

تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام منهج معرفة المحتوى التكنولوجي  
TPACK ( *Technological Pedagogical Content Knowledge* ) لدى طلاب  
الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

العام الدرا سي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

ببحث

مقدم لكلية التربية و علوم التدريس  
بجامعة سالاتيجا الإسلامية الحكومية  
لوفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في التربية



الباحثة:

إسم : أوليا سلسيلا  
رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢٠٠٠٤٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

بجامعة سالاتيجا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

## إقرار أصالة البحث

أقر:

الإسم : أولياء ساسبيلا

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢٠٠٠٤٧

كثية : التربية و علوم التدريس

شعبة : تدريس اللغة العربية

إن هذا البحث تحت العنوان: تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام منهج معرفة المحتوى

التكنولوجي *(Technological Pedagogical Content* **TPACK** *Knowlge*)

لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج العام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

كتبته بنفسه. إلا الأجزاء المأخوذة من مراجعها.

سلاتيجا, ١٥ يوليو ٢٠٢٤

المقررة



أولياء ساسبيلا

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢٠٠٠٤٧

## صفحة الموافقة من المشرفة

الإسم : أولياء سلسيلا  
رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢٠٠٠٤٧  
كلية : التربية و علوم التدريس  
شعبة : تدريس اللغة العربية  
موضوع : تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام منهج معرفة المحتوى التكنولوجي  
**TPACK ( Technological Pedagogical Content Knowledge )** لدى طلاب الصف  
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج العام الدرا سي ٢٠٢٣ -  
٢٠٢٤

وافقت المشرفة بأن هذا البحث صالح لأن يقدم للمناقشة

سلاتيجا, ١٥ يوليو ٢٠٢٤

المشرفة



Dipindai dengan CamScanner

رينا أسيه هانداياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٣٠٩٢٠٢٣٢١٢٠٢٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Lingkar Salatiga KM.7 Telepon (0298) 3031314 Kode Pos 50176 Salatiga  
Website: <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail: [tarbiyah@uinsalatiga.ac.id](mailto:tarbiyah@uinsalatiga.ac.id)

البحث

تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام منهج معرفة المحتوى التكنولوجي (Technological Pedagogical Content Knowledge) TPACK لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

ماجيلانج العام الدرا سي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الباحثة

الإسم : اوليا سلسيلا

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢٠٠٠٤٧

قد دفعته الباحثة أمام لجنة المناقشة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية في تاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٤. وقررها المناقشون بأنها وافية لجميع الشروط لتبيل الدرجة الجامعية في التربية.

لجنة المناقشين:

رئيسة : واحدي نور رحمة فوترى الماجستير  
المناقشة ١ : دوي روسلياني الماجستير  
المناقش ٢ : محمد مسعود الماجستير  
المناقشة ٣ : رينا أسبه هانداباني الماجستير

سلاتيجا، ١٢ أغسطس ٢٠٢٤

عميد كلية التربية وعلوم التدريس



الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف: ١٠٠٤

الشعار

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ (المحفوظة: ٥٠)

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

١. أهدي هذا البحث بالكامل لشخصين عظيمين في حياتي، أبي " محمد شكرا " و أمي " سري مورياتي ". لقد بذل كل منهما كل ما في وسعه حتى أتمكن من الوصول إلى المرحلة التي تم فيها الانتهاء من هذا البحث أخيراً أشكركم على كل التضحيات والنصائح والدعوات الطيبة التي لا تتوقفون عن تقديمها لي. أنا ممتن إلى الأبد لوجودكم كوالدي.
٢. أختي الصغيرة و سائر أسرتي الذين يدعونني لإتمام هذا البحث, عسى الله يسهل جميع الأمور.
٣. الأستاذة رينا أسيه هانداياني الماجستير, أشكركم شكراً كثيراً على مساعدتكم وإرشادتكم لإتمام كتابة هذا البحث.
٤. الأساتيد و الأستاذات بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية و خاصة في كلية التربية و علوم التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية اللذين بذلوا جهدهم في إعطاء العلوم و المعرفة أثناء الدراسة في جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
٥. أصدقاء الباحثة في شعبة تدريس اللغة العربية العام ٢٠٢٠ و خاصة لأصدقاءي " دياس ايو مفتاح الجنة، النساء إسماهاني, ليا يولينتي " الذي قد شجعت و سعدت الباحثة في إتمام هذا البحث.
٦. و كل ما يرتبط بالباحثة في كتابة هذا البحث الذي لا تستطيع الباحثة ذكرهم جميعاً

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى و دين الحق ليظهره على الدين كله و كفى بالله شهيدا,  
أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمد و على آله و صحبه أجمعين. أما بعد  
لقد تمت كتابة هذا البحث تحت العنوان: " تحليل تعليم مهارة كلام باستخدام منهج معرفة المحتوى  
التربوي التكنولوجي TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) لدى  
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج للعام  
الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ " بعون الله سبحانه و تعالى و هدايته. و شكرت الباحثة جزيل الشكر  
إلى من ساعد الباحثة بأي مساعدته لإتمام هذا البحث العلمي, و هم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور زكي الدين بيضاوي الماجستير كمدبر جامعة سلاتيجا الإسلامية  
الحكومية

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور منصور الماجستير كعميد كلية التربية و علوم التدريس بجامعة  
سلاتيجا الإسلامية الحكومية

٣. فضيلة السيدة الأستاذة و احدتي نور رحمة فوتري الماجستير كرئيسة شعبة تدريس اللغة العربية التي  
قد أرشدني في كتابة هذا البحث.

٤. فضيلة الأستاذة رينا أسيه هانداياني الماجستير التي قد أرشدني طوالة هذا البحث.

٥. جميع المدرسين و المدرسات و الموظفين بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

٦. و كل ما يرتبط بالباحثة في كتابة هذا البحث الذي لا تستطيع الباحثة ذكرهم جميعا

عسى الله أن يشيرهم في يوم الحساب و يباركهم في جميع الخطوات و يسهلهم في جميع أمورهم

و يغفر الله ذنوبهم و أعطاهم السعادة و عسى الله أن يعين في أعمالهم. و رجت الباحثة عسى أن

تكون هذا البحث نافعا للباحثة خاصة و لجميع القراء عامة. حسبنا الله و نعم الوكيل نعم المولى و

نعم النصير. و الحمد لله رب العالمين.



## ملخص البحث

بمعنوان : تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام منهج معرفة المحتوى التربوي

التكنولوجي (Technological Pedagogical Content) TPACK

(Knowledge) لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

إسم : أولياء سلسبيلا

رقم : ٢٣٠٢٠٢٠٠٠٤٧

يستكشف هذا البحث تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام منهج TPACK (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي)، لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج، TPACK معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي عبارة عن مزيج من التكنولوجيا وطرق التدريس ومعرفة المحتوى. يُعتقد أن هذا قادر على تنمية الاهتمام بتعليم مهارة الكلام. في الواقع، لم يتم تنفيذ نموذج (TPACK) معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في أنشطة تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. تتم عملية التعليم بطريقة تقليدية وهذا عامل الباحثة لتحليل عملية تعليم المهارة الكلام، وكذلك تطبيق المنهج المستقل من خلال منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK لتعليم مهارة الكلام.

أدى هذا التحليل إلى أن تعليم مهارة الكلام في الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج لم يطبق نهج TPACK معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ، لأنه يحتوي على العديد من العوائق. وفي الوقت نفسه، تم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية من حيث التدريس والتعليم.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع الأساليب الوصفية مع جمع البيانات من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات الرصدية المتعلقة بالموضوع. المقترحات التي قدمها الباحثة في هذا البحث. يمكن لهذه الأطروحة فحص كيفية قيام المعلمين بتطوير كفاءات التعليم لدى الطلاب من خلال فهم ظروف الطلاب واستخدام الأساليب المناسبة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للمدارس في إجراء التقييمات.

الكلمة الرئيسية: منهج مستقل ، تعليم مهارة الكلام ، منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي.

## المحتويات

.....	صفحة الموافقة من المشرفة
ز.....	كلمة الشكر و التقدير
١.....	الباب الأول
١.....	أ. المقدمة
٧.....	ب. تحديد مشكلا البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٨.....	د. فوائد البحث
١٠.....	هـ. توضيح المصطلحات
١٥.....	الباب الثاني
١٥.....	الإطار النظري
١٥.....	أ. فهم المنهج المستقل
١٧.....	ب. سياسة المنهج المستقل
١٨.....	ج. خصائص المنهج المستقل

د.أنواع التعليم.....	١٩
هـ.معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (Technology Pedagogical Content Knowledge)	٢١
و.مكونات معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (Technological Pedagogical Content Knowledge)	٢٣
ز.مهارة الكلام.....	٢٦
ح.مستويات مهارة الكلام.....	٢٨
ط.طريقة تعليم مهارة الكلام.....	٢٩
ي.البحوث السابقة.....	٣٠
الباب الثالث.....	٣٧
طرق البحث.....	٣٧
أ.المنهج ونوع البحث.....	٣٧
ب.مكان وزمن البحث.....	٣٨
ج.مصدر البيانات.....	٣٩
د.تقنية جمع البيانات.....	٤٠

٤٣	هـ. تقنيات تحليل البيانات
٤٧	و. صحة البيانات
٤٨	ز. مراحل البحث
٥٠	الباب الرابع
٥٠	عرض البيانات وتحليلها
٩٦	الباب الخامس
٩٦	الإختتام
٩٦	أ. الخلاصة
١٠٠	مصادر البحث

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعتبر تحسين جودة التعليم عملية يجب القيام بها باستمرار لتحسين جودة عملية التعليم. الشعار الرئيسي في تحسين الجودة هو تحقيق الأهداف التعليمية. ويكمن المفتاح الأهم لتحقيق هذه الأهداف في عملية التعليم التي تحدث في الفصل الدراسي. لذلك، يجب على المعلمين تنفيذ عملية التعلم بأفضل طريقة ممكنة. وهذا يعني أنه يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحسين إمكانات الطلاب وتعظيمها من خلال التفاعل الفعال وتطبيق استراتيجيات التعليم المناسبة.

كلما كانت جودة التدريس أفضل، زادت فرصة المتعلمين في تحقيق أهداف التعليم. لذلك، من المهم أن يعمل المعلمون على تحسين كفاءتهم باستمرار واعتماد مناهج مناسبة، مثل نهج المعرفة بالمحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) ويجمع هذا النهج بين التكنولوجيا والتربية والمحتوى التربوي والمعرفة التربوية لتمكين المعلمين من التدريس بفعالية باستخدام التكنولوجيا.

عملية التعليم، يعد تحسين جودة التدريس يجب تنفيذها بشكل مستمر لتحسين جودة عملية التعليم. تحسين الجودة الذي هو تحقيق الأهداف التعليمية. إن المفتاح الأكثر أهمية لتحقيق الأهداف التعليمية يكمن في عملية التعليم التي تتم في الفصل الدراسي. ولذلك، يجب أن تتم عملية التعليم في الفصل على أكمل وجه ممكن. وهذا يعني أن عملية التعليم التي يقوم بها المعلمون يمكنها تحسين وتعظيم إمكانات الطلاب (Suparlan، ٢٠١٩)

لا تزال نماذج تعليم اللغة العربية في المؤسسات المتواشطة، وخاصة على المستوى التقني، تستخدم في كثير من الأحيان نماذج التعليم التقليدية (النظرية السلوكية)، ولا يزال الطلاب سلبين في عملية التدريس والتعليم. المشكلة التي واجهتها المدرسة في تحسين مهارة الكلام هي أن نموذج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج التعليم المستخدم لتحسين مهارة الكلام لا يزال غير مثالي، كما أن الوقت اللازم للتعود على الكلام باللغة العربية محدود والدفع منخفض. هذه عدة عوامل تؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب وقدرتهم على فهم اللغة العربية (تناجح

ملاحظات للفصل بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ ماجيلانج ، ١١-١٥ مايو ٢٠٢٤).

انخفاض الدافع يؤثر على النهاية تعليم اللغة العربية.  
ولذلك ينبغي تصميم تعليم اللغة العربية على أساس النظرية  
البنائية، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم، ويزيد  
من دافع الطلاب ويحسن نتائج التعليم (Syafe، ٢٠١٦). وتماشياً  
مع ذلك، فإن استخدام المنهج المستقل كأساس لمنهج التعليم في  
إندونيسيا، والذي يعتمد على النظرية البنائية، يعد فرصة جيدة  
لتعليم اللغة العربية من خلال إعطاء الأولوية لاحتياجات الطلاب  
المنهج المستقل يصبح مبتكراً يتماشى مع التطورات الحالية،  
وذلك باستخدام التعليم القائم على المشاريع. يوفر المنهج المستقل  
المرونة المدارس الدينية والمعلمين في تكييف المنهج وفقاً للتطورات  
والتغيرات بمرور الوقت، ويمكن للوحدات التعليمية التكيف لتظل  
ذات صلة بمتطلبات واحتياجات الطلاب بالإضافة إلى التقدم في  
العلوم والتكنولوجيا. ولهذا السبب، يتطلب تنفيذ المنهج المستقل  
التعاون بين المعلمين والمدارس الدينية وأولياء الأمور والمجتمع.  
التعاون مع الأطراف ذات العلاقة مثل مؤسسات التعليم العالي  
والصناعة والمجتمعات لإثراء خبرات الطلاب وتعليمهم. فإن تطبيق



المنهج المستقل يتطلب التعاون والالتزام من جميع الأطراف ذات  
العلاقة بالتنوير التربوي وفق رؤية ورسالة الوحدة التعليمية ( Agus  
Akhmadi، ٢٠٢٣ )

وقرار وزير الدين رقم ١٨٤ لسنة ٩١٢٠ بشأن مناهج  
التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدارس، وقرار وزير الدين  
رقم ١٨٤ لسنة ٩١٢٠ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج في  
المدارس، يوفروا مساحة للمدارس للإبداع والابتكار في إدارة  
التعليم. وتماشيا مع ذلك، أطلقت وزارة التعليم والثقافة والبحث  
والتكنولوجيا المنهج المستقل الذي سيتم تنفيذه بدءا من العام  
الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣. ويتضمن مفهوم المنهج المستقل  
تبسيط المنهج، وتوفير مساحة للإبداع والمرونة للوحدات التعليمية  
في إدارة التعليم (٢٠٢٢، ٢٠٢٢)

تطبيق المنهج المستقل، من المتوقع أن يكون التعليم قادرا  
على التكيف مع التطورات التكنولوجية لزيادة فعالية وكفاءة عملية  
التدريس والتعليم. يتطلب منهج مستقل، باعتباره جهدا لتعزيز  
التعليم الوطني وإعداد جيل الشباب المستعد لمواجهة التحديات  
العالمية، مناهج تمكن استخدامها بما في ذلك مناهج التعليم القائم

على المشاريع PjBL و التعليم القائم على حل المشكلات PBL

و نموذج التعليم القائم على الاستفسار

*Inquiry Learning*. من أجل مواكبة التطورات في

العصر التكنولوجي الحالي، أحد الأساليب المستخدمة هو

*Technological Pedagogical Content* )TPACK

*Knowledge* (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي ، وهو عبارة

عن تكامل بين التكنولوجيا والتربية ومحتوى التعليم. وفي هذا

السياق، أصبح استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم ضرورة

لضمان أهمية وفعالية أساليب تعليم اللغة العربية. وقد برز منهج

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK كمنصة مناسبة

لدمج التكنولوجيا في عملية التعليم، وخاصة في تنمية المهارة

اللغوية، حسب مهارة الكلام (Saputra, P., Ritonga et al)،

(٢٠٢٣)

بالإضافة إلى الفوائد المباشرة للطلاب، فإن استخدام معرفة

المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK يوفر أيضاً فوائد كبيرة

للمعلمين في تصميم تجارب التعليم التي تناسب احتياجات

الطلاب واهتماماتهم. ومن خلال الجمع بين التكنولوجيا

والأساليب التربوية المناسبة، يمكن للمعلمين إنشاء تجارب تعليمية

أكثر جاذبية وإبداعًا وذات صلة. لد يهم إمكانية الوصول إلى مجموعة متنوعة من أدوات وتقنيات التعليم التي يمكن تكييفها مع أنماط تعليم الطلاب، تشكيل البيئة تدعم النمو والفهم الأفضل (Laili Mas Ulliyah Hasan، ٢٠٢٣).

إن استخدام التكنولوجيا كتعليم يتماشى مع مفهوم المنهج المستقل ومفهوم التعليم في القرن الحادي والعشرين الذي يعطي الأولوية للأهمية والفعالية في تعليم مهارة الكلام كابتكار وأساس مناسب ادماج التكنولوجيا وعمليات المبتكرة وكذلك زيادة الطلاب الاهتمام بتعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. في الواقع، لم يتم تنفيذ نموذج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في أنشطة تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. ويظهر أن التعليم لا يزال يتم بالطرق التقليدية، ويركز على الكتب. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام الطالب بتعليم مهارة الكلام. ويختار المعلمون أشكالاً أخرى من نماذج التعليم لتلبية الكفاءات المادية للطلاب) نتائج مقابلة الأستاذ فهوري ١٤ مايو ٢٠٢٤

استنادا إلى خلفية المشكلة وبيانات المعرفة المذكورة أعلاه  
،تعتمزم الباحثة دراسة هذه المشكلة من خلال بحث أطروحة  
الباحث النهائية بعنوان:

" تحليل تعليم مهارة الكلام باستخدام منهج معرفة المحتوى  
التكنولوجي (Technological Pedagogical TPACK  
( *Content Knowledge* ) لدى طلاب الصف السابع في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج العام الدرا  
سي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ "

#### ب. تحديد مشكلا البحث

وبناء على التحديد أعلاه تتم الحصول على صياغة  
المشكلة التي ستم دراستها :

١. كيف يتم تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في  
بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج  
للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

٢. كيف يتم تنفيذ المنهج المستقل من خلال منهج معرفة  
المحتوى التربوي التكنولوجي (Technological TPACK)  
(*Pedagogical Content Knowledge*) في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢٠٢٤؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف المطلوبة لتحقيقها

في هذا البحث هي :

١. معرفة عملية تعليم مهارة الكلام من خلال تنفيذ المنهج

المستقل لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢. فهم عملية تنفيذ المنهج المستقل من خلال نهج التعليم معرفة

المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK مهارة الكلام بين

طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

### د. فوائد البحث

وتوضح الباحثة في هذا البحث وجهتين نظريتين وفوائد عملية:

أ. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، وخاصة منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي .TPACK

## ب. الفوائد العلمية

### ١. تجاه الطلاب

تنمية اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، معرفة اهتمام الطلاب بكيفية التعليم في تعليم مهارة الكلام بحيث يشعر الطلاب بالقدرة على التفاعل وتحقيق الكفاءة في تعليم اللغة العربية.

### ٢. نحو المعلم

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة توفير للمعلمين. في تطوير المناهج المختلفة لتعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

٣. نحو المؤسسة

كاقترح لإنشاء منهجية تعليم اللغة العربية تحقق نتائج  
للطلبة والمعلمين في البيئة المدرسية.

٤. قارئ

أن يكون هذا البحث مرجعا في إجراء البحوث المتعلقة  
بتنفيذ المنهج المستقل باستخدام منهج معرفة المحتوى  
التربوي التكنولوجي TPACK في تعليم مهارة الكلام.  
ويمكن أن يكون هذا البحث مرجعا لطلاب تعليم اللغة  
العربية في تنفيذ تعليم اللغة باستخدام منهج مستقل  
باستخدام منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي

TPACK.

هـ. توضيح المصطلحات

قبل أن تقوم الباحثة بشرح هذا البحث العلمي، تجب على  
الباحثة أن توضيح المصطلحات التي تحتاج إلى شرح، حتى يتمكن  
عامّة القراء والباحثين من فهمها على النحو التالي :

## ١. تحليل

تحليل في حدث مقال ، فعل ، إلخ لمعرفة الظروف الفعلية

الأسباب ، الجلوس ، إلخ ( Badan Standar Kurikulum

dan Assesmen pendidikan ، ٢٠٢٤ )

## ٢. منهج المستقل

المنهج المستقل هو التعليم القائم على المشاريع لتطوير

المهارات الشخصية لدى الطلاب بالإضافة إلى هيكل

منهج الأكثر (Gugum gumilar ، ٢٠٢٣ )

## ٣. المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK)

وفقاً لكوهلر ومشرا (٢٠٠٩) في قدرة على استخدام

التكنولوجيا من خلال الاهتمام المحتوى والجوانب التربوية تسمى

TPACK معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (Dara Aulia

Herman , ٢٠٢١).

## ٤. مهارة الكلام

بحسب رمزي في سلمان أنه مهارة الكلام، هي مهارة

ينميها الأطفال في معالجة المفردات، وبناء جمل جيدة وصحيحة

(Salman Alfarisi, Ari Septiawati, ٢٠٢٢).



٥. طلاب المدرسة المتوسطة

KBBI، الطلاب هم شخص يدرس على مستوى المدرسة

المتوسطة أو ما يعادلها من المدرسة المتوسطة النهائية. (Badan

Pengembangan dan Pembinaan Bahasa , ٢٠١٦)

٦. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

هي إحدى المؤسسات التعليمية الحكومية ذات المستوى

الثانوية.

## و. نظام البحث

البحث العلمي له نظام كتابي خاص به لتسهيل

فهم المحتوى العلمي. وبالنظر إلى إرشادات إعداد الرسالة

المنشورة من جامعة سلا تيجا الإسلامية الحكومية، سيتم

تقسيم البحث الذي قامت به الباحثة إلى خمسة الباب وهي:

الباب الأول مقدمة تتكون من: خلفية البحث،

تحديد مشكلا البحث، هدف

البحث، فوائد البحث، توضيح

المصطلحات، ونظام البحث

الباب الثاني الأسس النظرية ودراسات التراث والتي

تتكون من إطار نظري وأبحاث سابقة

تتعلق بالمنهج المستقل و معرفة المحتوى

التربوي التكنولوجي TPACK ومهارة

الكلام تحتوي على سياسات

وخصائص وأنواع التعليم ومكونات

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي

TPACK ومستويات مهارة كلام

الباب الثالث يشرح هذا الفصل نوع البحث، وموقع

البحث، وزمن البحث، ومصادر

البيانات، وجمع البيانات، وتحليل

البيانات، وصلاحيه البيانات، ومراحل

البحث .

الباب الرابع وصف البيانات وتحليلها. يتكون هذا

الباب من نتائج البحث وتحليل البيانات

المتعلقة بتحليل استخدام نموذج التعليم

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي

TPACK في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع في بيانات

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ ماجيلانج

الباب الخامس تشتمل على الاستنتاجات.

الاستنتاجات و المقترحات و الكلمات

الختامية فيما يتعلق بتحليل استخدام

نموذج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي

جي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ما

جيلانج

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. فهم المنهج المستقل

تم إنشاء المنهج المستقل كجزء من جهود وزارة التعليم والثقافة للتغلب على أزمة التعليم الطويلة الأمد والتي تزداد سوءا بسبب الوباء. وتتميز هذه الأزمة بانخفاض نتائج تعليم الطلاب، حتى في المجالات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة. وتتميز أزمة التعليم أيضًا بتفاوتات واسعة في جودة التعليم بين المناطق والفئات الاجتماعية والاقتصادية. (Rifqi, Yuniar, fany, Dinis , ٢٠٢٢)

يلتزم المنهج المستقل بالرأي الأساسي القائل بأن المعرفة لا يمكن نقلها ببساطة من المعلمين إلى الطلاب. الطلاب هم أشخاص لديهم القدرة على البحث بنشاط عن المعرفة ومعالجتها وبناءها واستخدامها. ولهذا السبب، يجب أن يرتبط التعليم بالفرص المتاحة للطلاب لبناء المعرفة في عملياتهم المعرفية (Wahira, ٢٠٢٣)

إن سياسة منهج مستقل مستوحاة من فلسفة Ki Hajar Dewantara التعليمية التي مفادها أن جوهر التعليم يعني الحرية

والاستقلال. تعتبر حرية التعليم ذات صلة ومناسبة للتنفيذ في العصر الحالي للديمقراطية التعليمية. ينطبق المعنى الصحيح لحرية التعليم على المعلمين في الفصل الدراسي ليختاروا بحرية طرق التدريس المناسبة للطلاب ويختارون العناصر الصحيحة في ممارسة التعليم. معنى الاستقلال والحرية هو التعليم الذي يؤكد على التعليم الديمقراطي. (Mohammad Jailani, ٢٠٢٢).

يوضح أوكتايفاني في تونو أن المعلمين لم يعودوا يستخدمون المحاضرات ولم يعودوا المصدر الوحيد للمعرفة. يمكن للطلاب اكتساب المعرفة من مصادر أخرى، على سبيل المثال الإنترنت. ويتمثل دور المعلم في تشجيع الطلاب على تجربة العملية بأنفسهم، وبالتالي إضافة المزيد إلى تجربتهم. إن تطوير المنهج الدراسي لا ينفصل دائمًا عن معنى المنهج نفسه. يتم تفسير الدورات بشكل ضيق على أنها تخطيط خبرات تعليم الطلاب في مجال معين، إيفادات المؤسسات التعليمية إفادة في تطوير المواد الدراسية (Tono Supriatna, ٢٠٢٢)

## ب. سياسة المنهج المستقل

فقال نديم مكارم، تمت مراجعة وتقديم المنهج المستقل في

١٠ ديسمبر ٩١٢٠ كتطور لمنهج ٣ ١٢٠ (Haryanto,

٢٠٢٢). Rahmadayanti. بدءاً من المبادئ التوجيهية الأربعة

للدراصة المستقلة ١٢٠٢ والتي قررتها وزارة التعليم والثقافة لأول

مرة في عام ٢٠٢٠.

١. امتحان المدرسة الوطنية القياسية (USBN) هو اختبار أو

تقييم. ويمكن تنفيذ ذلك في مجموعة متنوعة من الأشكال

الأكثر شمولاً، حتى يتمكن المعلمون والمدارس من تقييم نتائج

تعليم الطلاب بحرية.

٢. ثانياً، عام ١٢٠٢، سيتم تحويل الاختبار الوطني إلى "تقييم

الحد الأدنى للكفاءة (AKM) واستطلاع الشخصية".

وينصب التركيز على القراءة والكتابة والحساب والمهاجرة

الشخصية بالإضافة إلى تشجيع المعلمين والمدارس على تحسين

جودة التعليم. ويصف التقرير إجراءات التقييم الدولية مثل

PISA (*Programmer of International Student*

*Assessment*), TIMSS (*Trends in Internasional*

*Mathematics and Science Study*) ممتاز

٣. ثالثاً، قمنا بتبسيط إنشاء خطة أداء التعليم (RPP)، والتي كانت تتألف في الأصل من ١٣ مكوناً، إلى ثلاثة مكونات أساسية، بما في ذلك أهداف التعليم وأنشطة التعليم والتقييم، والهدف هو الفعالية والكفاءة، بالإضافة إلى منح المعلمين المزيد الوقت لإعداد وتقييم التعليم.

٤. رابعاً، سياسة أكثر مرونة لقبول الطلاب الجدد من أجل التغلب على الفجوات في الوصول والجودة بين المناطق

### ج. خصائص المنهج المستقل

وفقاً للدراسات الأكاديمية للمنهج المستقل، في سياق المنهج المستقل، هناك ٣ (ثلاثة) مبادئ للمنهج المستقل .  
(Badan Standar Kurikulum dan Assesmen pendidikan, ٢٠٢٤)  
١. تنمية الكفاءات والشخصية

تفهم الكفاءة والشخصية على أنهما أشياء مكملتا لبعضهما البعض ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض بهدف تكوين شخص كامل، واثق من أنه يتمتع بشكل كلي بكفاءات.

## ٢. المرونة

توفير المرونة للوحدات التعليمية والمعلمين لتكييف التوسع  
المادي، ومواءمة المنهج مع خصائص ورؤية ورسالة الوحدات  
التعليمية والثقافة والحكمة المحلية. بحيث يكون المنهج ذو صلة  
بديناميكيات البيئة والقضايا المعاصرة واحتياجات التعليم  
للطلاب

## ٣. التركيز على المحتوى لأساسي

إن وضع الطلاب في مركز التعليم (*Center of learning*)  
يعني تدريس مفاهيم المهارات وفقاً لقدراتهم الحالية بدلاً من  
اتباع متطلبات التوصيات الواردة في إرشادات الكتب المدرسية

## د. أنواع التعليم

التعليم على المنهج المستقل، هناك عدة أنواع من التعليم  
لإنجاح أنشطة التدريس والتعليم في تحقيق الكفايات التي تم  
تحديدها في منهج مستقل. (Arsyad, Elsy, ٢٠٢٣)

### ١. التعليم القائم على حل المشكلات (PBL)

التعليم القائم على حل المشكلات هو أسلوب تقدم معرفة  
جديدة للطلاب من خلال عرض مشكلة عليهم حلها. ومع



ذلك، يجب على المعلمين الاستمرار في تحدي الطلاب للتعامل مع القضايا ذات الصلة والحقيقية.

## ٢. التعليم القائم على المشاريع (PjBL)

نموذج التعليم القائم على المشاريع (PjBL) التعليم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يستخدم المشاريع كخطوة أولية في اكتساب ودمج المعرفة الجديدة بناءً على الخبرة في أنشطة العالم الحقيقي. تم تصميم التعليم المبني على المشاريع ليتم استخدامه في المشكلات المعقدة التي يحتاج الطلاب إلى التحقيق فيها وفهمها

## ٣. نموذج التعليم القائم على الاستفسار (Inkuiri)

يتيح نموذج التعليم القائم على الاستقصاء للطلاب طرح الأسئلة بشكل مستقل، وإجراء الأبحاث وعمليات البحث وإجراء الاختبارات والاستطلاعات للحصول على المعلومات التي يحتاجون إليها. هذا النموذج يسمح للطلاب بالاكشاف. المواد المقدمة في الفصل من خلال السؤال والجواب والتفكير.

٤. نموذج التعليم TPACK معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي

الفهم الآخر الذي طرحته ريفداه معرفة المحتوى التربوي

التكنولوجي TPACK هو إطار يشرح كيف يفهم المعلمون

التكنولوجيا وكيفية إنتاج تعليم فعال باستخدام التكنولوجيا

.يتكون معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK من

ثلاثة مكونات رئيسية، وهي معرفة المعلم بالمحتوى

(*content knowledge*)، وعلم أصول التدريس

(*pedagogical knowledge*)، و التكنولوجيا

(*technological knowledge*). (Haniefa Rifda, )

(Mohamad samsudin, ٢٠٢٣)

٥. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *TPACK (Technology*

*Pedagogical Content Knowledge)*

يصف إطار عمل TPACK أنواع المعرفة التي يحتاجها

المعلمون للتدريس باستخدام التكنولوجيا، والطرق المعقدة التي

تتفاعل بها هذه الأجسام المعرفية مع بعضها البعض. وهو يستند

إلى النهج الذي اتبعه شولمان (١٩٨٦) في معرفة المحتوى التربوي

(PCK)، والذي يصف كيف ولماذا لا يمكن النظر إلى معرفة

المعلمين بالتربية والمحتوى بمعزل عن بعضهما البعض. يحتاج

المعلمون، وفقاً لشولمان، إلى إتقان التفاعل بين علم أصول  
التدريس والمحتوى من أجل تنفيذ الاستراتيجيات التي تساعد  
الطلاب على فهم المحتوى بشكل كامل. يتوسع إطار عمل  
TPACK في مفهوم شولمان (١٩٨٦) للمعارف الشخصية  
للمعلم من خلال دمج المعرفة بالتكنولوجيا J . (Mattehew  
Koheler, ٢٠١٣)

فقال فوطغي في دارا، فإن معرفة المحتوى التربوي  
التكنولوجي TPCK هو إطار مفاهيمي للمعرفة الأساسية اللازمة  
في التعليم أكثر فعالية مصحوباً بتطبيق التكنولوجيا (Dara Aulia  
(٢٠٢١) Herman , تم شرح تعريف معرفة المحتوى التربوي  
التكنولوجي TPACK بواسطة اوياناغي و ساتاكي، في جوكو  
أن معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK هو إطار يحاول  
فهم العلاقة بين المعرفة حول التدريس.

(*pedagogical knowledge*) واستخدام التكنولوجيا  
(*technological knowledge*). في TPACK معرفة المحتوى  
التربوي التكنولوجي ، معرفة المعلم بدمج التكنولوجيا في يؤدي إلى  
يعتبر التكامل التكنولوجي عنصراً تعليمياً وثيق الصلة في

(Suyatmo joko, Masykuri, ٢٠٢٠)PCK

الفهم الآخر الذي طرحته ريفدء معرفة المحتوى التربوي  
التكنولوجي TPACK هو إطار يشرح كيف يفهم المعلمون  
التكنولوجيا وكيفية إنتاج تعليم فعال باستخدام التكنولوجيا  
.يتكون معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK من  
ثلاثة مكونات رئيسية، وهي معرفة المعلم بالمحتوى (*content*)  
(*pedagogical knowledge*) وعلم أصول التدريس  
(*pedagogical knowledge*) و (*technological knowledge*)  
Haniefa Rifda, Mohamad samsudin ).(*knowledg*,  
(٢٠٢٣،

### و. مكونات معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)

الهدف من مكونات تنفيذ معرفة المحتوى التربوي  
التكنولوجي TPACK كشكل من أشكال الفهم البديهي  
لتدريس المحتوى باستخدام الأساليب التربوية والتكنولوجية هو:

#### ١. معرفة المحتوى (*Content Knowledge* (CK)

معرفة المحتوى هي كفاءة المعلم وقدرته على فهم المواد  
التعليمية على نطاق واسع وعميق، ومن المأمول أن تزود عملية

تعليم الطلاب بالمعرفة والخبرة المتعمقة. ( Haniefa Rifda, )

(Mohamad samsudin, ٢٠٢٣)

## ٢. معرفة التربوية (Pedagogical knowledge (PK)

معرفة التربوية للمعلم يشمل قدرته الداخلية على إدارة الفصل الدراسي بشكل فعال، بما في ذلك تخطيط وتقييم التعليم، فضلاً عن فهم وتطبيق مختلف المناهج والاستراتيجيات والنماذج والأساليب والتقنيات النظرية والعملية التي تتماشى مع التدريس وعملية التعليم ( Haniefa Rifda, Mohamad samsudin )

(٢٠٢٣).

## ٣. معرفة التقنية (Technological Knowledge (TK)

معرفة التقنية هي المعرفة حول استخدام التكنولوجيا، سواء البرامج أو الأجهزة، في التعليم. تتضمن رياض الأطفال أيضاً القدرة على التكيف والتعليم باستخدام أحدث التقنيات مع استمرار تطور لتغيرات التكنولوجيا ( Suyatmo joko, )

(Masykuri, ٢٠٢٠)

٤. المعرفة المحتوى التربوي (PCK) *Pedagogical Content*

*Knowledge*

فقال شلمن في أوليا دارا، فإن معرفة المحتوى التربوي هي العلاقة بين معرفة المحتوى وعملية التعليم والتي تشمل عدة قدرات، معرفة كيفية واستخدام المواد التعليمية التربوية، والمعرفة حول التعليم والمناهج الدراسية والتقييم والتقارير وكذلك العلاقة بين العناصر.

٥. معرفة المحتوى التكنولوجي (TCK) *Technologi Content*

*Knowledge*

معرفة المحتوى التكنولوجي هي القدرة على تحديد الوسائط التكنولوجية في تقديم المواد/المحتوى، بما في ذلك معرفة اختيار التكنولوجيا المألوفة في أنشطة التعليم، وكذلك تفاعل الطلاب. وتحفيزهم (Dara Aulia Herman، ٢٠٢١)

٦. معرفة التربية التكنولوجية *Technologi Content Knowledge*

(TCK)

المعرفة بالمحتوى التكنولوجي هي القدرة على تحديد الوسائط التكنولوجية في تقديم المادة/المحتوى، بما في ذلك معرفة

اختيار التكنولوجيا معرفة أنشطة التعليم، وكذلك التفاعل

وتحفيز المتعلمين. (Dara Aulia Herman، ٢٠٢١)

٧. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي *Technological*

*Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي هي قدرة المعلم على

تنظيم التعليم من خلال دمج الفهم الجيد للمحتوى مع

استراتيجيات التعليم والتكنولوجيا, (Hanief Rifda)

(Mohamad samsudin , ٢٠٢٣)

ز. مهارة الكلام

الكلام هو العلم الذي يتحدث / يناقش قضايا

الألوهية الرهينة (الاعتراف بالله). وفقاً للفهم العالمي، فإن علم

الكلام هو العلم الذي يناقش الأمور الإلهية والمشكلات المختلفة

المتعلقة بها بناءً على الحجج المقنعة (Abdul Wahab Sakirin،

(٢٠٢٢)

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات اللفظية

أو نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتعبير عنها

ونقلها. إن مهارة الكلام التي يقصدها الباحثة في هذا البحث هي

قدرة الطلاب على إجراء محادثات تعبر عن أفكاره ومشاعره باستخدام اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن التعليم المحدث المعني هو التعليم الذي يهدف إلى تدريب الطلاب إجراء محادثات تعبر عن الأفكار والمشاعر باستخدام اللغة العربية. (Darwati, Nalole, ٢٠١٨)

مهارة الكلام غالباً ما يشار إليها أيضاً بتعبير. ومع ذلك، كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث تركز (مهارة الكلام) بشكل أكبر على القدرات الشفهية، في حين أن التعبير، بالإضافة إلى كونها لفظية، يمكن أيضاً تحقيقها في شكل مكتوب. لأنه في تعليم اللغة العربية هناك مصطلحان: تعبير شفهي القدرة على الكلام وتعابير تحريرية القدرة على الكتابة، وكلاهما لهما أوجه تشابه جوهرية، وهي النشاط في التعبير عما يدور في ذهن المرء. (Kuswoyo, ٢٠١٧)

(Dian Ahmad Jufrih, ٢٠٢٣) مهارة الكلام هي استمرار للاستماع، حيث يستطيع الطلاب تقليد ما يسمعونه والتعبير عما فهموه. مع مهارة الكلام، سيصبح الطلاب موضوعات أكثر نشاطاً. وبالمثل، في هذا البحث مهارة الكلام هي موضوع المناقشة. علاوة على ذلك، فإن مهارات القراءة هي



حيث يتمكن الطلاب من القراءة بشكل جيد وصحيح وفهم معنى النص. وأخيراً كتاب المهارات العليا في تعليم اللغة العربية" بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن يكونوا قادرين على التواصل لفظياً بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. حسناً وبشكل طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مقبولة اجتماعية. الهدف من هذه التقنية هو إتاحة الفرصة للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية مع موقف عفوي إبداعي، بالإضافة إلى إتقان قواعد اللغة. وينصب التركيز أكثر على نقل المعنى أو النية الصحيحة وفقاً لتوجيهات ووظيفة الاتصال في وقت معين (Syamaun، ٢٠١٥)

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات الكلمات أو النطق للتعبير عن الأفكار والرغبات والآراء والمشاعر تجاه أشخاص مجهولين أو أشياء ذات معنى واسع.

### ح. مستويات مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام، يقال إن الشخص ماهر في التحدث، كما كان معروفاً سابقاً، مهارة الكلام هي مهارة في التعبير عن

الكلمات أو تجميع الكلمات معاً، لذلك يجب أن يصل الشخص إلى مستوى معين وعادةً ما يتم تقسيم مستويات مهارة الكلام إلى ثلاثة، وهي :

١. أولاً، على مستوى المبتدئ، يمكن للمدرس طرح الأسئلة ثم يمكن للطلاب الإجابة عليها وفقاً للأسئلة. وهناك يمكن للطلاب تعليم نطق المفردات وتركيب الجمل .

٢. ثانياً: يرتفع مستوى المتوسط، ويرتفع مستوى تعليم مهارة، بين مواقف معينة

٣. ثالثاً، أعلى مستوى للمتقدم، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إعادة سرد القصص التي يجوبونها أو وصف جوانب الطبيعة، أو إلقاء الخطب، أو إجراء مناظرات حول موضوعات مقترحة، أو إجراء حوار في الدراما، أو مواقف أخرى. (Salman Alfarisi, Ari Septiawati, ٢٠٢٢)

#### ط. طريقة تعليم مهارة الكلام

كل درس هناك أساليب يتم تطبيقها لتحقيق النتائج المرجوة وهناك مواقف يتم توزيعها على الطلاب من قبل المعلمين في كل مستوى وهناك استراتيجيات وأساليب تستخدم:

١. تشمل مستويات أساليب المتدع المختلفة الطريقة المباشرة ،  
والمحاكاة (سؤال وجواب، وحفظ الحوار، والمحادثة الموجهة  
أو الحرة) ، وحفظ مثل، والمحاضرة، وتقديم القصة،  
والمسرحية/التمثيلية ، والألعاب .
٢. يستخدم مستوى المتوسطة أساليب مختلفة بما في ذلك  
المقابلة ، والمقاصية، والحديثة، وتقديم القصة، كبرة المتسيرة  
، وحفظ مثل ، المسرحيه/ التمثيلية، والمجدي .
٣. يستخدم مستوى المتقدم أساليب تعليمية مختلفة بما في  
ذلك كبرة المتسرة مقبلة، مناقسيه، مح دثة، تقديم القصة،  
حفظ مثل ، المسرحيه/التمثيلية، مجدي، تعبير موسوار، ألعاب.  
(Mahbub, Syathibi, Muhammad Alfani, 2020)

#### ي. البحوث السابقة

البحث السابق هو جهد يبذله الباحثون للبحث عن  
مقارنات وإلهام للباحثين الجدد لإجراء مزيد من البحث. تساعد  
الدراسات السابقة الباحثين على وضع الأبحاث لإظهار أصالة  
الباحث. تسرد الباحثة في هذا القسم مختلف الدراسات السابقة

المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. وفيما يلي الأبحاث السابقة

المتعلقة بالموضوع الذي درسته الباحثة :

١. بحث أطروحة أجرتها Reni Hasibuan (٢٠٢٣) بعنوان "

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في تعليم اللغة

العربية (دراسة التنفيذ والفعالية) إن نتائج بحث معرفة المحتوى

التربوي التكنولوجي TPACK لها دور مهم للغاية في تسهيل

فهم الطلاب للمواد التعليمية والمساعدة على فهمها. تحقيق

أهداف التعليم في تطبيق معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي

TPACK في تعليم اللغة العربية في كل مهارات مثل استخدام

تطبيق *Plotagon Story* ومهارة الكلام "تعليم الجزيرة net"

تستخدم مهارة القراءة "Powerpoint". استخدم البحث

الذي أجرته ريني المنهج النوعي، وهو وصف تطبيق معرفة

المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في تعليم اللغة العربية،

وهو نفس الأسلوب الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث.

هناك أوجه تشابه بين موضوع هذا البحث والبحث الذي

أجرها ريني وآخرون، وهو تطبيق معرفة المحتوى التربوي

التكنولوجي TPACK في تعليم اللغة العربية .

هناك اختلافات بين البحث الذي أجراها ريني والباحثة من حيث موضوع البحث، وبالتحديد في بحث ريني، استخدم جمع البيانات تقنيات دراسة الأدبيات والدراسات الرصدية، بينما كان الهدف في هذا البحث هو طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج.

٢. بحث بعنوان "دراسة تنفيذ وفعالية معرفة المحتوى التربوي

التكنولوجي TPACK في تعليم مهارة الكلام Laili (٢٠٢٣). يستخدم نموذج البحث الذي تم تنفيذه منهجًا نوعيًا في عملية جمع بيانات دراسة الأدبيات من عدة مقالات صحفية مع النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام التكنولوجيا في التعليم، وخاصة مهارة الكلام، مما يوفر وصولاً واسعاً للطلاب إلى مواد عالية الجودة، مما يسمح بالتفاعل العالي، وتوفير المرونة في عملية التعليم. ومع ذلك، لا تزال هذه مرحلة مبكرة من التنفيذ ولا تزال هناك حاجة إلى مزيد من التقييم والبحث المتعمق. هناك أوجه تشابه في المواضيع التي بحثتها ليلي وهذا البحث حول نفس الموضوع، وهو تطبيق معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK على مهارة

الكلام،. الفرق بين البحث الذي أجرته ليلى وهذا البحث هو تقنية جمع البيانات حيث يستخدم البحث الذي أجرته ليلى التحليل الأدبي والدراسات الرصدية للأبحاث - البحوث ذات الصلة في هذا المجال هي إحدى ملاحظات الدراسات الأدبية التي أجريت في المقال الذي كتبه أممي مهمودة وسطي نعمة روهمة "مهارة الكلام ،التعليم مع التعليم الإعلامي. الجزيرة نت في جامعة دار السلام جونتور" . وفي الوقت نفسه، تم إجراء موضوع هذه الدراسة البحثية على طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج.

٣. بحث سابق بعنوان "تطوير الوسائط التعليمية القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي مهارة الكلام باستخدام تطبيق التيك توك" بقلم Zubaidi ahmad (٢٠٢١)، في هذا البحث، يشبه المنهج الذي اتبعه الباحثون باستخدام Analysis, Design, (ADDIE) Development, Implementation, and Evaluation

البحث الذي أجرته الباحث ، مع الأبحاث السابقة حول التعليم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، والتي يمكن

تصنيفها على أنها معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK. في هذا البحث، أدى استخدام تيك توك كوسيلة تعليمية إلى أن وسائل التعليم باستخدام تطبيق تيك توك يمكن أن تحسن تعليم مهارة الكلام، ولها تأثير كبير على الطلاب لذلك يمكن القول أن التعليم باستخدام تيك توك مناسب جدًا للاستخدام. الفرق بين البحث الذي أجراه الزبيدي و الباحثة يكمن في المنهج الذي اتبعته الباحثة في تحليل البيانات. حيث تستخدم الباحثة أحد نماذج تحليل البيانات التثليثية. في البحث الذي أجراه الزبيدي، استخدم موضوع البحث المتمثل في تحليل بيانات الفيديو التعليمية بين المعلمين والطلاب على تطبيق تيك توك.

٤. بحثاً سابقاً Haniefa (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق المعرفة

التكنولوجية التربوية والمحتوى معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في تدريس مهارات اللغة العربية"، استخدم هذا البحث المنهج النوعي، وكانت المراحل التي تم تنفيذها هي جمع مصادر البيانات ثم تحليلها البيانات. ويمكن القول من النتائج التي حصل عليها حنيفة في بحثه، أن تطبيق

معرفة المحتوى التربوي بالتكنولوجيا TPACK مفيد جداً في تعليم  
مهارة اللغة العربية، لأن التكنولوجيا يمكن أن تكمل التعليم  
وتجعل التعليم أكثر فائدة وأكثر تفاعلية. الفرق بين البحث  
الذي أجرته الباحثة وحنيفة هو في موضوع البحث. الموضوع  
الذي سبخته الباحثة هو مهارة الكلام في طلاب الصف  
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج  
، بينما في البحث الذي أجرته حنيفة، يغطي الموضوع الذي  
تمت دراسته جميع جوانب تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق  
دراسات الأدب .

٥. البحث السابق التالي Mukminin (٢٠٢٢) بعنوان "تعليم  
مهارة الكلام في مدرسة SMP Alam Banyuwangi  
الإسلامية" النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث،  
يستخدم تعليم مهارة الكلام منهجاً وظيفياً من خلال وضع  
اللغة كأداة الاتصال، هناك طريقتان مناسبتان، وهما الطريقة  
المباشرة وأيضاً طريقة ميم ، هناك تقنيتان مستخدمتان، هما  
تقنية الحفظ وتقنية المحادثة.



البحث الذي أجراه م وُمنين له أوجه تشابه من حيث  
طريقة البحث المستخدمة، وهي نموذج البحث النوعي وله  
نفس الموضوع، وهو تعليم مهارة الكلام. يحتوي هذا البحث  
أيضاً على اختلافات من حيث التقنية أو النهج المستخدم في  
تعليم مهارة الكلام، حيث يستخدم النهج المستخدم في تعليم  
مهارة الكلام. في مدرسة SMP Alam Banyuwangi  
*Islamic School* نهجاً مباشراً، بينما تريد الباحثة في هذا  
البحث فحص تعليم مهارة الكلام باستخدام نهج معرفة  
المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK. في الصف ٧ من  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج.

## الباب الثالث

### طرق البحث

#### أ. المنهج ونوع البحث

البحث عبارة عن دراسة نوعية تدرس تحليل منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر المتعلقة بما يعيشه موضوع البحث، على سبيل المثال، السلوك والإدراك والدافع والفعل وما إلى ذلك، بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، على مستوى معين. الزمن في سياقات طبيعية خاصة وباستخدام الأساليب

العلمية المختلفة (Lexy J. Moeleong, ٢٠١٧)

كريسويل ٢٠٠٨ في سوپري يعرف البحث النوعي

على النحو التالي *Qualitative research is a tyape of educational research in which the researcher relies on the views of participants; asks broad, general question; collects data consisting largely of words (or text) from participants; describes and analyzes these words for theme; and conduct the inquiry in subjective, biased manner* هو نوع من

البحث التعليمي الذي يعتمد فيه الباحث على آراء المشاركين أو المخبرين: حيث يطرح الباحث أسئلة طويلة، ويطرح أسئلة عامة، يتكون جمع البيانات في الغالب من كلمات (أو نص) من المشاركين، ووصف النص وتحليله إلى موضوعات، وتقديم الطلبات بشكل شخصي ومتحيز (إثارة أسئلة أخرى Sobry

Sutikno, Prosmala Hadisaputra, ٢٠٢٠)

كان سبب استخدام الباحثة للمنهج النوعي هو أن الباحثة تنوي وصف كيفية حدوث التعليم باستخدام منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في تعليم مهارة الكلام. من خلال إبداء الملاحظات المباشرة لتكون أكثر فعالية في البحث .

ب. مكان وزمن البحث

١. مكان البحث

سيتم تنفيذ موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج في : جي. بدراواتي رقم. ١٣، منطقة بوروبودور، محافظة ماجيلانج، جاوى الوسطى ٥٦٥٥٣ ،

إندونيسيا

## ٢. وقت

سيبدأ وقت تنفيذ البحث في شهر مايو ٢٠٢٤، وبالتحديد في الفترة من ١١ إلى ١٥ مايو ٢٠٢٤ في تاريخ ١١-١٥ مايو ٢٠٢٤. كان أول ما قامت به الباحثة هو مقابلة المدرسة والبدء في الملاحظة المدرسية برفقة المدرسة وجمع بيانات المدرسة. في الرابع عشر أجرى الباحثة مقابلة مع مسؤول الموارد، وفي الخامس عشر قام الباحثة بملاحظة أخرى في الخامس عشر.

## ج. مصدر البيانات

مصادر البيانات هي الكيانات التي توفر المعلومات وبيانات البحث، استخدمت الباحثة في هذا البحث مصدرين للبيانات لإجراء البحوث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

### ١. مصدر البيانات الأساسي

البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة المباشرة في الموقع للعثور على بيانات دقيقة، يجب البحث عن

البيانات من خلال المقابلات التي تجب موضوعاً أو شخص البحث واستخدامه كهدف للمعلومات أو البيانات المطلوبة حيث تتوفر البيانات الأولية أيضاً من الملاحظة المباشرة. (ميلانو، ١٢٠٢) في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات الأولية من خلال إجراء مقابلات مع معلمي مواد اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

## ٢. البيانات المتوسطة

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوكالات ذات الصلة بالبحث في شكلها الكمي والنوعي (ميلانو، ١٢٠٢) في هذا البحث، مصدر البيانات المتوسطة هو التقاط الصور والبيانات والتوثيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. المخبرين الذين اختارهم الباحثة هم الأشخاص المناسبون بحيث يقدمون المعلومات والمعلومات المناسبة .

## د. تقنية جمع البيانات

أهم عملية في البحث هي تقنيات جمع البيانات. وفقاً لروكين ٢٠٢١ في إنداه لتحقيق أهداف البحث النوعي، يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات النوعية النموذجية مثل الملاحظة والمقابلات التي يتم استخدامها بشكل مطلق بشكل عام. ولكن

في الواقع لا يقتصر الأمر على الملاحظة والمقابلات، ففي كثير من الأحيان يتم استخدام تقنيات نوعية أخرى مثل التوثيق، وتاريخ حياة الموضوع، والعمل المكتوب للموضوع، والمنشورات النصية، وما إلى (Endah, Ratna, Ramli, ٢٠٢٣). استخدمت الباحثة في هذه الدراسة ثلاث تقنيات لجمع البيانات وهي: الملاحظة، المقابلة، التوثيق.

#### ١. ملاحظة

بحسب كاريستانتو ٢٠١٨ في إريانا، فإن مراقبة المخاطر هي تحقيق يتم بشكل منهجي ومتعمد باستخدام الحواس، وخاصة العيون، فيما يتعلق بالأحداث التي تجري ويمكن تحليلها وقت وقوع الحدث. بالمقارنة مع طريقة المسح، فإن طريقة الملاحظة أكثر موضوعية. للآخرين لتنفيذ الملاحظة (Iryana, Riski, ٢٠١٩), Kawasati, ٢٠١٩). هناك عدة أشكال للمراقبة، وهي: ١ الملاحظة بالمشاركة، ٢. الملاحظة غير المنظمة و ٣. الملاحظة الجماعية:

(١) الملاحظة بالمشاركة هي البحث من خلال الملاحظة والحواس حيث يشارك الباحثون في الحياة اليومية للمخبرين.

(٢) الملاحظة غير المنظمة هي ملاحظة تتم دون استخدام دليل ملاحظة، بحيث يقوم الباحث بتطوير ملاحظاته بناء على التطورات التي تحدث في الميدان.

(٣) الملاحظة الجماعية هي ملاحظة تتم من قبل مجموعة من فرق البحث حول قضية ما يتم طرحها كموضوع للبحث (Iryana, Riski Kawasati, ٢٠١٩)

## ٢. مقابلة

المقابلات هي أداة لجمع البيانات يمكن إجراؤها وجهًا لوجه أو عن بعد أو عبر الإنترنت. والمقابلة لغويًا تعني جلسة أسئلة وأجوبة تتم بين طرفين، هما المصدر والمحاوِر. وفقًا لرأي فضله الله (١٢٠٢) "المقابلة هي تواصل بين طرفين أو أكثر يمكن إجراؤه وجهًا لوجه، حيث يعمل أحد الطرفين كمحاوِر بينما يعمل الطرف الآخر كمحاوِر لغرض محدد (Endah, Ratna, Ramli, ٢٠٢٣)

### ٣. توثيق

وبحسب يوسف في اينداه ٢٠١٤ فإن كلمة توثيق تأتي من كلمة مستند وتعني العناصر المكتوبة، وطريقة التوثيق تعني إجراءات جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لتتبع البيانات التاريخية. وثائق عن أشخاص أو مجموعات من الأشخاص ، أو أحداث في مواقف اجتماعية مفيدة جدًا في البحث النوعي (Endah, Ratna, Ramli, ٢٠٢٣)

يمكن فهم التوثيق في البحث النوعي على أنه طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال عرض ودراسة وتحليل الوثائق والأشياء المتعلقة بها، والتي أنشأها الموضوع نفسه أو بواسطة أشخاص آخرين حول الموضوع (Sobry Sutikno, Prosmala Hadisaputra, ٢٠٢٠)

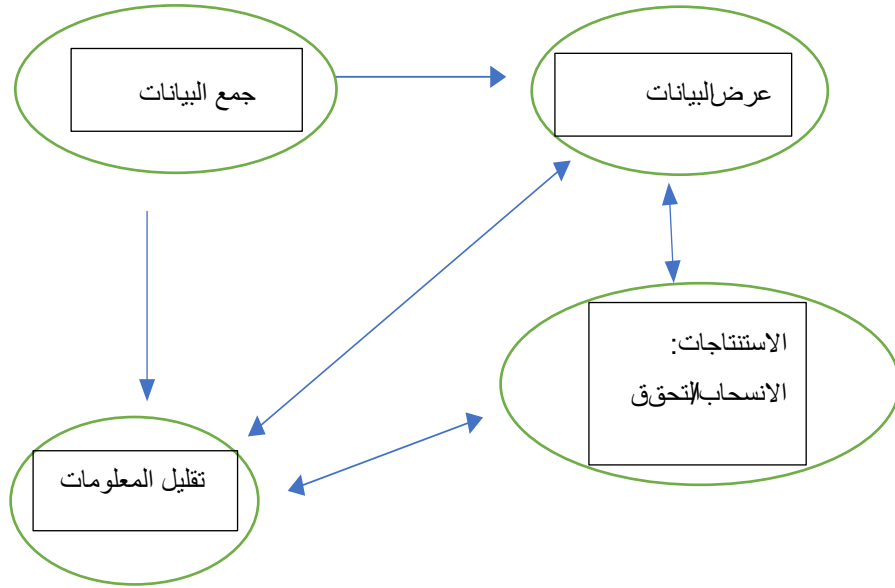
### هـ. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد الباحث لفهم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل نصوص ومقاطع فيديو وصور. تظهر



عملية العمل في البحث القوي الذي أجراه مايلز وهويرمان في  
أحمد رزالي ٩١٢٠ . البحث النوعي يتم تطويره بناء على  
الأحداث التي يحصل عليها الباحثون. وعندما تتم الأنشطة  
الميدانية، لا يمكن الفصل بين جمع البيانات وتحليلها لأن العملية  
دورية وتفاعلية، وتستخدم الباحثة التحليل التفاعلي. يؤكد ميلز  
وهويرمان على التحليل والتفاعل. إنه:

## الشكل ٢,١، تقنيات معالجة تحليل البيانات



المصدر (Ahmad Rijali, ٢٠١٩)

### ١. تقليل المعلومات

تقليل المعلومات هو عملية اختيار تركيز على تبسيط وتجريد وتحويل البيانات مستخلص المستمدة من الملاحظات المكتوبة في الميدان. وتستمر هذه العملية طوال فترة البحث. طريقة تقليل البيانات التي اختارها الباحثة هي: تلخيص البيانات، وتتبع المواضيع، وإجراء وصف فرعي موجز للبيانات وتجميع البيانات،

والمقصود بالاختيار الدقيق للبيانات هو تلخيص أو وصف موجز للبيانات وتجميعها في أنماط أوسع .

## ٢ . عرض البيانات

العرض التقديمي لتوفير إمكانية البيانات هو نشاط جمع المعلومات المنظمة بطريقة توفر إمكانية استخلاص استنتاجات العمل. يمكن أن يكون عرض البيانات النوعية في شكل ملاحظات ميدانية سردية. في هذه المرحلة، يساعد الباحثين في هذه المرحلة على فهم كيفية التخطيط لمزيد من التحليل بناءً على ما تم فهمه سابقاً. (Ahmad Rijali, ٢٠١٩)

## ٣ . التحقق من صحة البيانات الاستنتاج

انتهاء العملية النهائية لتحليل البيانات بالتحقق من صحة البيانات المقدمة بناءً على الأنماط الموضحة في عرض البيانات، وإذا كان الاستنتاج هو أن العلاقة التفاعلية بين البيانات والدعم النظري مناسبة فيمكن استنتاج أن الظاهرة جديدة الاكتشاف وتعتبر النتيجة الحتمية لهذا البحث.

## و. صحة البيانات

قالت ياسمين ورحمن أن التثليث هو الأساس نهج متعدد الأساليب يقوم به الباحثون عند جمع البيانات وتحليلها. استخدام التثليث المتعدد في العلوم الإنسانية كما ذكر أولسن. فيما يتعلق بفحص البيانات، يعني التثليث أيضاً تقنية للتحقق من صحة البيانات والتي تتم من خلال استخدام الأشياء البيانات عن طريق التحقق أو المقارنة (Hadi sumasno, ٢٠١٦)

تستخدم الباحثة تقنيات صحة تثليث مصدر البيانات حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اتساقاً واكتمالاً أيضاً، وذلك بمقارنة نتائج المقابلات التي تمت مع معلمي مواد اللغة العربية مع الطلاب، وكذلك الملاحظات المتعددة التي تمت أثناء عملية التعليم، فإن نتائج هذه المقارنة ستنتج شيئاً قريباً من الحقيقة.

كما تستخدم في صحة البيانات تقنية التثليث، أي التحقق من صحة البيانات من نفس المصدر من خلال أساليب مختلفة، فتقوم الباحثة بجمع البيانات من المقابلات من خلال المقارنة مع

الملاحظة والتوثيق. بعد ذلك، تم التحقق مع المخبرين

للتأكد من صحة البيانات.

## ز. مراحل البحث

يتم تنفيذ مراحل البحث بحيث تكون الباحثة أكثر

تنظيماً في إجراء أبحاثها. لذا تقسم الباحثة مراحل البحث

إلى عدة عمليات:

### ١. مراحل التخطيط

كان أول إجراء قامت الباحثة هي تحديد محور

البحث، وتحديد موضوع المناقشة، والتشاور مع المشرفة في

إعداد مقترح البحث، ثم الترخيص من المؤسسات ذات الصلة

### ٢. مراحل تنفيذ البحث

١. إجراء مسح أولي للمؤسسة التي ستجري فيها الباحثة لمعرفة

الوصف المبدئي لتعليم اللغة العربية وكيفية قيام المعلم بعملية

التعليم من خلال مقابلة الأطراف ذات العلاقة لاستئذانها

بشأن البحث المزمع إجراؤه، وإجراء مسح أولي للمؤسسة التي

سيجري فيها البحث لمعرفة الوصف المبدئي لتعليم اللغة

العربية وكيفية قيام المعلم بعملية التعليم. فيما يتعلق بالبحوث التي سيتم تنفيذها.

٢. تنفيذ عملية البحث مباشرة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج. لإجراء ملاحظات الفصل، والمقابلات مع المخبرين، الوثائق المتعلقة بتطبيق نموذج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في تعليم اللغة العربية والتي ستركز على مهارة الكلام.

٣. تحليل اختيار البيانات المختارة التي تم الحصول عليها من النتائج التي تم الحصول عليها، وتصنيف مناقشة النتائج للتأكد من صحة البيانات للوصول إلى مرحلة الاستنتاج.

٤. مرحلة تقرير البحث / المرحلة النهائية المرحلة التي تكون في شكل النتيجة النهائية لبحث أطروحة، وفي هذه المرحلة يتشاور الباحث مع المشرفة. تقرير البحث هو المرحلة النهائية في الدراسة.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. التعرض للبيانات

##### ١. تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

###### ماجيلانج

تقع مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج في شارع بدرأواقي رقم ١. ١٣ نجاران ، قرية بوروبودور ، منطقة بوروبودور ماجيلانج. يقع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج على الطريق السريع ، مواجهة معبد وروبودور ، ويقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج في منتصف الطريق الاستراتيجي المؤدي إلى المحطة والسوق ومنطقة بوروبودور في الشمال قرية وانوريجو في الشرق وقرية نجاران جيسور في الجنوب.

تأسس التشكيل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج في ١ أغسطس ١٩٦٣ من قبل منظمة نهضة العلماء NU التي يوجد مقرها في بوميسيغورو وكانت تسمى المدرسة المتوسطة معارف بوروبودور تحت قيادة جمال الدين، نظرا

لظروف معينة، غيرت المدرسة المتوسطة اسمها إلى PGA تعليم المعلمين الديني NU في عام ١٩٦٦ ونقل الموقع إلى شعب بوروبودور.

العام ١٩٦٨، تم تعيين PGA NU في منصب PGAN ٦ سنوات Filial Magelang ، وفي عام ١٩٦٩ تم تعيين PGAN ٦ سنوات في PGAN ٤ سنوات، بمرسوم وزير الدين رقم ١٤٥ لعام ١٩٦٩ اعتباراً من ٣ نوفمبر ١٩٦٩ بقيادة جمال الدين، بكالوريوس رقم III/٣.٧/١٩٥ بتاريخ ١٥ يناير ١٩٧٠.

في عام ١٩٨٧ تم إصدار رقم KMA مرسوم رقم ١٦ لعام ١٩٧٨ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨، غيرت PGA بعد ٤ سنوات اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج بوروبودور ، بدءاً من ١ يناير ١٩٧٨ مع رئيس المدرسة جمال الدين، بكالوريوس. وفي ٢٤ فبراير .

١٩٩٠ صدر قرار وزير الدين رقم

١٦٠ /١٦٠ /١٩٩٠ بشأن نقل مهام جمال

الدين بكالوريوس. في المؤسسة الجديدة، تم استبدال المدرسة



المتوسطة الحكومية ويندوساري كرئيس للمدرسة بأحمد تشوزين  
ماوردي اعتباراً من ١ مارس ١٩٩٠.

بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم  
٦١٠ وتاريخ ١١/١٠/١٩٩٠ م WK/Ib/KP. ٦٠٠٧/  
٣٢٢٢ / ١٩٩٤ بتاريخ ٢ أغسطس مع ترمودي، بكالوريوس  
كرئيس لمدرسة ولاية بوروبودور ليحل محل أحمد جوزين ماوردي،  
بكالوريوس. بسبب وفاة حاج. ترمودي، بكالوريوس في عام  
١٢٠٠، صدر مرسوم وزير الدين رقم WK/Ib/KP.  
١٠٠١ / ١٩٤٩ / ١٢٠٠ بتاريخ ٨ مايو ١٢٠٠ ينص على أن  
بدر أ، بكالوريوس تم تأكيده كمسؤول مؤقت بالنيابة عن المدرسة  
المتوسطة الحكومية بوروبودور.

في ٢٧ يونيو ٢٠٠٧، صدر مرسوم ينص على استبدال  
رئيس المدرسة المتوسطة بولاية بوروبودور بالدكتور. م. فتحل مبین،  
Ag. حتى نوفمبر ٥١٢٠. وبعد ذلك، شغل هذا حاج تاسيمين

S.Ag. MSI,

٣ أكتوبر ٧١٢٠، تم إصدار KMA رقم ١٠ لعام  
٧١٢٠ الذي يحتوي على تغييرات في أسماء المدرسة العالية

الحكومية، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج ،  
والمدرسة الابتدائية الحكومية . بموجب المرسوم الحالي ،غيرت  
مدرسة بوروبودور الحكومية المتوسطة اسمها إلى المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. في يناير ٨١٢٠، تم استبدال  
رئيس مدرسة حاج تاسيمين، MSI ، S.Ag. بالدكتور.  
جونارتومو، دكتوراه في الطب حتى الآن

## ٢. رؤية ومهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

### ١. رؤية المدرسة

تحقيق شعب إسلامي، ذكي، مستقل، متفوق، واعي  
بيئياً

### ٢. مهمة المدرسة

مهمة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج هي كما يلي:

(١) تعريف الطلاب بالحديث واللباس والسلوك الإسلامي

(٢) تنمية قدرة الطلاب على الثبات على العبادة حسب

التعليمات.

- (٣) زيادة التعليم الفعال والكفاء والمبتكر والحديث  
والممتع
- (٤) تكثيف تطبيق القواعد واللوائح الخاصة بطلبة المدارس
- (٥) توفير مرافق وبنية تحتية جيدة وكافية للأنشطة الطلابية.
- (٦) زيادة قدرة الطلاب على المشاركة في التعليم باستخدام  
الوسائط الرقمية.
- (٧) تمكين المكتبات لتحسين مهاراتي القراءة والكتابة لدى  
الطلاب.
- (٨) تكوين الشخصية والسلوك المستقل في بيئة المدرسة  
وفي بيئة السكن.
- (٩) تكوين الشخصية والسلوك المستقل في عملية التعليم
- (١٠) تكوين الشخصية والسلوك المستقل والسعي إلى  
الإنجاز ومتابعته .
- (١١) توجيه مواهب واهتمامات الطلاب، الأكاديمية وغير  
الأكاديمية، بالشكل الأمثل وبقدرة تنافسية عالية .
- (١٢) توفير التدريب المكثف للطلاب الذين لديهم الموهبة  
والاهتمام لتحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير  
الأكاديمية.

- ١٣) تنظيم التعليم البحثي كمحتوى محلي
- ١٤) عقد توجيهات المنافسة البحثية.
- ١٥) تنظيم الأنشطة اللامنهجية للروبوتات استعداداً للمسابقة.
- ١٦) تنمية ثقافة حب القراءة والكتابة والحماس لتحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية .
- ١٧) زيادة قيم الامتحان الوطني UN<sup>١</sup> و تقييم الحد الأدنى من الكفاءة AKM
- ١٨) زيادة تعاون المدرسة مع أولياء الأمور واللجان والمؤسسات الأخرى .
- ١٩) التعميد على ثقافة العيش النظيف لجميع سكان المدرسة .
- ٢٠) تهيئة بيئة خضراء ونظيفة وصحية وجميلة وأنيقة .
- ٢١) دمج التعليم البيئي في المواد الدراسية.
- ٢٢) المدارس الرائدة كمدراس الديوياتا على مستوى المنطقة .
- ٢٣) إقامة أنشطة تحت عنوان حب البيئة.

### ٣. أهداف المدارس

بناءً على أهداف التعليم الأساسي ورؤية ورسالة المدرسة،

فإن أهداف المدرسة المتوسطة المتوسطة ماجيلانج هي كما

يلي:

١. يوجه تنفيذ المهام والوظائف الرئيسية لكل مكون من مكونات المدرسة .

٢. تطوير منهج المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج من بين أمور أخرى

أ. إعداد منهج المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

ب. إعداد الخطط الدراسية لجميع المواد من قبل جميع معلمي المواد  
ج. تطوير الحد الأدنى من معايير الاكتمال ونظام التقييم القائم على الكفاءة.

٣. زيادة حماس الطلاب وقدرتهم على العبادة .

٤. تكوين طلاب يتمتعون بالذكاء الفكري والروحي والعاطفي .

٥. تنفيذ عملية تعليمية نشطة ومبتكرة وإبداعية وتنقيفية وممتعة .

٦. تحسين عملية التعليم من خلال نهج يركز على الطالب

٧. لديك الدافع الذاتي

٨. تكوين الشخصية للطلبة المستقلين في البيت والمدرسة .

٩. تهيئ الحماس والسلوك المستقل في عملية التعليم .

١٠. تكوين الحماس والسلوك المستقل في تحقيق الإنجازات

١١. تحقيق الإنجازات في مجالات العلوم والروبوتات والبحوث على

المستوى الإقليمي والوطني والإقليمي والدولي .

١٢. تحقيق الإنجازات في مجالات اللغة والفنون .

١٣. تحقيق الإنجازات في مجال الرياضة

١٤. تحقيق الإنجازات في المجال الديني .

١٥. زيادة الوعي بأهمية الحياة النظيفة والصحية .

١٦. خلق بيئة مدرسية مريحة وأنيقة وباردة وجميلة.

١٧. حصلت على فئة مدرسة أديوياتا على مستوى المنطقة في السنة

الثانية وعلى مستوى المقاطعات في العام التالي .

#### ٤ . المدرسة المستهدفة

كل مؤسسة تعليمية لديها أهداف إنجاز سواء على المستوى الأكاديمي أو غير الأكاديمي. فيما يلي أهداف مدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج :

١ . العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ :

أ. ترقية الفئتين السابعة والثامنة بنسبة ١٠٠% بشكل معياري

ب. حصلت الفئة الثامنة على درجة AKM بمتوسط ٦٥

ج. للصف التاسع النجاح بنسبة ١٠٠% بمتوسط درجة ٧٨.

٢ . الفائزون في المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية للعام الدراسي

٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

أ. يستطيع ما لا يقل عن ٩٥% من إجمالي عدد الطلاب الخريجين

الاستمرار في المستوى الأعلى .

ب. يمكن لطلاب الصف السابع قراءة وكتابة رسائل الحجية وكذلك

حفظ الرسائل القصيرة والأدعية اليومية وقراءات الصلاة مع معانيها.

ج. قام طلاب الصف السابع بأداء صلواتهم الخمس وأذكارهم اليومية

بطريقة منظمة .

د. تطيع ما لا يقل عن ٨٠% من الطلاب قراءة القرآن بشكل جيد

وصحيح.

هـ. خلال فترة ١ سنة، يصلي ٨٠% من الطلاب بانتظام خمس

مرات في اليوم

٣. زيادة فعالية وإبداع فريق في PMR المدرسة

٤. زيادة الإبداع لدى الطلاب في الفنون وخاصة الهدروه والرقص

والكور .

٥. تشكيل فريق طبول عالي الجودة للمشاركة في المسابقات والأداء

في الأنشطة المجتمعية في منطقة ماجيلانج

٦. زيادة الإنجازات في المجالات الرياضية المختلفة

٧. يتصرف الطلاب بشكل إسلامي في بيئة المدرسة وخارجها



٥. هوية المدرسة

الجدول ٤,١ هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

ماجيلانج

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٠.١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج
٠.٢	NPSN	٢٠٣٦٤٨٠٩
٠.٣	عنوان المدرسة	بدرآواي رقم. ١٣، منطقة بوروبودور، محافظة ماجيلانج، جاوة الوسطى
٠.٤	رمز بريدي	٥٦١١٥
٠.٥	رقم هاتف	(٠٢٩٣)٣٦٣٥٤٢
٠.٦	بريد إلكتروني	<a href="mailto:Mtsn.kota.magelang@gmail.com">Mtsn.kota.magelang@gmail.com</a>
٠.٧	الاعتماد الأكاديمي	A
٠.٨	منذ	١٩٧٨
٠.٩	منطقة بناء	١١,٢٥٩
٠.١٠	ناظر المدرسة	الدكتور جونارتومو
٠.١١	حالة الملكية	حكومة محلية
٠.١٢	تاريخ مرسوم الإنشاء	١٩٧٨/٠٣/١٦
٠.١٣	مرسوم التصريح التشغيلي	١٩٧٨/٠٣/١٦

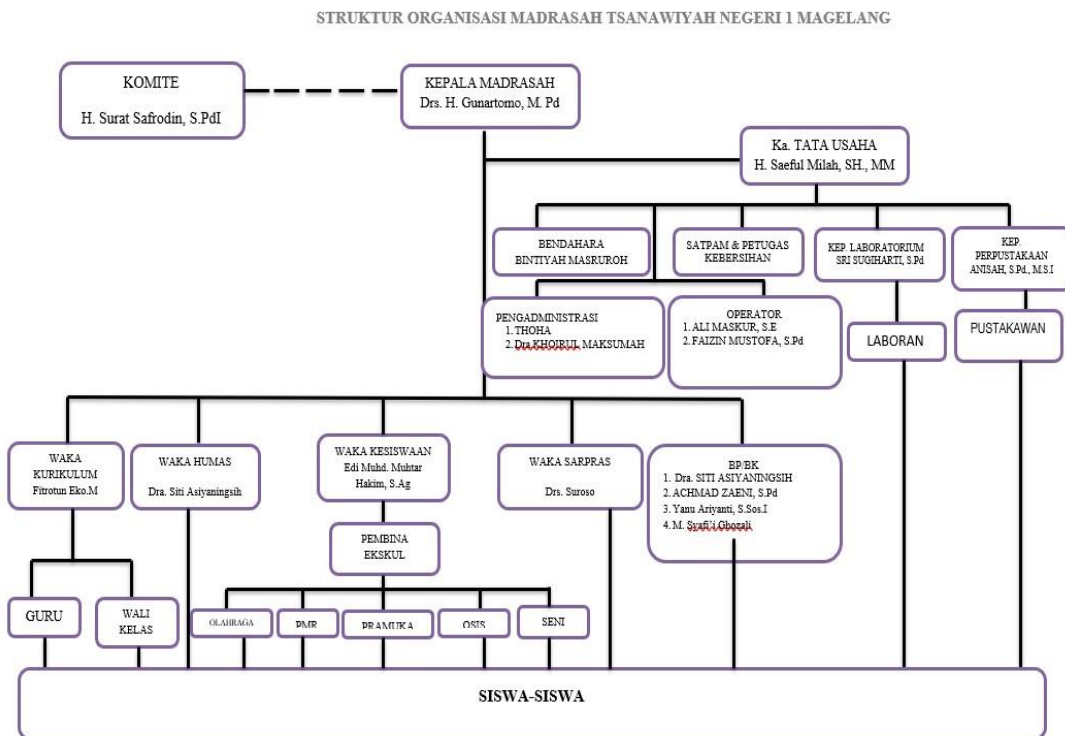
(المصدر: موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

## ٦. حالة المعلمين والموظفين

### أ. الهيكل التنظيمي

التركيب العضوي الموجود في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج هو كما يلي:

الشكل ٤,٣ هيكل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج



(المصدر: البيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

٧. ظروف الطالب

الجدول ٤,٤ عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

فصل	امراة	رجل	كمية
سابعاً	١٦١	١٥٦	٣٧١
ثامناً	١٥٣	١٥٩	٣١٢
تاسعاً	١٣٣	١٧٣	١٧٣
المجموع	٤٤٧	٤٨٨	٩٣٥

المصدر: بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

٨. أوضاع معلمي المدارس

الجدول ٤,٥ بيانات عن معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

ماجيلانج

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

موضع اسم	رتبة	ارتشف	اسم	
	هدف./م ساحة		٢	١
٦	٤	٣	٢	١

العلوم الاجتماعيه	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابعاً/أ	١٩٦٤٠٩٢١١٩٩٢٠٣٢٠٠١	درا. سري نورياتي	١
فن وثقافة	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابعاً/أ	١٩٦٥٠٢٢٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٢	رادين رارا سري كورنياطي، S.Pd	٢
علوم الفيزياء	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابعاً/أ	١٩٦٥٠٩٠٤١٩٩٣٠٣٢٠٠١	درا. إشادياتي	٣
الاندونيه سية	المعلم المتوسط الرابع/ب	رابعاً/ب	١٩٦٦٠٨١٩١٩٩٢٠٣٢٠٠٢	S.Pd أنيسه،	٤
التوجيه الإرشادي	المعلم المتوسط الرابع/ب	رابعاً/ب	١٩٦٦١٠٢٧١٩٩٣٠٣٢٠٠٢	درا. ستي أسيانينجسيه	٥
الرياضيات	المعلم المتوسط الرابع/ب	رابعاً/ب	١٩٦٧٠٥٢٩١٩٩٣٠٣٢٠٠١	درا. مخياتي	٦
ناظر المدرسة	المعلم المتوسط الرابع/ب	رابعاً/ب	١٩٦٧٠٨٠٧١٩٩٥٠٣١٠٠٠	H. الدكتور جوناتومو، M. Pd	٧

الرياضيات	المعلم المتوسط الرابع/ ب	رابع/ب	١٩٦٧١٠٢٦١٩٩٥٠٣١٠٠١	الدكاترة. سوروسو	٨
PPKN	المعلم المتوسط الرابع/ ب	رابع/ب	١٩٦٧١٢٠٢١٩٩٣٠٣١٠٠١	أحمد البيزاري، S.Pd	٩
إنجليزي	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابع/أ	١٩٦٨٠٢٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠١	آري بريهاتينينجس يه، (دكتور في الطب)	١٠
PPKN	المعلم المتوسط الرابع/ ب	رابع/ب	١٩٦٨٠٧١٧١٩٩٩٠٣٢٠٠١	درا. مسفيروه	١١
بك	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابع/أ	١٩٦٨٠٩٢٤٢٠٠٥٠١١٠٠١	أحمد زيني، S.Pd	١٢
الرياضيات	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابع/أ	١٩٦٨١٢٢٥١٩٩٧٠٣١٠٠٤	خاياتول SPd ماكي،	١٣
علوم الأحياء	المعلم المتوسط الرابع/ ب	رابع/ب	١٩٦٩٠٨١١١٩٩٧٠٣٢٠٠١	سيتي رويانا، S.Pd	١٤

الاندوني سية	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابع/أ	١٩٦٩١٢١٢٢٠٠٥٠١٢٠٣٢	فيتروتون إيكو S.مارساني، Pd	١٥
الترحلقي	المعلم المتوسط الرابع/ ب	رابع/ب	١٩٧٠٠٣٠٨١٩٩٦٠٣٢٠٠١	درا. سبتي زومارو	١٦
مسؤول TU	روضة المنظم الصغير ١ ب/III	ثالث/ب	١٩٧٠٠٧٢٦١٩٩٣٠٣١٠٠٤	تھا	١٧
	كا تو	رابع/أ	١٩٧٠٠٨٠١١٩٩١٠٣١٠٠٢	سيف SH، ملاح، مم	١٨
آل القرآن الحديث	المعلم الشاب ب/III	ثالث/ب	١٩٧١٠٧٢٤٢٠١٤١١٢٠٠١	سوراتنا	١٩
أمين صندوق	مديرة روضة أطفال د/II ١	الثاني/د	١٩٧٢٠٤١٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	بنتيا مسروره	٢٠
الاندوني سية	المعلم الشاب ج/III	ثالثا / ج	١٩٧٢٠٤٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠١	بوديانتو، س.س	٢١

الرياضيات	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابعاً/أ	١٩٧٢٠٥٢٧١٩٩٧٠٣١٠٠٣	نور فؤاد، S.Pd	٢٢
التعليم الجسدي	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابعاً/أ	١٩٧٣٠٦٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	توت هنداياتي، S.Pd	٢٣
الاندونيسية	المعلم المتوسط الرابع/ ب	رابعاً/ب	١٩٧٣٠٧٣٠١٩٩٨٠٣٢٠٠٢	أمنون وحيدة يوليائي، S.Pd	٢٤
العلوم الاجتماعية	المعلم الشباب ج/III	ثالثاً / ج	١٩٧٤٠٤٢٦٢٠٠٧١٠٢٠٠١	إيدا كورنيا SE أستوتي،	٢٥
الاندونيسية	المعلم المتوسط الرابع/ ب	رابعاً/ب	١٩٧٥٠٤٢٤١٩٩٩٠٣٢٠٠١	تشاليميائي، S.Pd	٢٦
العلوم الاجتماعية	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابعاً/أ	١٩٧٦٠٢٠٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	هيني ويديهاستوتي، S. Pd	٢٧
الفقه	المعلم الشباب ج/III	ثالثاً / ج	١٩٧٧٠٢٢٥٢٠٠٧٠١١٠٢١	إيدي محمد. مختار حكيم، S.Ag	٢٨
التزحلق	المعلم الشباب ج/III	ثالثاً / ج	١٩٧٧٠٤١٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣	S.Ag رحمد	٢٩

علوم الأحياء	المعلم الشاب ج/III	ثالثا / ج	١٩٧٧١١٠٢٢٠٠٧١٠٢٠٠١	سري سوجياري، S.Pd	٣٠
الرياضيات	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابعا/أ	١٩٧٧١٢١٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	روبيات العدوية، S.Pd	٣١
الرياضيات	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابعا/أ	١٩٧٨٠٣٠٩٢٠٠٥٠١٢٠٠١	سري S.سوكاتي، Pd	٣٢
إنجليزي	المعلم الشاب ج/III	ثالثا / ج	١٩٧٨٠٨١٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٦	تريانا إسماوتي، S.Pd	٣٣
علوم الأحياء	المعلم المتوسط الرابع/أ	رابعا/أ	١٩٨٠٠٨١٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	نونونج دياه سيتيوتي، S.Pd	٣٤
إنجليزي	المعلم الشاب III/د	ثالثا/د	١٩٨٠١٠٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	آياتوس سانجاده، S.Pd.I	٣٥
الرياضيات	المعلم الشاب ج/III	ثالثا / ج	١٩٨١٠٢٢٧٢٠٠٧١٠٢٠٠١	أنيس سوليستيوتي، S.Pd	٣٦
حديث قرآني	المعلم الشاب ج/III	ثالثا / ج	١٩٨٢٠٢١٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤	زليكا سري هاردانيك، S.Pd.I	٣٧



بي كيه اي تي	المعلم الشباب III/أ	ثالثاً/أ	١٩٨٢١٢١٩٢٠١٤١١٢٠٠٢	ضياء عارفة الحسانية، S.Kom	٣٨
الفقه	المعلم الشباب III/أ	ثالثاً/أ	١٩٨٥٠٥٠٢٢٠١٩٠٣٢٠٢١	نور عايدة ناسوتيون	٣٩
التوجيه والإرشاد	المعلم الشباب III/أ	ثالثاً/أ	١٩٨٦٠٢٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧	محمد صافي غوزالي، S.Psi.	٤٠
العلوم الاجتماع ية	المعلم الشباب III/أ	ثالثاً/أ	١٩٨٦٠٧٢٥٢٠١٩٠٣٢٠٠٠	سيلفيا إندرياني، S.Pd	٤١
فن وثقافة	المعلم الشباب III/أ	ثالثاً/أ	١٩٨٦٠٨١٣٢٠١٩٠٣١٠٠٧	جعفر يزيد عارفين، S.Pd	٤٢
مدرس الفقه	المعلم الشباب III/أ	ثالثاً/أ	١٩٨٧٠٢٠٥٢٠١٩٠٣٢٠٠٠	برستي مورني S.سيتياني، Pd. أنا	٤٣
التعليم الجسدي	المعلم الشباب III/ب	ثالثاً/ب	١٩٩١١٠١٦٢٠١٩٠٣١٠١٥	آلان فرديانتو، S.Pd	٤٤
BK	المعلم الشباب III/أ	ثالثاً/أ	١٩٩٢٠١١٦٢٠١٩٠٣٢٠١٦	يانو أرياني، S.Sos.I	٤٥

فن وثقافة	المعلم الشباب III/أ	ثالثاً/أ	١٩٩٢٠٢٢٤٢٠١٩٠٣١٠٠٧	رضا داماس كامانجايا، S.Pd.	٤٦
المعلوماتية	المعلم الشباب III/أ	ثالثاً/أ	١٩٩٣٠١١٩٢٠١٩٠٣١٠١٣	هينجكي بولونجونو، S.Kom	٤٧
IPA	المعلم الشباب III/أ	ثالثاً/أ	١٩٩٦٠٧٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٦	لطيف جوهرى، S.Pd	٤٨
الاندوني سية	الخبير الأول -	تاسعا	١٩٦٩٠٦١٥٢٠٢٢٢١٢٠٠٥	شوفوروه، س. آج	٤٩
PPKN	الخبير الأول -	تاسعا	١٩٩٣٠٨٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٣٦	أستري أوجستيانيا، S.Pd.	٥٠
اللغة الجاوية	الخبير الأول -	تاسعا	١٩٩١٠٨٢٩٢٠٢٣٢١١٠١٤	تولوس مانجارمويو، S. Pd	٥١
عربي	الخبير الأول -	تاسعا	١٩٩٠١٠٠٥٢٠٢٣٢١١٠٢٦	فاهرروجي، S.Pd.I	٥٢
الفقه	الخبير الأول -	تاسعا	١٩٩٥١٠٢٨٢٠٢٣٢١٢٠٣٦	نيكماتول S.اسنايني. Pd	٥٣
التعابير عرب		GTT	٠٣٤٧٧٤٨٦٥٠٢٠٠٠٦٣	واسينغون، S.Ag	٥٤

علوم الفيزياء		GTT	٣٩٥٧٧٥٧٦٥٨٢٠٠٠٣٢	بامبانج سوجيارتو، S.Si	٥٥
حديث قرآني		GTT	٤٠٤٦٧٦٠٦٦٢٢٠٠٠٦٣	عارف لطفيانتو، S.Pd.I	٥٦
اللاهوت الأخلاقي		GTT		محمد مسبخول منير، M.Pd.I	٥٧
عربي		رابعا/أ	٤٠٥١٧٥١٦٥٣٢٠٠٠٤٠	عبد الله S.Ag محمد،	٥٨

(المصدر: بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

## ٩. الأنشطة اللامنهجي

الأنشطة خارج التعليم الصفّي. الهدف من هذا النشاط هو تطوير

مهارات الطلاب وتحقيق أهداف بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ ماجيلانج في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي. فيما يلي قائمة بالأنشطة

اللامنهجي إلى جانب مدرّبي ومدرّبي الأنشطة اللامنهجي

الجدول ٤,١ هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

يوم	اسم البناء	مدرب	عين النشاط
	إيدي مود مختار حكيم		منسق خارج المنهج
السبت			كشاف
	يانو أرياني	نور عايدة ناسوتيون	١. فتيات الكشافة من
	خاياتول ماكي	بوديانتو	الدرجة السابعة
	أمنون واكيدة ي	سيلفي إندياني	٢. فئة الكشافة السابعة
	محمد	مانجارمويو الصادق	٣. فتيات الكشافة من
		عارف لطفيانتو	الدرجة الثامنة
			٤. الكشافة من الدرجة
			الثامنة
			الفنون والآداب
الاثنين	زليها سري هاردانيك		١. الطبول
	رضا كامانجايا		
	احمد البزاري		
الأربعاء	ص.ر. سري كورنياتي		٢. جوقة
يوم الخميس	مصباح منير	واسينغون	٣. التلاوات والطرائف
جمعة	سي تي زومارو	عبد الله	٤. الدف
جمعة	علي عمرون		٥. كالونج،
جمعة	تعال	اجي	٦. رقصة الغاميلان الإسلامية الجاوية
جمعة	جعفر زيد عارفين		٧. مقاطع الفيديو والأفلام

	بامبانج سوجيارتو		٨. الروبوتات والصواريخ المائية
			التنظيم والتطوير الذاتي
الأربعاء	جعفر زيد عارفين		OSIS تطوير نظام ١. PMR و UKS ٢.
	آلان فرديانتو	تريانتنا إسماوتي	
			رياضة
يوم الخميس	ديماس		١. التايكوندو
الأربعاء	آلان فرديانتو	نور فؤاد	٢. الكرة الطائرة
الأربعاء	أحمد الزيني	هينجكي بولونجونو	٣. كرة القدم / كرة الصالات
يوم الثلاثاء	توت هاندياني		٤. ألعاب القوى
			التدريب العلمي
جمعة	سري سوكابتي		١. الرياضيات
جمعة	لطيف الجهاري		٢. العلوم الطبيعية
جمعة	إيدا كورنيا أستوتي		٣. الدراسات الاجتماعية

(المصدر: بيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

## ١٠. البنية التحتية

تتكون البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

ماجيلانج من ٧ مباني في: الطابق الأول، بالإضافة إلى ٥ مباني من

طابقين وحقل يعمل على النحو التالي.

الجدول ٤,٨ البنية التحتية

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

حالة البضائع		كمية	اسم المبنى
جيد	ليس جيداً		
جيد	-	٣٠	قاعة الدراسة
جيد	-	١	الإرتفاع
جيد	-	١	غرفة تي يو
جيد	-	١	غرفة نائب الرئيس
جيد	-	١	غرفة المعلمين
جيد	-	١	مكتبة
جيد	-	٣	معمل الكمبيوتر
جيد	-	١	غرفة الفن
جيد	-	١	قاعة مجلس الطلاب
جيد	-	٢٢	مرحاض الطالب
جيد	-	٥	مرحاض المعلم/الموظف

م	١	-	جيد
وحدة المقصف	١	-	جيد
الطبقة الرقمية	٢	-	جيد
قاعة الاجتماعات	١	-	جيد
مستودع	٣	-	جيد
مطبخ	١	-	جيد
الفصول MGMP الدراسية	١	-	جيد
مواقف دراجات نارية للمعلم	١	-	جيد
مواقف الدراجات الطالبة	١	-	جيد
مواقف سيارات المعلم	١	-	جيد
مسجد	١	-	جيد
مكان الوضوء	٣	-	جيد
مجال	١	-	جيد
صفحات أبل	٣	-	جيد
المملكة المتحدة	١	-	جيد
غرفة بي كيه	٢	-	جيد
وظيفة أمنية	١	-	جيد

(المصدر الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

## ١١. لإنجازات المدرسة

ملخص للبطولات والإنجازات التي حققتها بيانات المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج على مدار ٤ سنوات. البطولات

والإنجازات مأخوذة من عدة مجالات منافسة مثل الدين والعلوم والروبوتات

والرياضة واللغة. و آخرين.

الجدول ٤,٩ تلخيص بطولة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

### ماجيلانج

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

سنة	مستوى ريجنسي	مستوى مقاطعة	مستوى وطني	مستوى دولي	كمية
٢٠٢١	٦	٨	٥٥٤	١٠	٥٧٨
٢٠٢٢	٨	٨	٨٧٥	١	٨٩٢
٢٠٢٣	٨٠	١	١	٠	٥٢
٢٠٢٤	١٤				

(المصدر: بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

### ١٢. بيانات المخبرية

الحصول على البيانات والمعلومات الواردة في هذا البحث من قبل

البيحة من خلال عدة مصادر ومخبرين من بيانات المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. وفيما يلي البيانات المخبرية التي

استخدمها المؤلف كمصدر:



الجدول ٤,١٠ بيانات مخبر البحث

بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. ٢٠٢٤

رقم	اسم	يكتب الجنس	موضع
٠١	Dra. ستي أيساينجسيه	امرأة	BK
٠٢	فاهرروجي، S.Pd.I	رجل	مدرس لغة عربية للصف السابع
٠٣	علياء فاطمة	امرأة	طالب الصف السابع
٠٤	شفا اللطيفة العزيرة	امرأة	طالب الصف السابع
٠٥	لطفيانا نورول خوسنا	امرأة	طالب الصف السابع
٠٦	سيافا تيرتا مليكة. ص	امرأة	طالب الصف السابع
٠٧	بياني نور فضيلة	امرأة	طالب الصف السابع
٠٨	امام يوسف	رجل	طالب الصف السابع
٠٩	فطريان أحمد. م	رجل	طالب الصف السابع

١٠ فافين ناسيكاها	رجل	طالب الصف السابع
١١ محمد فارس م	رجل	طالب الصف السابع

( المصدر الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج )

## ب. تحليل البيانات

### ١. عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

يبدأ تعليم مهارة الكلام في الفصل ٧ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج عادةً بمناقشة حول المفردات، لجعل الطلاب يفهمون المفردات التي يصعب فهمها، ثم يقرأ المعلم الحوار الموجود في الكتاب المدرسي، يستمعون الطلاب إلى الحوار الذي تتم قراءته . بعد ذلك يقوم المعلم بتطبيق أسلوب الحفر في تعليم مهارة الكلام، حيث يقرأ المعلم الحوار ثم يتابعه الطلاب بعد ذلك. طريقة التدريبات هي طريقة سهلة التطبيق وتساعد الطلاب على النطق والحفظ، وكذلك تذكر الحوار والمفردات التي تعلموها.

( نتائج مقابلة الأستاذ فهوروجي ١٤ مايو ٢٠٢٤ )

طريقة التدريبات هي الطريقة التي تتطلب مهارات في الممارسة العملية وتدريب الطلاب على التمتع ببراعة ومهارات أعلى. ومن المأمول أن

يكون تطبيق طريقة الحفر في تعليم اللغة العربية حلاً لزيادة مفردات الطلاب وتحفيز تعليم الطلاب بحيث تكون عملية التعليم أكثر متعة ويجعل الطلاب يدركون أن تعليم اللغة العربية سهل، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يتحسن أيضاً. مهارات حفظ المفردات (Asriyah, et.c, ٢٠٢١)

أن كل التعليم لديه هدف للتعليم في التعليم مهارة الكلام في الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج، ينصب التركيز حالياً على تقييم المدرسة، كما ذكر الأستاذ فاهروجي، لا يزال التركيز حالياً على تقييم المدرسة في شكل الامتحانات المدرسية. تحسين درجات الطلاب ومهارات الطلاب (تنتج مقابلة الأستاذ فاهروجي ١٤ مايو ٢٠٢٤)

٢. تطبيق منهج المستقل على تعليم المهرة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

كما ورد في الإطار النظري، فإن المنهج المستقل له سياسة فيما يتعلق بتنفيذه، هناك أربعة جوانب على الأقل بحيث يتم تصنيف المؤسسة التعليمية على أنها تطبق منهجاً مستقلاً في تعليمها، وفقاً لهاريانتو رحمادي

٢٠٢٢، هذه الجوانب الأربعة تم تنفيذها من قبل بيانات المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج في الفصل ٧ والفصل ٨ في التعليم ما يلي:

رقم	عنصر	تعريف	نتائج المراقبة
	USBN الاختبار القياسي الوطني	التقييم الشامل، حرية تقييم نتائج تعليم الطلاب من قبل المدارس والمعلمين	المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج ، تنفيذ الاختبار القياسي الوطني USBN في تقييم نتائج تعليم الطلاب من خلال قياس نتائج تعليم الطلاب ليس فقط من حيث نتائج الامتحانات، ولكن يتم الحصول
			عليها أيضاً من قياس قدرات الطلاب الشاملة مثل قدرات الطلاب في مجالات معينة.

<p>الحد الأدنى لتقييم الكفاءة ومسح الشخصية</p>	<p>تحسين التعليم من قبل المعلمين الذين يركزون على قدرات الطلاب في القراءة والكتابة والحساب</p>	<p>تطبق المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج الحد الأدنى من تقييمات الكفاءة واستطلاعات الشخصية للطلاب في تعليمهم من خلال تنفيذ تقييمات نتائج التعليم. في الصف ٧، يتم تنفيذه بعد التعليم من خلال الاختبارات أو الأسئلة والتقييمات الشهرية. يطلب من الطلاب أيضًا الاستكشاف للعثور على معنى المفردات التي لم يفهموها بعد من الإنترنت أو قراءة الكتب. في هذه الحالة، الهدف هو زيادة معرفة الطلاب وكذلك تشجيع الطلاب على التفكير والاكتشاف. دون الحاجة إلى التيسير.</p>
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>RPP ( خطة )</p> <p>تنفيذ</p> <p>التعليم)</p>	<p>تبسيط مكونات</p> <p>التعليم من ١٣</p> <p>مكوناً إلى ثلاثة</p> <p>مكونات وهي:</p> <p>أهداف أنشطة التقييم</p>	<p>المدرسة المتوسطة الحكومية ١</p> <p>ماجيلانج ، وخاصة في تعليم المهارة</p> <p>الكلام، لا يزال هدف تعليم مهارة</p> <p>الكلام حالياً في المجال الأكاديمي</p> <p>للمدرسة. تم تنفيذ أنشطة التعليم</p> <p>وفقاً RPP خطة تنفيذ التعليم بدءاً</p> <p>من مراجعة التعليم السابق ثم الأنشطة</p> <p>الأساسية والأنشطة الختامية التي</p> <p>تحتوي على تقييم التعليم في شكل</p> <p>أسئلة اختبارية لقياس فهم الطلاب.</p>
	<p>قبول ( PPDB</p> <p>الطلاب الجدد)</p>	<p>سياسة أكثر مرونة</p> <p>لقبول الطلاب الجدد</p> <p>بحيث لا تكون هناك</p> <p>فجوات في الوصول</p> <p>والجودة بين المناطق</p>	<p>يمكن الوصول إلى تنفيذ قبول</p> <p>الطلاب الجدد PPDB في المدرسة</p> <p>المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج عبر</p> <p>الإنترنت، من أجل القضاء على</p> <p>الفجوات في الجودة بين المناطق. وفي</p> <p>المرحلة التالية، يتم إجراء المقابلات</p>

			لمعرفة إمكانات الطلاب واهتماماتهم .
--	--	--	-------------------------------------

(نتائج الملاحظات والمقابلات للفئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

### ٣. خصائص التعليم بالمناهج المستقلة

يتمتع كل منهج بخصائص خاصة تجعله فريداً وفقاً لمعايير المناهج

ووكالة تقييم المناهج والتعليم (٢٠٢٤). يوجد في هذا المنهج المستقل على

الأقل خصائص تشمل الكفاءة وتنمية الشخصية والمرونة والتركيز على

المحتوى الأساسي .

#### ١. تنمية الكفاءات والشخصية

يتم تنفيذ تنمية الكفاءات في تعليم مهارة الكلام في الفصل ٧ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج من خلال زيادة اهتمام

الطلاب بتعليم مهارة الكلام، من خلال استراتيجية تقديم القصة، حيث يزيد اهتمام الطلاب بالتعليم، حيث يروي المعلم أشياء مثيرة للاهتمام حول الأشياء التي يمكن يتم ذلك عندما يمكنك التحدث باللغة العربية. مثل قصة المملكة العربية السعودية من أجل زيادة تحفيز الطلاب وكفاءتهم في التعليم كما ثبت من خلال الاستجابة الجيدة للطلاب حيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعليم باستخدام نموذج رواية القصة (نتائج مقابلة السيد فهرروجي). تمشيا مع ما ورد أعلاه في كولون فيلا ( Nurwida Martin، ٢٠١٦) توافق على أن رواية القصص يمكن أن تساعد في تعليم الطلاب كيفية الاستماع، والمساعدة في بناء مهارات الاتصال الشفهية والكتابية، وتطوير فهم مخططات القصة

## ٢. المرونة

تعد المرونة في التعليم إحدى سمات تعليم منهج المستقل. تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج، تظهر المرونة في عملية تعليم اللغة العربية التي تتم عبر الإنترنت عدة مرات. يمكن للطلاب البحث عن معنى المفردات على الإنترنت وعادة ما تتم عملية التعليم بعدة طرق: الخطوة الأولى، اللقاء الأول، فهم المفردات، التنقيب، القيروه. في التقييم في نهاية التعليم، عادة ما يطرح المعلم أسئلة على شكل مادة تم



تدريسها، وعادة ما يمنح المعلم مكافآت على الإجابات التي تعتبر صحيحة، بينما تكون الإجابات الناتجة نتيجة تفكير الطلاب على شكل المرونة في التعليم الذي يتم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. لذلك يتم تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية من خلال طريقة التعليم المدمج (مقابلة مع السيد فاهرروجي وطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج).

التعليم المختلط هو تكامل بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت من خلال تحسين استخدام الوسائط المختلفة للحصول على نتائج تعليمية مثالية، والمقصود من استخدام التعليم المدمج هو أن يكون شكلاً من أشكال التعليم الذاتي، أي أن الطلاب يتعلمون عبر الإنترنت في أي مكان وزمان، وهي عملية تعليم مستقلة الذي يحول المعلمين إلى ميسرين، مما يتطلب من المعلم تحويل المادة إلى تنسيق يناسب أنماط التعلي م المستقلة (Zaelani, 2023).

٣. التركيز على المحتوى الأساسي

في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج ، ركز المعلم على المحتوى الأساسي للطلاب، وفقاً لنتائج الملاحظات والمقابلات التي تفيد بأن المعلم لا يعتمد على معايير الكفاءة التي حددتها المدرسة، بل على فهم الطلاب من المواد التي تم تقديمها، وفي

الاجتماع التالي سيقوم المعلم بطرح أو مراجعة عن طريق طرح أسئلة حول التعليم السابق. وفي الوقت نفسه، فإن تقييم تعليم الطلاب لا يقتصر عادةً على درجات التقييم فحسب، بل هو أيضًا النشاط الذي يقوم به الطلاب في الفصل. ( تنا ئج مقابلة الأستاذ فهوروجي ١٤ مايو ٢٠٢٤ )

#### ٤. تطبيق TPACK معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي تعليم مهارة الكلام

هناك العديد من نماذج التعليم التي يتم استخدامها للمساعدة في تنفيذ عملية التدريس والتعليم، من أجل فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. في هذا البحث، ستقوم الباحثة بتحليل تطبيق نموذج منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في تعليم مهارة الكلام في الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج. في نموذج التعليم منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK هناك عدة مكونات كالفهم البديهي بين أصول التدريس والتكنولوجيا:

##### ١. المعرفة التكنولوجية (TK)

يمكن رؤية المعرفة حول استخدام التكنولوجيا من أنشطة التعليم الأساسية كما ورد في المقابلة أنه في تعليم اللغة العربية لا توجد مشاكل فيما

يتعلق باستخدام منصات التعليم، والمشاكل الوحيدة الموجودة هي في اتصالات الإشارة والأجهزة التي يستخدمها بعض الطلاب، وقد تم توضيح ذلك في المقابلات التي أجريت مع الطلاب والمعلمين، ولكن حالياً لم يطبق التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج تعليم مهارة الكلام باستخدام المنصات أو التكنولوجيا. ويعود غياب المشاكل أيضاً إلى العوامل الفردية للطلاب الذين هم بالمناسبة الجيل الحالي والمعلمون الخبراء الأوائل كما هو موضح في الجدول ٣.٤. (تنتائج الملاحظات و المقابلات مع أستاذ فهورجي و طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

## ٢. المعرفة التربوية (PK)

المعرفة بنظرية ممارسة التدريس. في السؤال الأول كيف يتم التعليم؟ حتى الآن، يتم التعليم نصياً، وبنموذج تدريبي يشكل قدرة المعلم التربوية في تصميم التعليم، وبعد ذلك يطلب المعلم من العديد من الطلاب التقدم وممارسته. التأثير على الطلاب: يمكن للطلاب المشاركة في التعليم بشكل نشط. ولكن في مهارة الكلام التعليم. يشمل فقط قدرات المعلم التربوية دون استخدام التكنولوجيا. (تنتائج الملاحظات و المقابلات مع أستاذ فهورجي و طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

### ٣. معرفة المحتوى (CK)

معرفة المواد التعليمية التي سيتم دراستها في ملاحظة تعليم مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج ، قام المعلم بإعداد المادة وقراءة الحوار وتطبيق الحوار. ولكن فقط نصيا ومأخوذة من الكتاب المدرسي المقدم. لم تكن هناك محاولة محددة لاستخدام التكنولوجيا في تعليم مهارة كلام. (تنتائج الملاحظات و المقابلة مع أستاذ فهورجي و طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

### ٤. معرفة التربوية التكنولوجية (TPK)

العلاقة بين التكنولوجيا وعملية التعليم وكذلك عملية استخدام التكنولوجيا، وتحديد مهارة الكلام في التعليم لا توجد علاقة بين استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم، ولكن في تقييم تعليم اللغة العربية يستخدم *gSchool*. منصة المدرسة وهذا يركز فقط على فهم التركيب ومهارة القراءة، ليس على مهارة كلام. (تنتائج الملاحظات و المقابلة مع أستاذ فهورجي و طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

## ٥. معرفة المحتوى التكنولوجي (TCK)

معرفة كيفية وصول الطلاب إلى التعليم. يتم تنفيذ TCK في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج باستخدام بيانات الملف التي يمكن للطلاب الوصول إليها عبر مجموعة *WhatsApp*. دليل على أن المعلمين يطبقون المعرفة المادية باستخدام التكنولوجيا . . (تنتج الملاحظات و المقابلات مع أستاذ فهورجي و طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

## ٦. معرفة المحتوى التربوي (PCK)

المعرفة المتعلقة بعملية التعليم التي يقوم بها المعلم في عملية التعليم، لا تزال عملية تعليم مهارة الكلام التي اختارها المعلم تعتمد على ممارسات الحوار الموجودة في الكتب المدرسية والتسمي والتدريبات، بالإضافة إلى تحليل المفردات، لم يتم المعلم بتنفيذها PCK في تعليم مهارة الكلام، تعتبر هذه العملية مناسبة لتحقيق كفاءات الطلاب في مهارة الكلام . . (تنتج الملاحظات و المقابلات مع أستاذ فهورجي و طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

## ٧. معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPCK)

لم يقم المعلمون بدمج التكنولوجيا وطرق التدريس والمحتوى بشكل كامل في برنامج تعليم مهارة الكلام في الفصل ٧ بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج. ( نتائج الملاحظات و المقابلات مع أستاذ فهورجي و طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

## ٥. العوائق التي تحول دون تعليم مهارة الكلام من خلال نهج منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK موجودة في الفئة ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج

مع وجود مرافق مدرسية كافية، من الممكن تنفيذ تعليم منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في الفصل ٧ من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج ، ولكن في الواقع لا يمكن استخدام المرافق في شكل شاشات LCD وشاشات عرض في كل فصل بشكل صحيح في تعليم مهارة كلام (نتائج الملاحظة من الفئة ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج)

من المؤكد أن كل درس يتم تنفيذه له غرض من التعليم. ويذكر كراتون في أسروري أن الغرض من التعليم هو بيان حول المعرفة والقدرات

للمتوقعة من المشاركين بعد الانتهاء من نشاط التعليم. ( Ansori )

(Mohammad، ٢٠١٦)

تعليم مهارة كلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١  
ماجيلانج لديه الهدف الحالي المتمثل في تعليم مهارة كلام لتحقيق كفاءة  
الطلاب في الامتحانات المدرسية، ولكن المعلم لديه الأمل في أن تكون مهارة  
كلام مفيدة للطلاب عندما ينضمون لاحقًا إلى المجتمع. ليس من قبيل  
الصدفة أن يكون لدى المعلمين أهداف تعليمية كهذه. صرح المعلم أنه تم  
تحديد الهدف لأن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى القدرة على التكلم. يعود  
النقص في مهارات الكلام لدى الطلاب إلى عدة أسباب، منها عدم  
اهتمام الطلاب ودافعيتهم نحو تعليم اللغة العربية مما يؤثر على قدرات  
الطلاب في مجال مهارة الكلام بسبب التعليم السابق وبيئة تعليم الطلاب.

( نتائج مقابلة الأستاذ فهوروجي ١٤ مايو ٢٠٢٤ )

١. - قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم بسبب العوامل التعليمية السابقة

تحديد قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لأن التعليم السابق لم يكن  
يحتوي على مواد تدريس اللغة العربية أيضًا. وهذا له أيضًا تأثير على مهارات  
القراءة والكتابة لدى الطلاب، لذلك يركز المعلمون بشكل أكبر على هاتين  
المقدرتين للطلاب قبل القدرات الأخرى، ويمكن إثبات ذلك من خلال  
نتائج مقابلات الطلاب والملاحظات الصفية، في بداية التعليم سوف يقوم

المعلم اقرأ ويتبع الطلاب بهذا الهدف حتى يتمكن الطلاب من حفظ الكتابة أو الحوار. تستغرق نتائج الملاحظات عندما يقوم الطلاب بنسخ الكتابة من السبورة إلى الكتب وقتاً طويلاً (نتائج المقابلة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج ١٤ مايو ٢٠٢٤).

يؤثر افتقار الطلاب إلى مهارات القراءة والكتابة على فهم الطلاب للحوار، وكذلك على طريقة نطق الأطفال له، ولهذا السبب لا يجب بعض الطلاب تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. وفي هذه الحالة يرى المعلم أنه من المناسب تطبيق التعليم على المستوى المبتدأ، بما في ذلك التطبيق، والطريقة المباشرة، والمحاكاة على شكل أسئلة وأجوبة، وحفظ الحوار، والمحادثة الموجهة، أو الحرة (، والحفظ مثل، والمحاضرة، والتقديم. القيشوح، ألعاب. تطبيق الطريقة التالية من قبل المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجيلانج ( نتائج مقابلة الأستاذ فهوروجي ١٤ مايو ٢٠٢٤ )

إن دافعية الطلاب لتعليم اللغة لها عاملان، زيادة ونقصان. انخفاض الدافع ناتج عن توقعات الطلاب فيما يتعلق بالفهم الذي سيتم الحصول عليه من المناقشات المقدمة في الفصل والتي ليست مناسبة، إذا كانت المناقشة صعبة للغاية، مثل نظام الكتابة الصرفية المعقد، فإنها تصبح تحدياً معقداً لا يستطيع

الطلاب التغلب عليه (Sa'diyah, Abdurahman, ٢٠٢١)



كما تؤثر عوامل بيئة التعليم على الطلاب في تلقي التعليم وتطوير مهارات الكلام ، ولتتمكن من زيادة قدرات الطلاب على الكلام، يجب على الطلاب فهم القواعد وممارستها في الجملة، ووضعها موضع التنفيذ، مع ضرورة الدعم من قبل المدرسة بيئة التعليم. أظهرت نتائج المقابلات والملاحظات الصفية أن بعض الطلاب اشتكوا من بيئة التعليم التي لم تكن مواتية وأزعجت تركيز الطلاب عند العمل على الدروس أو فهمها) نتائج مقابلة الأستاذ فهوروجي ١٤ مايو ٢٠٢٤)

تلعب بيئة التعليم دورا مهماً في التعليم وكذلك اهتمام الطلاب بالتعليم. يتيح للطلاب الدراسة بشكل مريح، وبصرف النظر عن أن التفاعلات الإيجابية والمرافق المناسبة لها أيضاً تأثير على الطلاب. للبيئة دور كبير في تعليم الطالب، البيئة هنا تشمل كل ما هو خارجي بالنسبة للفرد وتوفر مصادر المعلومات التي يمكن الوصول إليها من خلال الحواس الخمس، توفر البيئة فرص تعليم متنوعة، من حيث مدى استفادة الأفراد يمكن الاستفادة منها في التأثير على عملية التعليم، لما لها من تأثير على راحة الطالب وإنجازه. تميل البيئة الداعمة إلى خلق الراحة وزيادة الحافز .

(Kurniawan Deni، ٢٠٢٢)

## ٢. اهتمام الطلاب بنماذج التعليم

يؤثر نموذج التعليم على اهتمام الطلاب بالمادة التي ينقلها المعلم، بحيث يؤدي تطبيق نموذج التعليم الصحيح إلى زيادة دافعية الطلاب في التعليم. لم يستخدم نموذج التعليم مهارا لكلام في بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج نموذج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK ، ويعتبر نموذج التعليم معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK قادر على جعل التعليم أكثر تشويقاً كما ذكر المعلم، "سيكون التعليم أكثر تشويقاً عند تنفيذه بمقاطع فيديو متحركة"، ويعزز ذلك تصريحات الطلاب التي توافق على أن استخدام نموذج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK أسهل، ومثير للاهتمام، ولكن في الوقت الحالي يعتقد الطلاب أن النموذج المطبق الآن أكثر من كافٍ لمساعدة الطلاب على فهم كفاءة المادة المقدمة. يعتبر استخدام نموذج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في الوقت الحالي غير قابل للتطبيق بسبب العوائق التي تؤثر على تعليم الطلاب. ( نتائج مقابلة الأستاذ فهرروجي ١٤ مايو ٢٠٢٤ )

بحسب ليلي (٢٠٢٣) دراسة تنفيذ وفعالية منهج معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK في مهارة الكلام. يمكن تأثير تعليم منهج

معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي TPACK أن يخلق طلابًا يتمتعون بقدرة عالية على الاستكشاف والرغبة. ويمكن تنفيذ ذلك إذا شعر الطلاب أنهم قادرون على فهم وقراءة الكتابة باللغة العربية. حاليًا، نموذج التعليم الذي يهتم به الطلاب هو الاختبارات، حيث يتم إجراء اختبار سؤال وجواب في التقييم الشهري، للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، سيتم منح المعلم جوائز، ويعتقد أن نموذج التعليم هذا فعال في مساعدة الطلاب وهذا ما يتفق عليه الطلاب أيضًا على أن تعليم هذا النموذج مطلوب بشكل كبير .

يهتم طلاب الصف السابع في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج أكثر بالتعليم الممتع مثل ما نفذه المعلم باستخدام نموذج الألعاب. لقد تم نقل ذلك من قبل الطلاب إذا كانوا أكثر اهتمامًا بالتعليم باستخدام الألعاب، ووفقًا للطلاب فإن هذا أكثر متعة وأسهل للفهم، بينما بالنسبة للتعليم الحالي، فإن الطلاب أقل اهتمامًا باستخدام مقاطع الفيديو على الرغم من أنهم يقولون إن الاستخدامات عبر الإنترنت مثل *WhatsApp* هي أكثر متعة لأنها معقولة ولا تحتاج إلى النسخ وهي أبسط. كما أصبحت مقاطع الفيديو أكثر متعة وإثارة للاهتمام. ومع ذلك، يجب أن يكون مفهوماً أن بعض الطلاب لا يستطيعون قراءة وفهم النص

العربي في مقاطع الفيديو حتى لو كانوا يستخدمون الترجمة . يفضل الطلاب الشرح الذي يقدمه المعلم، وكذلك الحوار الذي يقرأه المعلم ويمثله (نتائج المقابلة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجي لانج ١٤، مايو ٢٠٢٤).

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على النتائج وتحليل البيانات المقدمة أعلاه، يمكن للمؤلف

الإجابة على صياغة المشكلة في هذا البحث ويمكن أن يستنتج:

١. يتم تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

ماجيلانج باستخدام نموذج تعليمي لمستوى مبتدئ باستخدام

الأساليب المباشرة، بما في ذلك الاستمع والحرف، والمكافآت، وممارسة

القراءة الحوارية التي يقوم بها الطلاب أمام الفصل .

٢. تعليم مهارات الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

ماجيلانج لم ينفذ بعد نموذج التعليم TPACK معرفة المحتوى التربوي

التكنولوجي بشكل كامل، لأنه لم يكتشف بعد عناصر TPACK في

التعليم بشكل كامل . مثل العناصر TPK ، TCK ، TPCK،

٣. تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج بشكل جيد. أنه في عملية

التعليم، يمكن للمدرسين أن يكونوا ميسرين للطلاب ويختارون نماذج

التعليم التي تناسب اهتمامات الطلاب. يتم التقييم من خلال النظر إلى

الكفاءات التي يمتلكها كل طالب ولا يركز على الكفاءات التي تحددها

المدرسة. ويتم تقييم سلوك الطالب ليس فقط من الدرجات ولكن أيضاً من عملية التعليم أثناء وجوده في الفصل الدراسي. يتم إثبات مرونة وقت التعليم من خلال التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت. ويتم التركيز على تسليم المواد على فهم الطلاب، وليس على الكفاءة التطبيقية مدرسة .

٤. العوامل التي تعيق تنفيذ TPACK معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي في

تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

ماجيلانج ترجع إلى:

١. المدرسة السابقة

لم يكن عامل العائق في المدرسة السابقة تعليم اللغة العربية حتى أن بعض

الطلاب بدأوا دروس اللغة العربية عند التحاقهم بمدرسة للثانوية

الحكومية ١ ماجيلانج

٢. دافع الطلاب واهتمامهم

إن تأثير التعليم السابق يجعل الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بتعليم اللغة

العربية وخاصة مهارة الكلام، حتى أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في

فهم القراءة والكتابة له تأثير على عملية تعليم مهارة الكلام.

### ٣. بيئة التعليم

البيئة التعليمية غير مواتية للتعليم، مما يجعل عدم التركيز عند الدرس، والتأثير الناجم عن ذلك يجعل الطلاب مشتتين في فهم المادة التعليمية، والتركيز في حل الأسئلة، مما يعيق عملية فهم الطلاب.

### ب. الاقتراحات

تتضمن نتائج مناقشة الأطروحة المتعلقة بتحليل تعليم مهارة كلام باستخدام منهج TPACK (معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي) في طلاب الصف السابع في بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤. وقد كتب الباحث اقتراحات:

#### ١. للمعلمين والمدارس

بالنسبة للمعلم، بالطبع لديه طريقة في توصيل المادة التعليمية وفهم الطلاب، وفي هذه الحالة يشعر المعلم بأنه مناسب في تطوير كفاءات التعليم لدى الطلاب وفهم حالة طلابه. وفي الوقت نفسه، سهلت المدارس على الطلاب تطوير كفاءاتهم الخاصة. علاوة على ذلك، يمكن للمدارس استخدام هذا البحث كمرجع في مجال التقييم.

## ٢. للطلاب

يعد التصميم والتحفيز في التعليم ضروريين جداً لإتقان المجال. ليست المعرفة أو المعرفة هي المهمة فحسب، بل أيضاً الموقف والشخصية والسلوك هي أيضاً الأشياء التي تحدد النجاح. ويقدر الإمكان، يتمتع الطلاب بالعزيمة والحافز والشخصية الجيدة .

## ٣. للباحثين

وبطبيعة الحال، هذا البحث بعيد عن الكمال، ولكن من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث بشكل صحيح. ويمكن استخدام هذا البحث كمرجع في الأبحاث اللاحقة .



## مصدر البحث

- Fauzan .(٢٠١٧) .Kurikulum dan Pembelajaran .Ciputat Tangerang: GP Press.
- Lexy J. Moeleong .(٢٠١٧) .Methodologi penelitian kualitatif .Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abd Hamid, Lukman Wahira .(٢٠٢٣) .Pelatihan Pemahaman Kurikulum Merdeka Belajar Pada Guru Sekolah Dasar .EJOIN jurnal pengabdian masyarakat.٤٤ ،
- Abdul Majid Abdul Wahab Sakirin .(٢٠٢٢) .Makna Ilmu Kalam Dan Hakikat Ilmu Kalam . Jurnal Ilmu Al Quran Hadit.٣٦٩ ،
- Agus Akhmadi .(٢٠٢٣) . Implementasi Kurikulum merdeka di Madrasah ibtidaiyah .Jurnal Diklat Pendidikan dn Keagamaan.٣٤ ،
- Ahmad Rijali .(٢٠١٩) .Analisis Data Kualitatif .Al Hadharah Jurnal Ilmu Dakwah .٩٥-٨١ ،doi:١٠,١٨٥٩٢/alhadharah.v١٧i٣٣,٢٣٧٤
- Ansori Mohammad .(٢٠١٦) .Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran .ejournal. UIN Malang .١٨٨-١٦٣ ، doi:https://doi.org/١٠,١٨٨٠/jt.v٦i٢,٣٣٠١
- Arsyad, Elsyah .(٢٠٢٣) .Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka .Purbalingga: Cv. Eureka Media Aksara.
- Asriyah, et.c .(٢٠٢١) .Penerapan Methode Drill Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosa kata Bahasa Arab Siswa Kelas VII .An. Naba : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidika .١٢٤-١١٦ ، doi:https://doi.org/١٠,٥١٦١٤/annaba.v٤i٢,٩٨
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa) . Jumat Juni , .(٢٠١٦KBBI VI Daring من الاسترداد . kbbi. kemdikbud: https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis

- Badan Standar Kurikulum dan Assesmen pendidikan .(2024) .Kajian Akademik Kurikulum Merdeka . Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, dan Riset, dan Teknologi.
- Baderiah .(2018) .Buku ajar Pengembangan Kurikulum .Palopo: IAIN Palopo.
- Dara Aulia Herman .(2021) . Penerapan Teknologi Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) di Indonesia . ResearchGate.
- Darwati Nalole .(2018) .Meningkatkan Keterampilan Berbicara Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah .Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam. 134 ,
- Dian Perdana, Bambang Sumardjoko, Anik Ghufron Gugum gumilar . .(2023)Urgesi penggantian Kurikulum .2023Jurnal Papeda .103 , doi:https://doi.org/10.36222/jurnalpendidikandasar.v0i2.1028
- Endah, Ratna, Ramli .(2023) .Methodology Penelitian Kualitatif .Provinsi Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- et. Zaelani .(2023) .Blended Learning dalam Pengajaran Bahasa Arab : Kolaborasi Antara Guru Tersertifikasi .journal imla .2023-193 , doi:http://dx.doi.org/10.24286/ajas.v4i2.070
- et.c Zubaidi ahmad .(2021) .Pengembangan Media Pembelajaran Maha'rah Al- Kal'am Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tik Tok . Arabi : Journal of Arabic .134-120 , doi:https://doi.org/10.24286/ajas.v4i.341
- Hadi sumasno .(2016) .Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi .Jurnal Ilmu Pendidikan. 9-74 ,
- Haniefa Rifda, Mohamad samsudin .(2023) . Penerapan Technological pedagogical dan content knowledge (TPACK) Dalam pengajaran berbahasa Arab . Ta'limi Journal of Arabic Education & Arabic Studies. 2-71 ,

- Haryanto, Rahmadayanti .(2022) .Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar .Jurnal Basicedu .1187-1174 , doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3431>
- Indonesia .(2022) .Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 06/M/ 2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemilihan Pembelajaran .Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia .(10 صفحة) Indonesia : JDIIH.Kemendikbud.go.id.
- Ira Wantiana, Mellisa .(2023) .Kendala Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka .Jurnal Basicedu .1460-1461 , doi:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.0149>
- Iryana, Riski Kawasati .(2019) .Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif .Ekonomi Syariah.
- Isop Syafe .(2016) .'Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi Islam .Jurnal Pendidikan Islam .463 ,doi:<https://doi.org/10.10070/jpi.v27i3.030>
- Kemal Sawo Melano .(2021) .Analisa Pengembangan Kawasan Pemukiman Berdasarkan kemampuan Lahan Di Distrik MuARA tAMI . Jurnal Spansial.320-311 ,
- Khoiron Rosyadi .(2004) .Pendidikan Profetik .Jogjakarta: Pusaka pelajar. KMI nomor 347 tahun .(2022) .2022 Pedoman Implementasi kurikulum Merdeka Pada Madrasah . jakarta: Mentri Agama Republik Indonesia.
- Kurniawan Deni .(2022) .Pengaruh lingkungan Sekolah Terhadap Minat belajar siswa di sekolah Dasar .SHES Conference Series .378-374 , Doi:<https://doi.org/10.20961/shes.v0i7.81090>
- Kuswoyo .(2017) .Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam . Sekolah Tinggi Agama Islam Nahdlatul Ulama (STAINU) Madiun , 2-1

- Laili Mas Ulliyah Hasan .(۲۰۲۳) .Studi Implementasi dan Efektivitas TPACK dalam Pembelajaran Maharah kalam .Journal of Arabic Teaching Linguistic And Literature من الاسترداد ۹۵-۹۳ ،  
<https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/۶۰>
- M. Hatta .(۲۰۲۳) .Analisis dan Implikasi Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran dalam kerangka kurikulum operasional Madrasah .  
 Jurnal Ilmiah Keislaman ،Vol. ۰۲, No. .۱۱۸-۱۱۷ ،(۲۰۲۳) ۰۱
- Mahbub,Syathibi,Muhammad Alfian .(۲۰۲۰) .Pembelajaran maharah kalam pada program kursus bahasa arab pondok pesantren darul lughah wad dirasatil islamiyah .Nadya Al-Adab.۱۶ ،۱۷ ،
- Maskur .(۲۰۲۳) . Dampak pergantian kurikulum Terhadap peserta didik sekolah dasar .Jurnal keguruan dan ilmu pendidikan.۱۹۰ ،
- Mohammad Jailani .(۲۰۲۲) .Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum .Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren ،PBSP Vol. ۰۱, No. .۱۴-۰۷ ،۰۱
- Nadru, pinto .( ۲۰۲۱) . Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan.۰۰ ،
- Nurmasyithah Syamaun .(۲۰۱۵) .Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .Jurnal Ilmu Bahasa arab dan pembelajarannya.۳۵۰-۳۴۹ ،
- Nurwida Martin .(۲۰۱۶) . Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui metode story telling untuk siswa Sekolah Dasar .Jurnal Ilmiah Guru .۰-۱ ،
- Pinton Ndaru .(۲۰۲۱) .Teori Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan . islamic Education Journal.۴۹ ،
- Punya Misha, Mete Akcaoglu, Joshua Rosenbrenng Mattehew . J Koheler .  
 .(۲۰۱۳)The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Teacher Educators .Michigan State University : ICT Integrated Teacher Education Models.

- Reni Fitria .(2022) .SOLUSI TERHADAP PROBLEM MAHAROH (KEMAHIRAN) .Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.3 6
- Rifqi, Yuniar, fany, Dinis .(2022) . Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Wujud Pendidikan Yang Merdeka . Arus Jurnal Pendidikan.222 6
- Robbins,Stephen p .(2000) .Human Resources Management Concept and Practice.0 .
- Sa'diyah, Abdurahman .(2021) .Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia : Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing .Lisanan Arabiya .69-01 ,doi:10.32669/liar.v0il.1660
- Salman Alfarisi, Ari Septiawati .(2022) .Kesesuaian pencapaian pembelajaran Maharah Kalam pada kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JIST dengan CEFR .Al-Hikmah : Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan 6Vol. 19No. .222 2
- Saputra Prayoga, April Wardana, Uril Baharuddin .(2023) .Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowladge (TPACK) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2Payakumbuh .Konferensi Nasional Tarbiyah UNIDA Gontor.
- Saputra, P., Ritonga et al .(2023) .Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowladge (TPACK) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2Payakumbuh .Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor.22-23 6
- Sobry Sutikno, Prosmala Hadisaputra .(2020) .Penelitian kualitatif. Lombok: Holistica Lombok.
- Suparlan .(2019) .Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran .Islamika 6 .88-80doi:doi 10.36608/islamika.v1i2.208
- Suyatmo joko, Masykuri .(2020) .Analisi Kemampuan TPACK ( Technolgical, pedagogical, and content, knowledge) Guru Biologi dalam menyusun perangkat pembelajaran materi peredaran darah . Inkuiri : Jurnal Pendidkan IPA .03-22 6 doi:10.20961/inkuiri.v9il.21381

- Syasya Khoirin Nisa, Nono Hery Yoenanto, Nur Ferdana Nawangsari .  
 .(2023) Hambatan dan solusi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Jenjang Sekolah Dasar: Sebuah kajian Literatur .  
 Jurnal Kependidikan. 293-287 ,
- Tono Supriatna .(2022) .Kurikulum Merdeka untuk pemulihan krisis pembelajaran .Inovasi Kurikulum 19 ,No 2(2022) .200 ,262-201  
 doi:<https://doi.org/10.17009/jik.v19i2.40301>
- Wahyudi, Cahya Dwi Aryani .(2023) .Implementasi kurikulum Merdeka Belajar pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah .Jurnal Basicedu .3700-369 ,  
 doi: [10.31004/basicedu.v7i6.6007](https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6007)
- Zul Ikrom Zilsafil<sup>1</sup>, Uril Bahrudin<sup>2</sup>, Ahmad Syakirin Asmu'i Dian Ahmad Jufrih .(2023) .1 Teacher's Attempt In Improving Students' Mahoroh Kalam: Strategies, Programs, And Its Problems . Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 92-91 ,

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**PEDOMAN WAWANCARA**

تحليل تعليم مهارة كلام باستخدام منهج معرفة المحتوى

التربوي التكنولوجي (TPACK) *Technological*

لدى طلاب الصف (*Pedagogical Content Knowlage*)

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

ماجيلانج للعام الدراسي

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

**Pedoman Wawancara Siswa**

١. Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Mahrah Kalam Berlangsung ?
٢. Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?
٣. Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?
٤. Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?
٥. Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?
٦. Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?
٧. Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platfom belajar yang lain ?
٨. Bagaiman pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platfom belajar tersebut ?
٩. Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platfom belajr tertentu ?

١٠. Apakah pembelajaran dengan platform belajar dapat menambah minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam

### **Pedoman Wawancara Guru**

١. Bagaimana pembelajaran maharah kalam berlangsung pada kelas V MTs Negeri ١ Magelang ?
٢. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Maharah Kalam ?
٣. Tujuan dari pembelajaran Maharah kalam ?
٤. Bagaimana Strategi guru dalam meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran Maharah Kalam ?
٥. Hambatan yang di hadapi dalam pembelajaran Maharah kalam?
٦. Bagaimana Strategi yang dilakukan guru dalam menghadapi proses pembelajaran ?
٧. Menurut Ibu/ Bapak pembelajaran yang di terapkan saat ini mampu memenuhi kompetensi siswa ?
٨. Bagaimana kurikulum merdeka di terapkan pada kelas V di MTs Negeri ١ Magelang khususnya pada mata pembelajaran bahasa arab ?
٩. Apakah ada penggunaan alat-alat teknologi seperti video, platform, aplikasi, yang mendukung pembelajaran maharah kalam ?
١٠. Bagaimana guru memastikan bahwa materi yang diajarkan relevan dengan konteks siswa dan memperkaya keterampilan berbicara mereka ?
١١. Bagaimana indikator keberhasilan dalam mengukur kemampuan siswa dalam berbicara menggunakan pendekatan TPACK ?
١٢. Apa Saja platform, alat elektronik yang digunakan ketika pembelajaran berlangsung?



١٣. Apa kesulitan yang didapati ketika pendekatan TPACK Di terapkan ( apakah dalam segi karakteristik siswa, lebih kepada alat, platform yang di gunakan oleh guru)
١٤. Bagaimana guru dapat mengatasi hambatan- hambatan tersebut ?
١٥. Kelebihan menggunakan Pendekatan TPACK pada pembelajaran bahasa arab khususnya pada keterampilan maharah kalam ?
١٦. apakah pembelajaran Bahasa arab menggunakan pendekatan TPACK dapat meningkatkan minat siswa terhadap bahasa arab khususnya keterampilan maharah kalam?
١٧. Apakah terdapat dukungan dari pihak sekolah atau manajemen dalam mengadopsi pendekatan TPACK ?

## TRANSKIP HASIL WAWANCARA GURU

Tanggal Wawancara : Selasa, ١٤ Mei ٢٠٢٤  
 Narasumber : Fahrurroji S.Pd.I  
 Status Wawancara : Guru pengempu Bahasa Arab

<b>NO</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
١.	Bagaimana Pembelajaran Maharah Kalam berlangsung pada kelas ٧ MTs Negeri ١ Magelang	”Selama ini proses pembelajaran dalam maharah kalam dilaksanakan dengan cara tekstual yaitu menggunakan hiwar yang ada dibuku, jadi belum dapat mengaplikasikanya tanpa teks,

		biasanya dibaca lalu anak mendengarkan dan menyimak lalu di panggil satu-satu untuk maju did depan dan mempraktekannya atau membancanya ”
	Metode yang digunakan dalam pembelajaran Maharah Kalam ?	”Saya menggunakan Model repeting, model drill masih menirukan dan menggunakan tekstual di bacakan lalu siswa mengikuti, masih seperti itu ”
	Tujuan dari pembelajaran Maharah kalam ?	“Tujuan nya untuk menambah kemampuan pada saat nantinya terjun ke masyarakat untuk skill, tapi untuk saat ini masih dalam ranah akademik seperti ujian sekolah, kompetensi pembelajaran”
	Bagaimana Strategi guru dalam meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran Maharah Kalam ?	”Dalam meningkatkan minat biasanya dengan cerita inspiratif mengenai arab saudi contohnya cerita tentang haji ika disana melakukan ibadah haji dapat berkomunikasi dengan baik disana nantinya”
	Hambatan yang di hadapi dalam pembelajaran Maharah kalam	”Hambatanya yang pertama itu dari latar belakang siswa ka banyak yang dari SD yang belum mengenal Bahasa Arab, belum mengenal hurug

		<p>hijaiyah, jadi istilahnya kesiapan belajarnya itu, motivasinya yang kedua itu lingkungannya kalau kota ya ndak kota, mereka kecanduan dengan gadget itu sehingga sulit untuk fokus, ketika di rumah malah gadget nya buat mainan, hambatannya itu di semngat belajar semngat ingin tahu itu masih kurang ”</p>
	<p>Bagaimana Strategi yang dilakukan guru dalam menghadapi proses pembelajaran</p>	<p>”Masih menggunakan strategi give jadi kalau bisa menjawab akan diberi hadiah, dan masih terus mencoba mencari strategi yang lainya selama ii masih ini ”</p>
	<p>Menurut Ibu/ Bapak pembelajaran yang di terapkan saat ini mampu memenuhi kompetensi siswa ?</p>	<p>”Saat ini beberapa saja tidak semua siswa paling baru ٢٥% , ٢٥% yang memenuhi kompetensi yng sudah ditetapkan terutama dalam mengerjakan soal ujian yang di atas kkn masih ٢٥% untukmembeca itu masih kurang ”</p>
	<p>Bagaimana kurikulum merdeka di terapkan pada kelas ٧ di MTs Negeri ١</p>	<p>” selama ini istilahnya merdeka belajar guru itu sebagai fasilitator gak harus teacher center tapi ya tetep kaidah itu</p>

	<p>Magelang kususny pada mata pembelajaran bahasa arab ?</p>	<p>dari guru, tapi masalahnya di sekolah itu anak belum bisa baca ketika test arab ya anak yang belum bisa baca ya gak bisa baca mau bagaimana lagi harus ada yang mendampingi , tapi untuk pemebelajaran menggunakan kurikulum merdeka sudah berlangsung contonya ketika pembelajaran maharah qiroah itu mencari mufrodzat anak itu bebas dimana aja tapi semisal tidak bisa baru bisa bertanya ke guru kalau di sekolahan itu menggunakan buku tapi kalau di rumah boleh menggunakan situs internet. Biasanya pembelajaran untuk satu tema untuk tiga atau empat kali pertemuan, diawal BAB itu mufrodzat dulu tarqib qiroah, biasanya membaca dikelompokan terus ke depan praktek satu-satu sampai anak itu paham akan pembelajaran, di akhir Bab biasane ada evaluasi pembelajaran bisa bareng-bareng atau ditunjuk satu-satu, terus ada game</p>
--	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		biasanya setiap satu bulan sekali, untuk yang bisa menjawab dikasih reward berupa jajan yang tidak bisa ya melafalkan kosakata.”
	Apakah ada penggunaan alat-alat teknologi seperti video, platform, aplikasi, yang mendukung pembelajaran maharah kalam ?	” Kemarin pakai video tapi daring disini saya belum pernah ya itu selama tatap muka belum pernah selama belajar sekitar ini, itukan kemarikan ada tes seminggu, daring seminggu, kemarin itu alat elektroniknya pake g.school.”
	Bagaimana guru memastikan bahwa materi yang diajarkan relevan dengan konteks siswa dan memperkaya keterampilan berbicara mereka ?	”Itu kesesuaian dengan evaluasi saja yang kita kasihkan dan yang keluar ketika evaluasi pembelajaran kesesuaianitu saja.”
	Bagaimana indikator keberhasilan dalam mengukur kemampuan siswa dalam berbicara menggunakan pendekatan TPACK ?	”Selama ini kita masih melihat ketepatan dia mengucapkan saja dalam pronouncation saja untuk saat ini, kalau pada saat daring itu ia belum kelihatan.”
	Apa Saja platform, alat elektronik yang digunakan ketika pembelajaran berlangsung ?	”Penggunaan g.school pada saat ujian, itu aplikasinya baru digunakan sekali pada saat evaluasi, kalau untuk mengajar belum pernah dilakukan tipe

		soalnya itu pilih ganda sama mencocokkan untuk bahasa arab, kalau waktu daring ya pakainya whatsapp grub gitu ya saya ngirim soal untuk dikerjakan, nanti kalau nggak ngerti baru dibahas waktu masuk luring, itu kemarin daring karena ujian kelas sembilan”
	Apa kesulitan yang didapati ketika pendekatan TPACK Di terapkan ( apakah dalam segi karakteristik siswa, lebih kepada alat, platfom yang di gunakan oleh guru)	”Itu kendalanya kontrol aja, ya kontrol mereka kita kan gatau, bukannya kalau dikasi tugas kalau untuk segi penggunaan platfrom aman”
	Bagaimana guru dapat mengatasi hambatan-hambatan tersebut ?	”ya nanti kita melaksanakan evaluasi pada saat tatap muka nantikan kelihatan ya siapa yang nyimak, evaluasinya menggunakan lisan ya tertulis ya atau menggunakan tes tulis”
	Kelebihan menggunakan Pendekatan TPACK pada pembelajaran bahasa arab khususnya pada keterampilan maharah kalam ?	”Lebihnya ya lebih simpel aja mbak, simpel, ngirit tenaga tapi kayaknya kalau buat bahasa arab belum”
	apakkah pembelajaran Bahasa arab menggunakan pendekatan TPACK dapat meningkatkan minat siswa	”ya ketika nanti yang disajikan sesuatu yang menarik mungkin video yang menarik, animasi.”

	terhadap bahasa arab kusunya keterampilan maharah kalam ?	
--	-----------------------------------------------------------	--

TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Tanggal Wawancara	:	Selasa, 14 Mei 2024
Narasumber	:	Syafa Tirta Malika Putri
Status Wawancara	:	Siswa Kelas V MTs Negeri Magelang

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Mahrah Kalam Berlangsung ?	“Biasanya di panggil satu satu untuk mengeja kalimat nahasa arab, kayak melafalkan angka dalam bahasa arab “
	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?	“Suka sih tapi aku gak bisa ngomongnya ”
	Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?	“Lebih suka model belajar yang santai aja lebih enak ”
	Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?	“kalau pas belajar itu ada seperti lupa artinya apa, sering lupa ”
	Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?	“menghafal artinya terus sama belajar ”
	Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?	“ya, bisa meningkatkan ilmu bahasa arab apa lagi maharah kalam ”
	Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platfom belajar yang lain ?	“tidak pernah, tapi kalau pas itu ada kelas daring online di rumah karena kelas 9 ujian pakai wa ”
	Bagaiman pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platfom belajar tersebut ?	“Seneng sih karena enggak capek nulis nya ”

	Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platform belajar tertentu ?	“ada seperti lupa artinya apa dan gak bisa membaca ”
	Apakah pembelajaran dengan platform belajar dapat menambah minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam	“ya menambah pada siswa tentang bahasa arab aja ”

#### TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Tanggal Wawancara	:	Selasa, 14 Mei 2024
:Narasumber	:	Muhammad Faris M
Status Wawancara	:	Siswa Kelas V MTs Negeri Magelang

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Maharah Kalam Berlangsung ?	“di panggil satu satu suruh maju ke depan lalu membaca di depan guru ”
	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?	“Enggak suka, karena gak bisa membaca ”
	Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?	“Seringnya guru cerita sama menerangkan ”
	Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?	“malas, ya karena malas aja gak bisa bacanya ”
	Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?	“mendengarkan dan belajar lagi ”
	Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?	“ya, bisa meningkatkan ilmu bahasa arab”
	Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platform belajar yang lain ?	“tidak pernah”
	Bagaimana pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platform belajar tersebut ?	“seneng karena gak capek buat nyalin ”



	Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platform belajar tertentu ?	“kendalanya itu kan gak bisa baca terus lupa -lupa artinya sama gak tau artinya apa ”
	Apakah pembelajaran dengan platform belajar dapat menambah minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam	“ya,....bisa nambah ingatan siswa ”

#### TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Tanggal Wawancara	:	Selasa, 14 Mei 2024
Narasumber	:	Aulia Fatimah
Status Wawancara	:	Siswa Kelas V MTs Negeri Magelang

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Maharah Kalam Berlangsung ?	“ Maju kedepan dipanggil satu satu suruh membaca ”
	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?	“suka tapi gak bisa berbicara dan susah menghafalnya ”
	Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?	“suka saat guru menceritakannya dan main game soal bahasa arab ”
	Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?	“ada seperti laki-laki suka berisik pa mengerjakanya ”
	Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?	“dibawa santai aja ”
	Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?	“ya soalnya kita lebih faham menggunakan buku dan disampaikan secara langsung oleh guru”
	Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platform belajar yang lain ?	“tidak, karena pembelajaranya menggunakan buku”
	Bagaiman pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platform belajar tersebut ?	“seru dan lebih cepat dan tidak perlu nulis dibuku lagi dan gak perlu capek untuk nulis ”

	Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platform belajar tertentu ?	“susah nya pas nyari arti di media sosial ”
	Apakah pembelajaran dengan platform belajar dapat menambah minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam	“ya, karena lebih cepat belajarnya, dan gak nulis, sama lebih seru ”

TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Tanggal Wawancara	:	Selasa, 14 Mei 2024
Narasumber	:	Shafa Latifatul azizah
Status Wawancara	:	Siswa Kelas V MTs Negeri Magelang

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Maharah Kalam Berlangsung ?	“di panggil satu satu buat baca di depan kelas sama praktek ”
	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?	“Suka bahasa arab tapi gak bisa ngomongnya ”
	Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?	“model pembelajaran secara main game ”
	Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?	“biasanya pas ngerjain soal , itu gak bisa mikir karena itu banyak yang berisik, anak cowok jadi mengganggu konsentrasi ”
	Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?	“dibawa santai aja soalnya kalau tegang suka lupa- lupa ”
	Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?	“ya, soalnya lebih faham kalau guru yang menerangkan ”
	Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platform belajar yang lain ?	“enggak ”
	Bagaimana pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platform belajar tersebut ?	“seru aja ya karena kan gak susah nulisnya ’

Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platform belajar tertentu ?	“ada kayak hp nya lemot atau susah memasukan emailnya ”
Apakah pembelajaran dengan platform belajar dapat menambah minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam	“ya karena mempermudah sarana belajar ”

#### TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Tanggal Wawancara	:	Selasa, 14 Mei 2024
Narasumber	:	Fitrian Achmad
Status Wawancara	:	Siswa Kelas V MTs Negeri Magelang

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Maharah Kalam Berlangsung ?	“Satu orang di panggil ke depan kelas abis itu baca percakapan yang ada di buku paket”
	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?	“Kurang suka sama bahasa arab, karena kurang bisa bicara bahasa arab”
	Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?	“suka waktu mendengar guru bercerita ”
	Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?	“dari aku hambatannya itu malas ”
	Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?	“ya banyak belajar bahasa arab ”
	Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?	“ya karena lebih suka diterangin guru daripada harus belajar sendiri”
	Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platform belajar yang lain ?	“selama ini tidak pernah”
	Bagaiman pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platform belajar tersebut ?	“tidak tahu karena kan belum pernah ”

	Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platform belajar tertentu ?	“ada mungkin waktu itu hp nya lemot banget hp kentang susah pas masukin email”
	Apakah pembelajaran dengan platform belajar dapat menambah minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam	“Mungkin ya kan lebih gampang aja ”

#### TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Tanggal Wawancara	:	Selasa, 14 Mei 2024
Narasumber	:	Biyani Nur Fadilah
Status Wawancara	:	Siswa Kelas V MTs Negeri Magelang

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Maharah Kalam Berlangsung ?	“Guru nunjuk satu dua orang murid maju gantian lalu baca”
	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?	“Suka, tapi susah buat ngomongnya ”
	Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?	“suka belajar kalau ada game nya ”
	Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?	“Susah memahami pelajaran”
	Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?	“Harus rileks biar bisa masuk pelajaranya ”
	Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?	“ya kadang-kadang, bisa membuat semangat untuk belajar”
	Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platform belajar yang lain ?	“belum pernah ”
	Bagaiman pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platform belajar tersebut ?	“Setuju kalau ada sepertinya lebih seru aja ”

	Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platform belajar tertentu ?	“kalau aku serinya susah sinyal, sinyalnya nyandet”
	Apakah pembelajaran dengan platform belajar dapat menambah minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam	“ya bisa ”

#### TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Tanggal Wawancara	:	Selasa, 14 Mei 2024
Narasumber	:	Fafin Nasikah
Status Wawancara	:	Siswa Kelas V MTs Negeri Magelang

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Maharah Kalam Berlangsung ?	“ada yang di tunuk buat praktek di depan sambil baca yang ada dibuku paket”
	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?	“suka kalik ya tapi susah kalau suruh baca”
	Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?	“semua model suka asal mudah difahami aja ”
	Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?	“waktu pelajaran itu ada cowok -cowok sering teriak -teriak ”
	Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?	“ya jangan berisik biar bisa belajar ”
	Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?	“ya , karena bisa memlatih maharah kalam ”
	Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platform belajar yang lain ?	“tidak pernah”
	Bagaiman pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platform belajar tersebut ?	“Makin seru makin asik kalok pakai elektronik ”

	Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platform belajar tertentu ?	“kayak lupa-lupa artinya apa ”
	Apakah pembelajaran dengan platform belajar dapat menambah minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam	“ya bisa nambah wawasan teman-teman ”

#### TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Tanggal Wawancara	:	Selasa, 14 Mei 2024
Narasumber	:	Imam Yusuf D
Status Wawancara	:	Siswa Kelas V MTs Negeri Magelang

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Maharah Kalam Berlangsung ?	“Maju kedepan perbaris di tunjuk acak lalu baca didepan teman-teman ”
	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?	“sedikit, karena susah ”
	Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?	“Guru cerita dan gak boleh ada yang berisik”
	Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?	“tidak tahu artinya apa ”
	Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?	“focus pas pelajaran ”
	Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?	“ya bisa ”
	Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platform belajar yang lain ?	“kayake gak pernah ”
	Bagaiman pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platform belajar tersebut ?	“setuju kalau pakai karna mudah aja ”

	Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platform belajar tertentu ?	“ada, jenuh kalau pakai platform yang sama”
	Apakah pembelajaran dengan platform belajar dapat menambah minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam	“bisa aja ”

#### TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Tanggal Wawancara	:	Selasa, 14 Mei 2024
Narasumber	:	Abhyanza N.W
Status Wawancara	:	Siswa Kelas V MTs Negeri Magelang

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Maharah Kalam Berlangsung ?	“Di panggil satu -satu maju kedepan kelas ”
	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?	“Suka tapi ya itu susah kalau pas suruh bicara”
	Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?	“guru cerita sama menerangkan pelajaran ”
	Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?	“waktu pelajaran itu ada yang berisik, biasanya cewek-cewek teriak-teriak”
	Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?	“dengerin guru menerangkan pasti nanti ngerti”
	Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?	“ya itu guru cerita, dan dengerin pelajaran”
	Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platform belajar yang lain ?	“belum pakai”
	Bagaimana pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platform belajar tersebut ?	“senang karena gak harus nulis ”

	Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platform belajar tertentu ?	“gak tahu artinya, sering lupa artinya apa, kalau baca itu juga ”
	Apakah pembelajaran dengan platform belajar dapat menambah minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam	“ya nambah ingatan ”

#### TRANSKIP HASIL WAWANCARA SISWA

Tanggal Wawancara	:	Selasa, 14 Mei 2024
Narasumber	:	Lutfana Nurul Khusna
Status Wawancara	:	Siswa Kelas V MTs Negeri Magelang

NO	Pertanyaan	Jawaban
	Bagaimana Biasanya proses pembelajaran Maharah Kalam Berlangsung ?	“Pak guru biasanya manggil nama acak lalu maju praktek ”
	Bagaimana minat siswa terhadap pembelajaran maharah kalam ?	“tidak terlalu suka karena sedikit sulit menghafal kosa kata ”
	Model pembelajaran seperti apa yang diminati siswa dalam pembelajaran Maharah kalam?	“waktu Guru cerita ”
	Adakah hambatan yang didapati siswa selama pembelajaran berlangsung ?	“tidak bisa mengartikan Bahasa Arab ”
	Bagaimana strategi siswa dalam menyikapi pembelajaran tersebut ?	“Mengerjakan dan memahami lagi dengan cara membuka buku”
	Menurut siswa apakah model pembelajaran yang diterapkan saat ini dapat meningkatkan maharah kalam pada siswa ?	“Sedikit Karena tidak terlalu mengerti ”
	Apakah pada pembelajaran Maharah kalam siswa menggunakan alat elektronik, ataupun platform belajar yang lain ?	“Tidak, belum pernah”



	Bagaiman pendapat Siswa mengenai pembelajaran Menggunakan alat, platfom belajar tersebut ?	“senang sekali karena tidak terlalu banyak nulis dibuku”
	Apakah ada kendala tersendiri ketika pembelajaran berlangsung dengan menggunakan platfom belajr tertentu ?	“ada, Tidak menegrti aarti indonesiannya apa ”
	Apakah pembelajaran dengan platfom belajar dapat menambah minta siswa terhadap pembelajaran maharah kalam	“mungkin iya fariasi aja ”

### **Catatan observasi**

Tanggal pelaksanaan : 11-13 Mei 2024

Objek observasi : Situasi Kondisi Sekolah kegiatan pelaksanaan merdeka pada MTs Negeri 1 Magelang

1. MTs Negeri 1 Magelang berada berpapasan langsung dengan Objek wisata Candi Borobudur.

٧. Memiliki Sejumlah fasilitas yang baik. Seperti lab komputer, perpustakaan, lapangan Masjid yang berada di dalam kompleks Sekolah yang digunakan sesuai dengan fungsinya
٨. Memiliki kegiatan yang menunjang pembelajaran kurikulum merdeka, seperti sanggar tari, rebana dimana siswa rutin melakukan latihan.
٩. Kegiatan Keagamaan Seperti setoran dilakukan ketika jam pelajaran berlangsung , jadwal sholat wajib dilakukan ketika Dzuhur secara berjamaah bersama-sama
١٠. Kegiatan PPDB dilaksanakan secara online untuk data pemberkasan Dan untuk tahap kedua wawancara dilaksanakan secara offline
١١. Karena berada pada daerah wisata tentunya Banyak sekali lomba dari tingkat kabupaten, nasional,dan internasional MTs Negeri \ Magelang berpartisipasi dan memenangkan berbagai kejuaraan terlihat dari banyaknya medali yang terpajang di depan kantor guru.
١٢. Setiap ruang kelas memiliki perangkat layar lcd ketika pembelajaran berlangsung dapat digunakan .
١٣. Kurikulum yang di terapkan untuk kelas ٧,٨ sudah menerapkan kurikulum merdeka

Tanggal pelaksanaan : ١٤ Mei ٢٠٢٤

Objek penelitian : Kegiatan belajar , wawancara

١. Koordinasi mengenai data MTs Negeri \ Magelang , guru memberikan data yang diperlukan oleh peneliti dan guru memperkenalkan. Kepada guru pengampu untuk melakukan wawancara
٢. Koordinasi bersama guru pengampu Bahasa arab Kelas ٧, guru pengampu menyiapkan beberapa murid untuk melakukan wawancara bersama peneliti
٣. Melakukan wawancara bersama guru dan murid kelas ٧, guru dan beberapa murid melakukan wawancara bersama peneliti wawancara

pertama dilakukan oleh peneliti dan guru, selanjutnya wawancara dilakukan peneliti dan juga siswa

- ε. Meninjau jalannya pembelajaran Bahasa Arab pada kelas V, karena sebagian siswa melakukan wawancara maka guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh sebagian siswa lainnya, pada jam terakhir biasanya pelajaran 1 JP dan
- ϑ. Guru melakukan salam serta membahas soal ataupun pembelajaran yang lalu
- ϒ. Selanjutnya guru meneruskan pelajaran dengan menerangkan, jika pelajaran yang lampau belum tuntas atau belum dapat di fahami oleh murid maka guru akan mengulang pelajaran membahas soal
- ϛ. Kegiatan penutup berupa rivew pembelajaran yang baru di ajarkan.

Tanggal pelaksanaan 10 Mei 2024

Objek penelitian : kegiatan pembelajaran bahasa Arab pada kelas V MTs Negeri 1 Magelang

1. Jam pelajaran pertama 2 JP pelajaran di mulai pukul 07.00, guru menyampaikan salam dan berdoa. Sebelum belajar
2. Guru merivew pembelajaran Sebelumnya guru melakukan tanya jawab bersama siswa. Kegiatan inti : Guru menerangkan pelajaran yang baru mengenai fiil Mudhore guru menulis di papan tulis mengenai dhomir, pemahaman mengenai fiil Mudhore
3. Guru menjelaskan mengenai fiil Mudhore, didepan kelas siswa memperhatikan, guru memberikan pertanyaan mengenai fiil Mudhore dan memberikan waktu terhadap siswa untuk memahami serta mengajukan pertanyaan.
- ε. Guru memerintahkan siswa untuk menyalin materi yang sudah di tulis di papan tulis, guru berkeliling memastikan siswa menulis

- . Siswa menyalin penjelasan yang ada dipapan tulis, pada hal ini siswa membutuhkan waktu yang cukup lama sebagian dari siswa belum tuntas dalam menulis , materi ajar
- ∩. Kegiatan penutup guru kembali melakukan pertanyaan seputar pembelajaran yang baru saja di ajarkan, dimana dengan cara menunjuk random setiap siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.seputar dhomir dan juga fiil Mudhore
- ∪. Kegiatan akhir dilakukan dengan membaca doa setelah belajar dan juga guru memberi salam.

**Data-Data MTs Negeri \ Magelang Tahun 2024**

**Tabel 4.0 Data Pendidik MTs Negeri \ Magelang  
Tahun Ajar 2023/2024**

NO	N A M A	NIP	P A N G K A T	J A B A T A N
			Gol./ ruan g	NAMA
1	2	3	4	5
1	Dra. Sri Nuryati	1974.9211992.32001	IV/a	Guru Madya IV/a IPS
2	Raden Rara Sri Kurniati, S.Pd	1970.2221994.32002	IV/a	Guru Madya IV/a Seni Budaya
3	Dra. Ishadiyati	1970.9041993.32001	IV/a	Guru Madya IV/a IPA Fisika
4	Anisah, S.Pd	1977.8191992.32002	IV/b	Guru Madya IV/b Bahasa Indonesia
5	Dra. Siti Asiyarningsih	19771.271993.32002	IV/b	Guru Madya IV/b Bimbingan Konseling
6	Dra. Mukhayati	1977.0291993.32001	IV/b	Guru Madya IV/b Matematika
7	Drs. H. Gunartomo, M. Pd	1977.8071990.31000	IV/b	Guru Madya IV/b Kepala Madrasah
8	Drs. Suroso	19771.271990.31001	IV/b	Guru Madya IV/b Matematika
9	Ahmad Bazari, S.Pd	197712.21993.31001	IV/b	Guru Madya IV/b PPKN

10	Ari Prihatiningsih, M.Pd	1978.02.02.00.12 001	IV/a	Guru Madya IV/a	Bahasa Inggris
11	Dra. Musfiroh	1978.07.17.1999.32 001	IV/b	Guru Madya IV/b	PPKN
12	Achmad Zaeni, S.Pd	1978.09.22.00.11 001	IV/a	Guru Madya IV/a	BK
13	Khayatul Maki, SPd	1978.12.20.1997.31 004	IV/a	Guru Madya IV/a	Matematika
14	Siti Royanah, S.Pd	1979.08.11.1997.32 001	IV/b	Guru Madya IV/b	IPA Biologi
15	Fitrotun Eko Marsani, S. Pd	1979.12.12.00.12 032	IV/a	Guru Madya IV/a	Bahasa Indonesia
16	Dra. Siti Zumaroh	1970.03.08.1996.32 001	IV/b	Guru Madya IV/b	SKI
17	Thoaha	1970.07.27.1993.31 004	III/b	Penata Muda Tk.I III/b	Pengadminstrasi TU
18	Saeful Milah, SH., MM	1970.08.11.1991.31 002	IV/a	Ka TU	
19	Suratna	1971.07.22.01.11 001	III/b	Guru Muda III/b	Al Qur'an Hadits
20	Bintiyah Masrurroh	1972.01.13.00.12 004	II/d	Pengatur TK I II/d	Bendahara
21	Budiyanto,S.S	1972.02.22.00.11 001	III/c	Guru muda III/c	Bahasa Indonesia
22	Nur Fuad, S.Pd	1972.02.27.1997.31 003	IV/a	Guru Madya IV/a	Matematika
23	Tut Handayani, S.Pd	1973.06.02.00.12 002	IV/a	Guru Madya IV/a	Penjasorkes
24	Umnun Wakhidah Yuliati, S.Pd	1973.07.01.1998.32 002	IV/b	Guru Madya IV/b	Bahasa Indonesia
25	Ida Kurnia Astuti, SE	1974.02.22.00.11 001	III/c	Guru muda III/c	IPS

26	Chalimyati, S.Pd	1970.0421999.32 001	IV/b	Guru Madya IV/b	Bahasa Indonesia
27	Heni Widihastuti, S. Pd	1976.2.32.00.12 002	IV/a	Guru Madya IV/a	IPS
28	Edi Muhd. Muhtar Hakim, S.Ag	1977.2202.07.11 021	III/c	Guru muda III/c	Fikih
29	Rohmad, S.Ag	1977.01.20.07.01 003	III/c	Guru muda III/c	SKI
30	Sri Sugiarti, S.Pd	197711.22.07.102 001	III/c	Guru muda III/c	IPA Biologi
31	Robiatul Adawiyah, S.Pd	197712122.00.12 006	IV/a	Guru Madya IV/a	Matematika
32	Sri Sukapti, S. Pd	1978.3.92.00.12 001	IV/a	Guru Madya IV/a	Matematika
33	Triratna Ismawati,S.Pd	1978.1102.07.102 006	III/c	Guru muda III/c	Bahasa Inggris
34	Nunung Dyah Setyowati, S.Pd	1980.1132.00.12 000	IV/a	Guru Madya IV/a	IPA Biologi
35	Ayatus Sangadah, S.Pd.I	1980.1.212.00.12 003	III/d	Guru Muda III/d	Bahsa Inggris
36	Anis Sulistiyowati, S.Pd	1981.2272.07.102 001	III/c	Guru muda III/c	Matematika
37	Zulaika Sri Hardanik, S.Pd.I	1982.2132.07.102 004	III/c	Guru muda III/c	Qur'an Hadits
38	Diyah Arifatul Khasanah, S.Kom	198212192.14112 002	III/a	Guru Muda III/a	BK IT
39	Nur Aidha Nasution	1980.0.22.19.32 021	III/a	Guru Muda III/a	Fikih
40	Muhamad Safii Gozali, S.Psi.	1986.2.22.19.31 007	III/a	Guru Muda III/a	Bimbingan dan Konseling

٤١	Silfia Indriyani, S.Pd	١٩٨٦.٧٢٥٢.١٩.٣٢ ...	III/a	Guru Muda III/a	IPS
٤٢	Jafar Yazid Arifin, S.Pd	١٩٨٦.٨١٣٢.١٩.٣١ ٠.٠٧	III/a	Guru Muda III/a	Seni Budaya
٤٣	Presti Murni Setiati, S. Pd. I	١٩٨٧.٢.٥٢.١٩.٣٢ ...	III/a	Guru Muda III/a	Guru Fiqih
٤٤	Alan Ferdianto, S.Pd	١٩٩١.١.١٦٢.١٩.٣١ .١٥	III/b	Guru Muda III/b	Penjasorkes
٤٥	Yanu Ariyanti, S.Sos.I	١٩٩٢.١.١٦٢.١٩.٣٢ .١٦	III/a	Guru Muda III/a	BK
٤٦	Reza Damas Kamanjaya, S.Pd.	١٩٩٢.٢٢٤٢.١٩.٣١ ٠.٠٧	III/a	Guru Muda III/a	Seni Budaya
٤٧	Hengki Pulonggono, S.Kom	١٩٩٣.١.١٩٢.١٩.٣١ .١٣	III/a	Guru Muda III/a	INFORMATIKA
٤٨	Latif Jauhari, S.Pd	١٩٩٦.٧.٢٢.١٩.٣١ ٠.٠٦	III/a	Guru Muda III/a	IPA
٤٩	Shofuroh, S. Ag.	١٩٦٩.٦.١٥٢.٢٢٢١٢ ٠.٠٥	IX	AHLI PERTAMA -	Bahasa Indonesia
٥٠	Astri Agustiana, S.Pd.	١٩٩٣.٨.٥٢.٢٣٢١٢ .٣٦	IX	AHLI PERTAMA -	PPKN
٥١	Tulus Manggarmoyo, S. Pd	١٩٩١.٨.٢٩٢.٢٣٢١١ .١٤	IX	AHLI PERTAMA -	Bahasa Jawa
٥٢	Fahruroji, S.Pd.I	١٩٩.١.٠.٥٢.٢٣٢١١ .٢٦	IX	AHLI PERTAMA -	Bahasa Arab
٥٣	Nikmatul Isnaini. S.PD	١٩٩٥.١.٢٨٢.٢٣٢١٢ .٣٦	IX	AHLI PERTAMA -	Fikih
٥٤	Wasingun, S.A g	٠.٣٤٧٧٤٨٦٥.٢.٠.٠.٦ ٣	GTT		Bhs. Arab
٥٥	Bambang Sugiarto,	٣٩٥٧٧٥٧٦٥٨٢.٠.٠.٣ ٢	GTT		IPA FISIKA
٥٦	Arif Lutfianto, S.Pd.I	٤.٤٤٧٦.٦٦٢٢.٠.٠.٦ ٣	GTT		Qur'an Hadits



๐๗	M. Misbakhul Munir , M.Pd.I		GTT		Akidah Akhlak
๐๘	Abdillah Muhammad,S. Ag	๕.๐๑๗๐๑๖๐๓๒.๐.๐.๕ .			Bahasa Arab

(Sumber : Data MTs Negeri 1 Magelang )

**Tabel 4.7 Kegiatan Ekstrakurikuler  
MTs Negeri 1 Magelang Tahun Ajar**

2023/2024

<b>MATA KEGIATAN</b>	<b>NAMA PEMBINA</b>	<b>PELATIH</b>	<b>HARI</b>
Koordinator Ekstrakurikuler	Edi Mud Muhtar Hakim		
<b>PRAMUKA</b>			Sabtu
1. Pramuka Putri Kelas VII	Yanu Ariyanti	Nur Aida Nasutioan	
2. Pramuka Putra kelas VII	Khayatul Maki	Budiyanto	
3. Pramuka Putri Kelas VIII	Umnun Wakhidah Y	Silvi Indriyani	
4. Pramuka Putra Kelas VIII	Rohmad	Tulus Manggarmoyo	
		Arif Lutfiyanto	
<b>SENI &amp; SASTRA</b>			
1. Drumband	Zulaiha Sri Hardanik		Senin
	Reza Kamanjaya		
	Ahmad Bazari		
2. Paduan Suara	Rr. Sri Kurniyati		Rabu
3. Tilawah dan Tartil	Misbahul Munir	Wasingun	Kamis
4. Rebana	Siti Zumaroh	Abdilah	Jumat
5. calung,	Ali Imron		Jumat
6. Gamelan dantari jawa islami	Yayuk	Aji	Jumat
7. Video dan Film	Jakfar Zazid Arifin		Jumat
8. Robotika dan Roket Air	Bambang Sugiarto		
<b>ORGANISASI &amp; PENGEMBANGAN DIRI</b>			
1. Pembinaan OSIS	Jakfar Zazid Arifin		Rabu
2. UKS dan PMR	Alan Ferdiyanto	Triratna Ismawati	
<b>OLAH RAGA</b>			
1. taekwondo	Dimas		Kamis
2. Bola Voli	Alan Ferdiyanto	Nur Fuad	Rabu
3. Sepak Bola/Futsal	Ahmad Zaeni	Hengki Pulonngono	Rabu
4. Atletik	Tut Handayani		Selasa
<b>PEMBINAAN SAINS</b>			
1. Matematika	Sri Sukapti		Jumat
2. IPA	Latif Jauhari		Jumat
3. IPS	Ida Kurnia Astuti		Jumat

(Sumber : Data MTs Negeri 1 Magelang)

## DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN



(Koordinasi bersama Dra. Siti Aisyaningsih )



(Pengarahan Sebelum dilakukannya wawancara )



(Wawancara bersama Bapak Fahrurroji S.Pd.I)



(Wawancara Bersama siswa kelas V MTs Negeri Magelang )

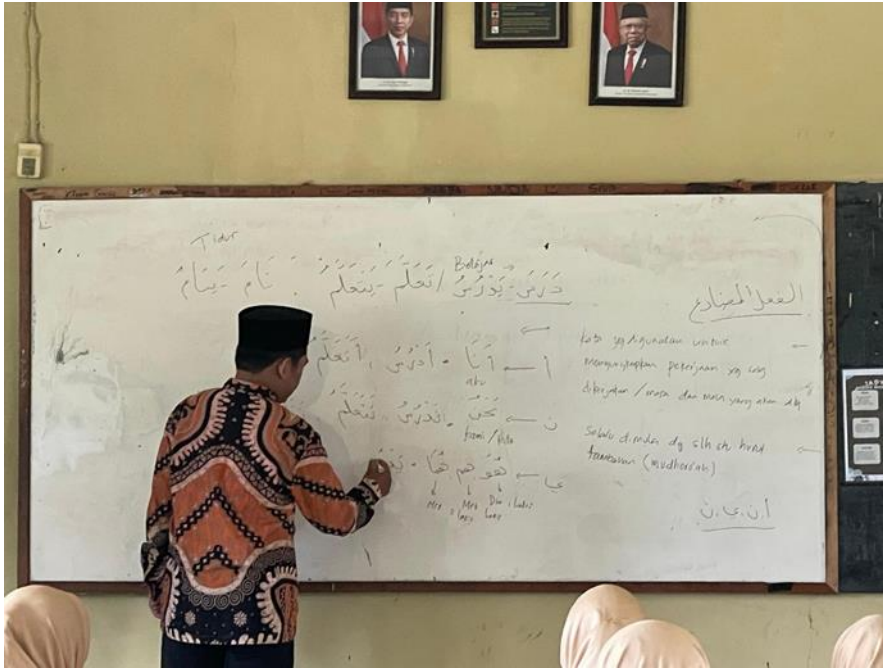




(Wawancara bersama siswa kelas V MTs Negeri Magelang)



(Observasi pembelajaran Bahasa Arab di kelas V MTs Negeri Magelang)



(Guru Menuliskan Materi Bahasa Arab)



(Guru Menerangkan Materi Bahasa Arab )



(Dokumentasi Selesai Observasi Kelas )





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Lingkar Salatiga KM.2 Telepon (0298) 6031364 Kode Pos 50716 Salatiga  
Website: <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail: [tarbiyah@uinsalatiga.ac.id](mailto:tarbiyah@uinsalatiga.ac.id)

Nomor : B.0659 /Un.29/D1.1/PN.03.1/03/2024  
Lamp : Proposal Penelitian Skripsi  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Salatiga, 04 Maret 2024

Kepada  
Yth. Kepala MTs Negeri 1 Magelang  
Di Jl. Badrawati No.13, Borobudur, Kab Magelang

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini kami Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Salatiga, menerangkan bahwa :

Nama : Aulia Salsabila  
NIM : 23020200047  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dalam rangka penyelesaian studi Jenjang Strata Satu di UIN Salatiga, mahasiswa diwajibkan memenuhi salah satu persyaratan berupa penyusunan Skripsi.

**Adapun judul skripsinya adalah :**

تحليل تنفيذ المنهج المستقل في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية بماجيلانج العام  
الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤

Dosen Pembimbing : Rina Asih Handayani, M.Pd.I

Kami mohon Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di MTs Negeri 1 Magelang , mulai tanggal 5 Maret 2024 sampai dengan 20 April 2024.

Demikian, atas pemberian izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Fachurrohman, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19710309 200003 1 001

Tembusan : 1. Mahasiswa yang bersangkutan





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MAGELANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MAGELANG**  
Jalan Badrawati No.13 Borobudur Kabupaten Magelang  
Telepon (0293) 788237 Kode Pos 56553  
Email: [mtsnborobudur@kemenag.go.id](mailto:mtsnborobudur@kemenag.go.id) Website: <http://mtsnborobudur.sch.id>

Nomor : 549/Mts.11.08.01/HM.01/05/2024  
Sifat : **Penting**  
Hal : Izin penelitian

Magelang, Mei 2024

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN Salatiga

Assalamualaikum wr. wb.

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Salatiga Nomor B-0659/Un.29/DI.I/PN.03.1/03/2024 tanggal 04 Maret 2024 tentang permohonan izin penelitian.

Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Magelang tidak keberatan mahasiswi tersebut mengadakan penelitian di MTsN 1 Magelang mulai tanggal 5 Maret 2024 sampai dengan 20 April 2024.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Magelang, 11 Mei 2024





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MAGELANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MAGELANG**

Jalan Badrawati No.13 Borobudur Kabupaten Magelang  
Telepon (0293) 788237 Kode Pos 56553

Email: [mitsnborobudur@kemenag.go.id](mailto:mtsnborobudur@kemenag.go.id) Website: <http://mitsnborobudur.sch.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 544 /Mts.11.08.01/HM.01/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Gunartomo, M.Pd  
NIP : 196708071995031001  
Jabatan : Kepala MTsN 1 Magelang  
Unit Kerja : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Magelang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Aulia Salsabila  
No Mahasiswa : 23020200047  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Salatiga No. B-0659/Un.29/D1.1/PN.03.1/03/2024 tanggal 3 Maret 2024, tentang Izin Penelitian.

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MTsN 1 Magelang, pada tanggal 13 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Magelang, 13 Mei 2024

Kepala

Drs. H. Gunartomo

## LEMBAR KONSULTASI

### LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI




Nama Mahasiswa : Aulia Salsabila

N I M : 23020200047

Dosen Pembimbing : Rina Asih Handayani, M.pd.I.

Judul Skripsi pada surat penunjukan pembimbing skripsi :

تطوير تنفيذ المنهج مستقل في تعليم مهرة الكالم لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة التمسناوية بجيري 1 ماجيلانج العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣

No.	Tanggal	Isi Konsultasi	Catatan Pembimbing	Paraf
1	1-2-2024	Bab 1,2	1. Tambahkan masalah yg tsp & misal & Mgl. 2. Perbaiki RM 3. Perbaiki penulisan	
2	19-2-2024	BAB I, BAB II	1. Penulisan jurnal/ajian 2. Pastikan kurma si- tocaban & ktr bap 3. Pisah BAB, pindah Hal 4. Matangkan ttg kurma (PBL, PJB, DBL, TPAK, PS PRA)	
3.	26-4-2024	BAB III	1. Perbaiki penulisan 2. Perbaiki susunan k-1 3. Siapkan instrumen penelitian	
4	6-5-2024	BAB IV dan V	1. Revisi bab 4 dan 5 dalam b Indonesia	
5	13 Mei 2024	Bab IV	Analisis data & serta Revisi data dan Wawancara	

Dosen Pembimbing,

Rina Asih Handayani, M.pd.I.  
NIP. 198403092016082001

**Catatan:**

Jika ada perubahan judul skripsi, harap dicantumkan dalam lembar konsultasi, tidak ada penggantian Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi kecuali ada Surat dari Ketua Program Studi tentang Penggantian Dosen

OPPO F11

### LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Aulia Salsabila

N I M : 23020200047

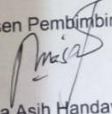
Dosen Pembimbing : Rina Asih Handayani, M.pd.I.

Judul Skripsi pada surat penunjukan pembimbing skripsi :

تحليل تنفيذ المنهج مستقل في تعليم مهرة الكم لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة التمتاوية نيجيري 1 ماجيلانج العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣

No.	Tanggal	Isi Konsultasi	Catatan Pembimbing	Paraf
6	05 Mei 2024	Bab 1 dan 2 Arab	1. Typo <i>جداي - Jas</i> 2. Perhatikan susunan kalimat 3. Revisi pada bab 1 pengisian masalah	
7	3 Juni 2024	Bab 1 - 2 Arab	1. Tambah lagi penelitian + endnote + 3 Argumen lebih mendalam	
8	10-7-2024	BAB 1-3 Arab	typo diperbaiki penulisan perhatikan Referensi	
9	11 Juni 2024	1-3 Arab	1. Analisis Adareferensi - perbaiki penulisan kata-kata sejajar Buku 2 Aring cetakannya	
10	12 Juni 2024	BAB 1-4 Arab	Perbaikan Boldo Times new roman 12 keterangan pada observasi	
11	27 Juni 2024		⊙ Beberapa masih typo ⊙ Amplahin Tabel semuanya	
13	17 Juli 2024	Bab 1-4 Arab		
14	15 Juli 2024	BAB 1-4 Arab	pergesahan dan Revisi	

Dosen Pembimbing,



Rina Asih Handayani, M.pd.I.  
NIP. 198403092016082001

**Catatan:**

Jika ada perubahan judul skripsi, harap dicantumkan dalam lembar konsultasi, tidak ada penggantian Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi kecuali ada Surat dari Ketua Program Studi tentang Penggantian Dosen

OPPO F11



## DAFTAR SKK

15/24, 11:16 AM

SISKKM - LAPORAN SISKKM

### Satuan Kredit Kegiatan

#### Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Nama <i>Aulia Salabila</i> NIM <i>23020200047</i> Prodi <i>PBA</i> Dosen PA <i>Rovi'in, M.Ag.</i>					
No.	Nama Kegiatan	Tanggal Kegiatan	Jenis	Sebagai	Status Nilai
1	Program pengenalan Lapangan Persekolahan SUJB	3-27 September 2023	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Valid 6
2	Satuan Satgas Mahasiswa Anti Narkotika	25 Agustus 2022	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid 8
3	Panitia Kegiatan RIC SMC	19 April 2022	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid 3
4	Panitia pagelaran seni Cinta Karya : Menciptakan generasi berkarakter melalui seni	4 Januari 2023	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid 3
5	Peserta Lomba Debat Bahasa Inggris Pekan Olahraga, Seni dan Ilmiah Se-Jawa Madura	1- 5 November 2023	Lomba / Kejuaraan	Peserta tingkat Kab/Kota/Prov/Nasional	Valid 4
6	Pendidikan Dasar dan Workshop PSM XVI SMC IAIN Salatiga	9-20 Januari 2022	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid 3
7	Sk Pengurus Student Body Internasional class program	Tahun 2021-2022	SK Pengurus Harian	Ormawa	Valid 8
8	Program pengenalan Lapangan dan Kuliyah kerja nyata di Sekolah Indonesia Johor Baru	3-27 September 2023	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Valid 6
9	Anggota ITTAQO	27-28 November 2021	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid 3
10	Seminar Nasional : Haybrid seminar of outcome Based Learning EFL	5 July 2023	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid 8
11	Guest Lecture : Internasional class program	28 juni 2021	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid 3
12	Art and Language Exhibition	31 Oktober 2021	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid 3
13	UPT: Library user Education	28-30 September 2020	UPT Perpustakaan : Library User Education	Peserta	Valid 3
14	Seminar Program Studi Bahasa Arab : Strategi sukses menulis karya ilmiah Bahasa Arab Dan publikasi karya ilmiah	11 Oktober 2023	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid 3
15	Bedah Buku Bahasa dalam rangka Workshop Literasi Informasi	5 April 2021	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid 3

le:///C:/Users/HP/Downloads/SISKKM - LAPORAN SISKKM.html

1/3

7/15/24, 11:16 AM

## SISKKM - LAPORAN SKKM

No.	Nama Kegiatan	Tanggal Kegiatan	Jenis	Sebagai	Status Nilai
16	Perpustakaan IAIN Salatiga seminar Nasional Pondok Pesantren Wali : Model dan Strategi bisnis di era Industri 4.0	20 Juni 2023	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid 8
17	Motlet	28 Januari 2022	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid 3
18	Webinar How to Generate Leadership in Multicultural Community	23 Oktober 2021	Kegiatan Seminar Online / Webinar	Seminar Online / Webinar	Valid 2
19	Guest Lecture : Internasional Class Program	21 November 2023	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid 3
20	ICCARE 2024	Januari 2024	Seminar Internasional	Panitia / Peserta	Valid 10
21	PBAK Universitas Islam Negeri Salatiga	22-24 September 2020	PBAK Universitas (Wajib)	Peserta	Valid 3
22	Campus Guide	3-23 September 2022	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid 3
23	PBAK Fakultas	28-29 September 2020	PBAK Fakultas (Wajib)	Peserta	Valid 3
24	Internasional Seminar Be unique and survive : To succeed With Own Personality	3. Agustus 2022	Seminar Internasional	Panitia / Peserta	Valid 10
25	Internasional Seminar "Increasing the Bilingual Existence of students in an effort to develop language and literature	13 Oktober 2022	Seminar Internasional	Panitia / Peserta	Valid 10
26	Annual Internasional Conference on Islamic Education for Students (AICOIES) 2022	21-23 June 2022	Seminar Internasional	Panitia / Peserta	Valid 10
27	Internasional Webinar & Workshop Improving Negotiation Skills on Education Necessity to Exteriorize Smart Speaking Internationally	6 Juli 2022	Seminar Internasional	Panitia / Peserta	Valid 10

## Rekapitulasi Poin SKK

**Total Poin SKK valid: 142**  
**Total Poin SKK tidak valid: 0**  
**Total Poin SKK belum divalidasi:**

Salatiga, 15 Juli 2024  
 Mengetahui,  
 Wakil Dekan  
 Bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kerja

سيرة ذاتية للباحثة

الإسم	: أوليا سلسبيلا
المحل/التاريخ الميلاد	: سمارانج، ١٧ أكتوبر ٢٠٠٠
العنوان	: كنتولنج، جندي سمارنج
القسم	: شعبة التدريس اللغة العربية

السيرة التربوية :

- أ. المدرسة الابتدائية الحكومية سيدوريج لور ٣ سلاتيجا، متخرجة في سنة ٢٠١٢ م.
  - ب. المعهد دار السلام كونتور للبنات الأول، متخرجة في سنة ٢٠١٩ م
  - ج. جامعة الحكومية الإسلامية سلاتيجا ٢٠٢٤ م
- وهكذا صنع الباحثة سيرة ذاتية للباحثة.

سلاتيج، ١٥ يوليو ٢٠٢٤

أوليا سلسبيلا

٢٣٠٢٠٢٠٠٠٤٧