

تطبيق طريقة التعلم النشط (*Active Learning*) في تعليم مهارة القراءة لدى
طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعة في التربية (S.Pd)



الباحثة

الاسم : عزة النفس حليلة السعدية

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠١٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥



تطبيق طريقة التعلم النشط (*Active Learning*) في تعليم مهارة القراءة لدى
طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعة في التربية (S.Pd)



الباحثة

الاسم : عزة النفس حليلة السعدية

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠١٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

صفحة الموافقة من المشرفة

بعد تصحيح هذا البحث الذي كتبه الباحثة:

الاسم : عزة النفس حليلة السعدية

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠١٨

الكلية : التربية و علوم التدريس

الشعبة : تدريس اللغة العربية

عنوان البحث : " تطبيق طريقة التعلم النشط (*Active Learning*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ "

وافقت المشرفة بأن هذا البحث صالح لأن يقدم للمناقشة.

سلاتيغا، ١٤ يوليو ٢٠٢٥

المشرفة



بارد شمسية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٢١٤٢٠٢٣٢١٢٠١٧

إقرار أصالة البحث العلمي

أقرت:

الاسم : عزة النفس حليلة السعدية

القيود : ٢٣٠٢٠٢١٠٠١٨

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تدريس اللغة العربية

إن هذا البحث تحت العنوان : تطبيق طريقة التعلم النشط (Active Learning) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجالعام الدراسي

٢٠٢٥/٢٠٢٤

قد كتبت الباحثة بنفسها إلا الأجزاء المأخوذة من مراجعها، وهذا البحث مسموح للنشرة في المكتبة بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.

سلايجا، ١٤ يوليو ٢٠٢٥

الباحثة المقررة



عزة النفس حليلة السعدية

٢٣٠٢٠٢١٠٠١٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Lingkar Selatan Km 02, Kel. Pulutan, Sidorejo, Salatiga 50716, Telp. (0298) 6031364
Website: <http://www.tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> Email: tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

صفحة الموافقة من المناقشين

البحث الجامعي

تطبيق طريقة التعلم النشط (Active Learning) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر

في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الذي كتبه:

الإسم : عزة النفس حليلة السعدية

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠١٨ :

قد دفعته الباحثة أمام لجنة المناقشة بكلية التربية و علوم التدريس شعبة تدريس اللغة العربية جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية يوم/تاريخ: يوم الثلاثاء، ٢٩ يوليو ٢٠٢٥. وقررها المناقشون بأنها وافية لجميع الشروط لنيل الدرجة الجامعية في التربية.

لجنة المناقشين

رئيسة : واحدي نور رحمة فوترى الماجستير

المناقش ١ : الدكتور سري جونو نجيب جقق الماجستير

المناقشة ٢ : دوي رسلاني الماجستير

المناقش ٣ : محمد فريد عبد الله الماجستير



سلاتيجا، ٤ أغسطس ٢٠٢٥

عميد الكلية

الأستاذ الدكتور راسمين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٧١٣٢٠٠٩٠١١٠١١

الشعار

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

(الزمر/ ٣٩ : ٩)

مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ

(المحفوظات)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. أبي و أمي المحبوبين السيد نور سوتنط و السيدة تريما وديا ننسيه يعطيان الهممة في جميع أحوالى وهما لا يتعبان أن تعطيني الدعاء والنصيحة والرفقة حتي الآن. عسى الله أن يرحمهما ويحبهما دائما.
٢. أختي الصغيرة ، فتحة إسنا خيرية و أخي الصغير محمد أرجو مالك الحكام اللذين أصبحا تشجيعا للمؤلف في العمل على هذه الأطروحة.
٣. الأستاذة بارد شمسية الماجستير كمشرفة هذا البحث العلمي شكرا جزيلا
٤. فضيلة السيدة لطيفة زومري كمديرة معهد التربية الإسلامية الفلاح سلاتيجا وأهل بيتها يدعواني دائما في كل دعائهم.
٥. جميع أصدقائي المحبوبين في شعبة اللغة العربية مرحلة ٢٠٢١ بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية شكرا لكم جميعا ومع النجاح في كل أمور.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين بعون الله وإرشاده في كل خطوتي قد تم هذا البحث " تطبيق طريقة التعلم النشط (Active Learning) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥". وهو أحد الشروط للحصول على اللقب العالمي بكلية التربية و علوم التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية. أقدم شكرا كثيرا إلى حضرة أساتذاتي الكرماء الذين قد أعطوني علوما ومعارفا نافعا. و أقدم الشكر والتقدير با الذكر المكرمين:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور زكي الدين الماجستير، كرئيس جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور، راسمين الماجستير كعميد كلية التربية وعلوم التدريس.
٣. فضيلة السيدة واحدي نور رحمة فوتري الماجستير، كرئيسة شعبة اللغة العربية بكلية التربية و علوم تدريس.
٤. فضيلة السيد رافعين الماجستير كالمشرف الأكاديمي.
٥. فضيلة السيدة بارد شمسية الماجستير كالمشرفة على كتابة هذا البحث، والذي كانت صبرا في توجهها الباحثة حتى تكتمل هذا البحث.
٦. جميع المدرسين و الموظفين بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
٧. السيدة الفى حسنة ماجستير التربية، كمدرس اللغة العربية مدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا.
٨. جميع الأطراف التي لا تستطيع الباحثة ذكرها، على مساعدتهم ودعمهم.

وأخيرا تسأل الباحثة إلى الله أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق وبجازهم خير

الجزاء والسعادة امين...والحمد لله رب العالمين.

ملخص البحث

السعدية، عزة النفس حليلة (٢٠٢٥) تطبيق طريقة التعلم النشط (*Active Learning*) في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث العلمي ٢٠٢٥. شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس جامعة سلاتينجا الإسلامية الحكومية. المشرفة : بارد شمسية الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تعلم النشط (*Active Learning*) ، تعليم مهارة القراءة، النشاط الطلابي

يهدف هذا البحث : (١) لمعرفة تطبيق طريقة التعلم النشط لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. (٢) لمعرفة تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. (٣) لمعرفة مشكلات طريقة التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي ، ويشمل مصدر البيانات مصادر البيانات الأولية والثانوية. المصدر الأساسي هو نتائج المقابلات مع معلمي المناهج ومعلمي اللغة العربية والطلاب. يمكن أن تكون المصادر الثانوية في شكل وثائق وصور لأنشطة حول تطبيق أساليب التعلم النشط وتدريس مهارة القراءة. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات تلخيص البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. لتأكيد صحة البيانات ، يتم استخدام تقنيات تثليث المصدر والتثليث للحصول على بيانات صالحة.

نتائج هذه البحث هي: (١) تطبيق طريقة التعلم النشط لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا يتم تنفيذها من خلال عدة مراحل ، وهي تقديم مقدمة للمادة ، وإثارة الأسئلة ، وشرح موجز من المعلم ، وتشكيل مجموعات المناقشة ، وعرض نتائج المناقشة من قبل الطلاب أمام الفصل. يلعب المعلم دور الميسر الذي يشجع الطلاب على التفكير النقدي والنشاط والثقة حتى لا يجلس الطلاب بهدوء للاستماع إلى تفسيرات المعلم. (٢) يتم تدريس مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية منبع العلوم من خلال توفير نصوص قراءة قصيرة على مواد عربية. قبل الدخول في التعلم ، يتم تشجيع الطلاب على ترجمة المواد التي سيتم مناقشتها في الفصل. يقوم المعلمون بتطبيق تمارين

القراءة بصوت عال ، وتقديم المفردات ، وشرح بنية الجملة وتعريف الطلاب بقراءة النصوص واحدة تلو الأخرى بالتسلسل. (٣) في تنفيذه ، لا تزال توجد تحديات مثل عدم ثقة الطلاب في الظهور أمام الفصل ، خاصة عند الطلاب الانطوائيين. بالإضافة إلى ذلك ، هناك فجوة في القدرة بين الطلاب ذوي الخلفيات الإسلامية في المدارس الداخلية وطلاب المدارس الحكومية. يواجه بعض الطلاب صعوبة في التعرف على الحركات وفهم المفردات وقراءة النصوص العربية بطلاقة. كما أن قلة الاهتمام بتعلم دروس اللغة العربية تشكل عقبة أمام المعلمين.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
د	صفحة الموافقة من المشرفة	.....
هـ	إقرار أصالة البحث	.....
و	صفحة الموافقة من المناقشين	.....
ز	الشعار	.....
ح	الإهداء	.....
ي	كلمة الشكر و تقدير	.....
ل	ملخص البحث	.....
م	محتويات البحث	.....
١	الباب الأول: مقدمة	.....
أ	خلفية البحث	.....
ب	تحديد مشكلات البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	فوائد البحث	.....
هـ	توضيح المصطلحات	.....
و	نظام البحث	.....
٩	الباب الثاني: الأساس النظري	.....
أ	الإطار النظري	.....
١	التعلم النشاط	.....
أ	تعريف تطبيق طريقة التعلم النشاط	.....
ب	أهداف التعلم النشاط	.....
ج	الخطوات من طريقة التعلم النشاط	.....
د	أما المزايا في التعلم النشاط	.....

١٣.....	ذ) العيوب في التعلم النشاط.....
١٤.....	٢. مهارة القراءة.....
١٤.....	أ) تعريف مهارة القراءة.....
١٤.....	ب) أهمية مهارة القراءة.....
١٥.....	ج) أهداف مهارة القراءة.....
١٦.....	د) أنواع مهارة القراءة.....
١٨.....	هـ) صعوبات التعلم في مهارة القراءة.....
٢١.....	٣. أهمية طريقة التعلم النشاط في تعليم مهارة القراءة.....
٢١.....	ب) البحوث السابقة.....
٢٥.....	الباب الثالث: طرق البحث
٢٥.....	أ) نوع البحث.....
٢٦.....	ب) موقع وأوقات البحث.....
٢٦.....	ج) مصادر البيانات.....
٢٧.....	د) طريق جمع البيانات.....
٢٩.....	هـ) طريقة تحليل البيانات.....
٣٠.....	و) تأكيد صحة البيانات.....
٣٣.....	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها
٣٣.....	أ) وصف المواقع البحث.....
٣٣.....	١. تاريخ المدرسة.....
٣٤.....	٢. هوية المدرسة.....
٣٤.....	٣. الرؤية والبعثة.....
٣٧.....	٤. الهيكل التنظيمي.....
٣٧.....	٥. عدد المعلمين و الطلاب.....
٣٩.....	٦. الوسائل.....
٤١.....	٧. بيانات المخبرين.....

ب عرض البيانات ٤١

١. تطبيق طريقة التعلم النشاط ٤٢

أ) الهدف من طريقة التعلم النشاط ٤٢

ب) طريقة التعلم النشاط ٤٤

ج) الخطوات من طريقة التعلم النشاط ٤٦

د) العيوب و المزايا في التعلم النشاط ٤٨

٢. تعليم مهارة القراءة ٥٢

أ) أهداف التعليم من مهارة القراءة ٥٢

ب) مهارة القراءة ٥٤

ج) نظام التعليم في مهارة القراءة ٥٥

د) الخطوات في التعليم مهارة القراءة ٥٧

هـ) طريقة تعليم مهارة القراءة ٦٠

٣. المشكلات تطبيق التعلم النشاط في مهارة القراءة ٦١

أ) المشكلات في تطبيق التعلم النشاط ٦١

ب) المشكلات في مهارة القراءة ٦٣

٤. الحلول للمشكلات تطبيق طريقة التعلم النشاط في تعليم مهارة القراءة ٦٤

أ) الحلول للمشكلات في التعلم النشاط ٦٥

ب) الحلول للمشكلات في مهارة القراءة ٦٧

ج تحليل البيانات ٦٩

١. تطبيق التعلم النشاط ٦٩

أ) طريقة التعلم النشاط ٦٩

ب) الأهداف في التعلم النشاط ٧١

ج) الخطوات في التعلم النشاط ٧٢

٢. تعليم مهارة القراءة ٧٤

أ) مهارة القراءة ٧٤

٧٥.....	(ب) لأهداف في مهارة القراءة.....
٧٧.....	(ج) طريقة مهارة القراءة.....
٨١.....	٣. تطبيق طريقة التعلم النشاط في تعليم مهارة القراءة.....
٨٢.....	٤. مشكلات طريق التعلم النشاط والمهارة القراءة.....
٨٢.....	(أ) المشكلات في تطبيق التعلم النشاط.....
٨٣.....	(ب) المشكلات في مهارة القراءة.....
٨٥	الباب الخامس: الاختتام.....
٨٥.....	أ الخلاصة.....
٨٦.....	ب الاقتراحات.....
٨٨	المراجع.....
٩٠	الملاحظات.....
١٢٣	السيرة الذاتية.....

قائمة الجدول

الجدول ٤,١ هوية المدرسة	٣٤
الجدول ٤,٢ رؤية المدرسة	٣٤
الجدول ٤,٣ الهيكل التنظيمي	٣٧
الجدول ٤,٤ عدد المعلمين	٣٧
الجدول ٤,٥ عدد الطلاب	٣٩
الجدول ٤,٦ الوسائل	٣٩
الجدول ٤,٧ بيانات المخبرين	٤١

قائمة الصورة

- الصورة ٤,١ الأسئلة المستخدمة للمناقشة في التعلم النشاط ٤٨
- الصورة ٤,٢ عملية التعلم في طريقة التعلم النشاط ٥١
- الصورة ٤,٣ عملية التعلم في طريقة التعلم النشاط ٥١
- الصورة ٤,٤ مادة مهارة القراءة الطلاب ٦٠
- الصورة ٤,٥ عملية التعلم في مهارة القراءة ٦١

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

يمكن تفسير اللغة على أنها علم ومهارة ، حيث ترتبط اللغة كعلم بالجوانب العلمية التي تتجلى في القواعد. عد إتقان هذه القواعد أساسا مهما لإتقان المهارات اللغوية التي تشمل القدرة على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة عمليا في التواصل اليومي. يجب أن يدمج تعلم اللغة الفعال هذين الجانبين ، وهما المعرفة والمهارات، لأن القواعد توفر أساسا نظريا قويا ، بينما تتطلب المهارات اللغوية ممارسة متسقة وتطبيقا عمليا لقواعد القواعد. وبالتالي، فإن الفهم العميق للقواعد والمهارات اللغوية الجيدة سيؤدي إلى إتقان اللغة بشكل أكثر شمولاً وفعالية (Hardiyanti, 2020 : 39).

المهارات هي خصائص النشاط المعقد التي تتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة بحيث يؤدي بطريقة ملائمة وهي عادة ما يكون له لهذا النشاط وظيفة مفيدة. وهي أيضا الكفاءة والجودة في الأداء. فإن المهارات تدل على السلوك المتعلم الذي يتوافر له شرطان وهما أن يكون موجها نحو إحراز هدف معين وأن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن (Abd Hamid, 2006:87).

في اللغة العربية ، هناك أربع مهارات لغوية أساسية ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة. يجب أن تكمل هذه المهارات اللغوية الأربع بعضها البعض بالتأكيد وتؤثر وتتأثر. الاستماع والكلام مهارتان مرتبطتان باستخدام اللغة العربية في المجال الشفوي بينما

القراءة والكتابة مهارتان مرتبطتان باستخدام اللغة العربية في المجال الكتابي. تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربعة لا يمكن فصلها. لأن موقف هذه المهارات الأربعة داعم جدا في تحقيق المهارات اللغوية وفي هذا النقاش سيناقش المؤلف إحدى المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة (Munawarah & Zulkiflih, 2020 : 23).

مهارة القراءة هي عملية يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسائل التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة. عملية تتطلب أن تظهر مجموعة الكلمات التي تشكل وحدة في لحظة ، وأن يكون معنى الكلمات الفردية معروفا. إذا لم يتم تحقيق ذلك ، فلن يتم التقاط الرسائل الصريحة والضمنية أو فهمها ، ولن تتم عملية القراءة بشكل صحيح. (Fahurrozi & Mahyudi, 2009 : 297)

مهارة القراءة باللغة العربية أمر لا بد منه يتقنها الطلاب بهدف تطوير المهارة الكلام بالعربية. الغرض من تعلم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب ليصبحوا أكثر مهارات وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب أي طريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على تحسين إهتمام الطلاب بالسعادة في تعلم قراءة اللغة العربية (Syukran dkk, 2022 : 11).

التعلم النشط هو التعلم الذي يجب أن يجعل الطلاب نشطين في عملية التعلم. ليس ذلك فحسب ، بل يعمل التعلم النشط أيضا على تحسين الطلاب غير النشطين ليصبحوا نشطين في عملية التعلم. يجب أن تشمل عملية أنشطة التعلم جميع الجوانب النفسية الجسدية والروحية للطلاب ، الجسدية والروحية بحيث يمكن أن تحدث التغييرات في سلوكهم بسرعة ودقة وسهولة وبشكل صحيح، وكلاهما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والحركية (Himawan, 2021:34).

كما أن أسلوب التعلم النشط هو منظور يعتبر التعلم نشاطا لبناء معنى أو فهم الخبرات والمعلومات التي يقوم بها المتعلم وليس المعلم ويعتبر التدريس نشاطا يخلق جوا ينمي مبادرة ومسؤولية المتعلم بحيث يرغب في مواصلة التعلم طوال حياته ولا يعتمد على المعلمين أو غيرهم عندما يتعلمون أشياء جديدة (37 : Sukandi, 2004).

المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا هي مدرسة تطبق طريقة التعلم النشط في تعلم القراءة. كما أظهرت نتائج مقابلة قصيرة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم أن تعلم اللغة العربية في المدرسة يواجه العديد من الصعوبات مثل عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لاعتقادهم بصعوبة تعلم اللغة العربية ومع عدم التنوع في استخدام أساليب أو وسائط التعلم يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، لذلك يميل الطلاب إلى عدم إتقان المادة وخاصة في القراءة وفهم القوائد.

ام الحلول للمشكلات فهي، يستخدم معلمو اللغة العربية في طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا الاساليب المختلفة للتعلم، منها طريقة التعلم النشط باستخدام وسائط باور بوينت (PPT) في تعلم اللغة العربية. هذا يجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم ، بحيث لا يجلس الطلاب في عملية التعلم بهدوء للاستماع إلى تفسيرات المعلم فحسب ، بل يعملون بنشاط على مهام من المعلم ، سواء كان ذلك في شكل مناقشات أو عروض تقديمية أو البحث عن إجابات للأسئلة التي يقدمها المعلم.

تدرك الباحثة أن طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم النشط مهمة جدا ، خاصة في زيادة الاهتمام بالقراءة والفهم والمهارات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا بالإضافة إلى ذلك ، فإن أحد الأشياء التي تجعل المعلمين يختارون استخدام طريقة التعلم النشط هو أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم بحيث يكون هناك تغذية راجعة من الطلاب ، وليس فقط المعلمين النشطين في عملية التعلم.

بناء على هذه الخلفية ، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تطبيق طريقة التعلم النشط (Active Learning) في مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

ب تحديد مشكلات البحث

١. كيف كان تطبيق طريقة التعلم النشط لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

٢. كيف كان تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم

فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

٣. ما هي مشكلات طريقة التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر

في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

ج أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة التعلم النشط لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.
٢. لمعرفة تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.
٣. لمعرفة مشكلات طريقة التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د فوائد البحث

من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يكون له فوائد نظريا وعمليا.

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مفاهيم جديدة في عالم التعليم، خاصة في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية. خاصة في تعليم محو الأمية القرائية ، يتم استخدام طريقة التعلم النشط في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا.

٢. الفوائد العملية

أ). للباحثين

يمكن لهذا البحث زيادة المعرفة لدى الباحثين في تطبيق طرق التعلم النشط في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب). للطلاب

تتمثل إحدى طرق زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة على وجه الخصوص في تعلم اللغة العربية وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

ج). للمعلمين

مكن أن تكون نتائج هذه الدراسة دليلا لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع العلوم بوربالينجا لتطوير طريقة تعلم نشطة لزيادة اهتمام الطلاب بمهارة القراءة حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التعلم.

هـ توضيح المصطلحات

١. التعلم النشط

التعلم النشط هو عملية تعليمية حيث يحصل الطلاب على فرصة للقيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية ، في شكل علاقات تفاعلية مع الموضوع بحيث يتم تشجيعهم على استنتاج الفهم بدلا من مجرد تلقي الدروس المقدمة (2 : Zaini dkk, 2002).

التعلم النشط هو نشاط تعليمي يدعو الطلاب إلى المشاركة بشكل مباشر من خلال التجارب الحقيقية بدلا من المفاهيم أو النظريات فقط. يطلق عليه التعلم النشط عندما يكون المتعلمون سعداء بالعثور على شيء يمكن إثباته من خلال الإجابة على الأسئلة أو الحاجة إلى معلومات لحل المشكلات أو التحقيق في القيام بالعمل (Silberman, 2010: 25).

يمكننا أن نستنتج أن طريق التعلم النشط هو التعلم الذي يجب أن يجعل الطلاب نشيطين في عملية التعلم. ليس هذا فحسب، بل إن التعلم النشط يحسّن المتعلمين غير النشطين ليكونوا نشيطين في عملية التعلم. يجب أن تشمل عملية أنشطة التعلم جميع الجوانب النفسية والبدنية لدى الطلاب، سواء كانت جسدية أو عقلية بحيث يمكن أن تحدث تغيرات متسارعة في سلوكهم بسرعة ودقة وسهولة وبشكل صحيح سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية.

١. مهارة القراءة

وفقا للغة، فإن مهارة القراءة مشتقة من الكلمات اللغة العربية مهارة و القراءة. كلمة مهارة هي مصدر كلمة مهر- يمهّر التي تعني الكفاءة أو الإتقان. ينما كلمة قراءة هي مصدر من أصل كلمة قرأ- يقرأ والتي تعني القراءة. وفقا للمصطلح ، تعني المهارة مهارة معينة يجب شحذها وتطويرها في تعلم اللغة. بينما كلمة القراءة تقرأ (Rahman, 2017:157-158) .

القراءة هي مهارات لغوية يتم تنفيذ أنشطة ممارستها بعدمهارة الكلام. بشكل عام ، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القراء والمؤلفين من خلال قراءة النصوص. القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته وهضمه في القلب (Hermawan, 2013 : 143).

و نظام البحث

هذا البحث يشتمل على خمس أبواب وهي:

الباب الأول: المقدمة التي تشتمل على : خلفية البحث، تحديد مشكلات البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، نظام البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري الذي يشتمل على: الإطار النظري، البحوث السابقة.

الباب الثالث : طرق البحث التي تشتمل على: نوع البحث، موقع البحوث، مصادر البيانات، طريقة

جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، تأكيد صحة البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات الذي يشتمل على: عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس : الاختتام يشتمل على : الخلاصة، الاقتراحات، وكلمة الاختتام.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. التعلم النشط (Active Learning)

أ) تعريف تطبيق طريقة التعلم النشط

التعلم النشط نوع من أنواع التعلم التي تركز على أساليب التعلم أكثر من تركيزها على نتائج التعلم تحت فلسفة أن كل وسيلة ناجحة ومميزة هي تعلم ناجح بحد ذاته، كما وأن التعلم النشط يجعل من الطالب محور العملية التدريسية خلافاً لأساليب التعلم التقليدية والتي تجعل من المعلم محور العملية التدريسية، والتعلم النشط يركز على جميع نواحي التعلم وعناصره من التركيز على مهارة الاستماع والكلام والتعبير والتأمل والإبداع في مجالاته المختلفة (Dr. Suha & Khalil, 2015:15).

من المتوقع أن تكون المشاركة النشطة للطلاب في العملية التعليمية ، أي أن المشاركة العقلية (الفكرية والعاطفية) والجسدية للطلاب أمر متوقع للغاية. من أجل أن يشارك الطلاب بشكل حقيقي ويشاركون بنشاط في العملية التعليمية ، من خلال وضع الطلاب كمواد وأطراف مهمة ورئيسية في الأنشطة التعليمية والتعلمية.

على النظريات، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم النشط هي منهج يضع الطلاب في قلب عملية التعلم من خلال إشراكهم بشكل شامل ، جسدياً وعقلياً

وعاطفيا. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين إمكانات الطلاب من خلال المشاركة النشطة في أنشطة التعلم ، على عكس النهج التقليدي الذي يركز على المعلم. لا يركز التعلم النشاط على النتائج فحسب ، بل يؤكد أيضا على عمليات وأساليب التعلم الإبداعية والتأملية والمتوافقة مع الخصائص الفردية للطلاب.

ب) أهداف التعلم النشاط

أهداف التعلم النشاط هي كما يلي:

تشجيع مهارات التفكير الناقد.

- (١) تشجيع مهارات التفكير الناقد
- (٢) تدريب الطلبة على القراءة الناقدة والمتفحصة.
- (٣) تحقيق الأهداف التربوية عن طريق التنوع في الأنشطة التعليمية.
- (٤) دعم الثقة بالنفس لدى الطلبة نحو ميادين المعرفة المختلفة.
- (٥) مساعدة الطلبة على ترتيب الأولويات في القضايا المهمة.
- (٦) تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة.
- (٧) تشجيع الطلبة على حل المشكلات.
- (٨) تحديد كيفية التعلم للمواد الدراسية المختلفة.
- (٩) قياس قدرة الطلبة على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها.
- (١٠) تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي.

(١١) إكساب الطلبة مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الآخرين.

(١٢) إكساب الطلبة مهارات ومعارف واتجاهات مرغوب فيها ومرورهم

بـخبرات تعليمية وحياتية حقيقية .

(١٣) إكساب الطلبة مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.

ج) الخطوات من طريقة التعلم النشط

(١) ابدأ صغيرا وقصيرا.

(٢) قم بتطوير خطة نشاط التعلم النشط ، وجربها ، واجمع المعلومات ، وقم

بتعديلها ، وحاول مرة أخرى .

(٣) جرب أولا ما تطلب من الطالب القيام به .

(٤) اشرح لطلابك الغرض من النشاط وما تعرفه عن عملية التعلم.

(٥) اتفق مع المتعلمين على إشارة التوقف عن الكلام .

(٦) قم بتكوين أزواج عشوائية من الطلاب في النشاط .

(٧) شرط النجاح في تنفيذ التعلم النشط (كما هو الحال في أنشطة الحياة

الواقعية الأخرى) هو التفكير (Dr. Suha & Khalil, 2015:15) .

د) أما المزيا في التعلم النشط

وفقا ل (Warsono & Hariyanto,2012) ، يتمتع التعلم النشط بمزايا بما في

ذلك:

- (١) التعلم يتعلق أكثر بالخبرة.
- (٢) يصبح التعلم أكثر نشاطا مع وجود العديد من الأصوات والأنشطة والتعاون بين الطلاب والتي تعد بالتأكيد جزءا من عملية التعلم (وليس الضوضاء) .
- (٣) يؤكد المعلمون على مسؤولياتهم في نقل نتائج عملهم إلى الطلاب ، بما في ذلك: تحديد أهداف التعلم ، وتسجيل تقدم الطلاب ، ومراقبة التعلم ، وتقييم الطلاب .إيلاء المزيد من الاهتمام لأنشطة تنمية الديمقراطية في الفصول الدراسية وكن نموذجا لتطبيق الديمقراطية في المدارس .
- (٤) توفير المزيد من الفرص لإنشاء التعلم التعاوني والتعاوني ، وتطوير الفصول الدراسية حيث تعتمد المجتمعات على بعضها البعض.
- وفقا ل (Silberman, 2009) فإن مزايا استخدام التعلم النشط في عملية التعلم توفر فوائد جيدة للطلاب ، بما في ذلك:

- (١) جعل الطلاب نشطين منذ البداية .
- (٢) مساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة والمهارات ومواقف التعلم بطريقة نشطة .

(٣) جعل الدروس ليس من السهل نسيانها.

هـ) العيوب في التعلم النشط

بالإضافة إلى المزايا ، هناك أيضا عيوب. وفقا ل (Hosnan, 2014) يذكر أن

التعلم النشط له عيوب بما في ذلك:

(١) وقت محدود .يسمح بزيادة وقت التحضير.

(٢) أحجام الفصول الكبيرة .

(٣) محتوى ومعدات وموارد محدودة.

وفي الوقت نفسه ، وفقا ل (Suyadi 2013) ، تشمل عيوب التعلم النشط ما

يلي:

(١) غالبا ما يؤدي الجو الصاخب في الفصل الدراسي نتيجة للأنشطة

الناجمة عن التعلم النشط إلى تعطيل جو التعلم .

(٢) يمكن أن يجعل مفهوم التعلم النشط الممتع الطلاب أكثر عرضة للعب

ونسيان مهمتهم الرئيسية المتمثلة في التعلم.

٢ . مهارة القراءة

(أ) تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة ذات فهم وشرح وفوائد. وإن القراءة هي عملية إتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص المكتوبة، وهناك إرتباط عقلي بين لغة اللسان ولغة الكتابة لتوسيع المعلومات المضمنة في أربعة احوال وهي تعريف الرموز المكتوبة، تفهيم المادة المقروءة، وتنفيذ المعلومات مادة المطالعة في الحياة اليومية. وأما أغراض تدريس القراءة في تعليم اللغة العربية أو الأجنبية فهي تفسير الرموز المكتوبة، وفهمها في حدود خبرات القارئ السابقة وتكوين فهم جديد مع استخدام النطق السليم بصوت واضح مسموع في حالة القراءة الجهرية بدون استخدام النطق في حالة القراءة الصامتة (Fuad,2010:107).

(ب) أهمية مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع المهمة جدا في تعلم اللغة العربية. هذه المهارة هي الأساس لفهم النصوص العربية المختلفة ، الأكاديمية والدينية والاجتماعية. في سياق التعليم ، لا تساعد مهارة القراءة الطلاب على فهم محتوى القراءة فحسب ، بل تشري أيضا المفردات وبنية اللغة. بدون مهارة القراءة جيدة، سيواجه الطلاب صعوبة في الوصول إلى المعلومات باللغة العربية، مما يعيق تطوير المهارات اللغوية الأخرى مثل الكتابة والكلام والاستماع. لذلك ، فإن إتقان

المهارة القراءة مهم جدا لدعم نجاح تعلم اللغة العربية ككل (Al Jauziyah,

2008:45).

(ج) أهداف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية الأربع في تعلم اللغة

العربية. الهدف الرئيسي من تعليم هذه المهارات هو:

(١) لقدرة على القراءة بشكل صحيح وطلاقة

يتوقع من الطلاب قراءة النصوص العربية بالنطق الصحيح وفقا

لمخرىج الحروف والتجويد.

(٢) فهم محتوى نص القراءة

قادرة على فهم معنى النص حرفيا وسياقيا ، بما في ذلك الفكرة

الرئيسية والمعنى الضمني وبنية الجملة.

(٣) تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي

من خلال القراءة ، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على تحليل

المعلومات وتقييمها واستنتاجها من النصوص.

(٤) تنمية الاهتمام والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية

مع مهارة القراءة الجيدة ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب

اهتمام كبير بالأدب العربي والثقافة الإسلامية .

(٥) دعم المهارات اللغوية الأخرى

ستدعم مهارة القراءة الجيدة القدرة على الكتابة الكلام

والاستماع (Hasibuan,2023:39).

(د) أنواع مهارة القراءة

تنقسم أنواع المهارة القراءة إلى قسمين ، وهما:

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نشاط قراءة أصعب من مجرد القراءة عن ظهر قلب. عندما يقرأ الشخص بصوت عال ، يمكن التقاط الرموز المكتوبة من خلال حاسة البصر. بالإضافة إلى تلاوة الرموز ، يطلب من القارئ أيضا الإشارة إلى معنى ما يقرأه. فيما يتعلق بكيفية قراءتها ، يمكن للمستمعين فهم معنى الجملة إذا تمت قراءتها وفقا لمعنى الجملة. أحد الأشياء التي يمكن أن تنقل معنى الجملة هو قراءتها وفقا للتجويد ووضع التوقف المؤقت من كلمة إلى أخرى (Dimyati & Niswah,2021:341).

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هو نوع من القراءة حيث يقوم القارئ دون إبداء صوت واضح وشامل. القراءة حيث يدرك القارئ معنى المقصود

بالنظر دون أن يقول أو يهمس. القراءة بصوت عال أخف من القراءة بصوت عال بالتأكيد ، لأنه على الرغم من عبء النطق الصعب ، وقيود الشكال والإيروب ، والمخرج ، والتجويد الديناميكي والنسبي. الهدف من القراءة الصامتة هو الفهم. الفهم هو الهدف الرئيسي لأنشطة القراءة للبشر. وفي الوقت نفسه ، فإن القراءة بصوت عال هي فقط ما هو مطلوب ويقوم به مانسويا ، مثل البث الإخباري والإعلانات التي تتطلب القراءة بصوت عال (Chalik, 2020:100).

بشكل عام ، تنقسم القراءة الصامتة إلى قسمين ، وهما القراءة الموسعة والقراءة المكثفة.

أ. القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي قراءة النص الكامل للقراءة في أقصر وقت ممكن بهدف فهم المحتوى المهم في القراءة بحيث يمكن إجراء القراءة بكفاءة. هذه إحدى الأدوات التي يستخدمها الأجانب الذين يرغبون في تعلم شيء ما دون الحاجة إلى الذهاب إلى بلد اللغة. تشمل القراءة الموسعة قراءة الاستطلاعات والقشط والقراءة الضحلة. تهدف القراءة الموسعة إلى اكتساب الفهم من القراءة لمدة قصيرة. يتم منح

القراء اتساعا وحرية في تحديد النص المراد قراءته. يتركز انتباه

القارئ على فهم محتوى النص ولا يركز على لغة النص أو

محتواه بالتفصيل (Ngalimun & Alfulaila, 2014:35).

ب. القراءة المكثفة

المقصود بالقراءة المكثفة هو نموذج القراءة الذي

يستخدم كوسيلة لتعليم المفردات والهياكل الجديدة. غالبا ما

يتم تحديد القراءة المكثفة بتقنيات القراءة للتعلم التي تعطي

الأولوية لفهم القراءة. يجب أن تكون القراءة المكثفة التي تعطي

الأولوية للفهم بتركيز كامل ، وتشمل عملية التفكير في القراءة

المكثفة التعرف على الكلمات والفهم الحرفي والتفسير وأنشطة

الفهم النقدي والإبداعي (Kholis, 2016:56).

هـ) صعوبات التعليم في مهارة القراءة

هناك العديد من الصعوبات التي يجب التغلب عليها في تعلم اللغات الأجنبية ،

وخاصة اللغة العربية ، والتي تتكون من جوانب لغوية وغير لغوية.

١) اللغة

أ. الجوانب الصوتية

جوانب قواعد الصوت يدرس علم الأصوات ويحلل التسلسلات الصوتية في اللغة. تحتوي اللغة العربية على العديد من علامات الترفيم وحروف العلة (الفتحة، الكسرة، الضمة) بالإضافة إلى ٢٨ حرفا ساكنا يجب فهمها لإنتاج قراءة مطابقة للقواعد المحددة. لذلك ، فإن تعلم كيفية القراءة مهم جدا.

ب.) جوانب المفردات (Morfologi)

المفردات هي مفردات أو عبارة يعرفها شخص ما أو أشخاص آخرون يأتون من اللغة العربية. إتقان المفردات هو رأس المال الأساسي في تعلم اللغة العربية. كلما زادت المفردات التي تتقنها ، زادت الفرص المتاحة لالتقاط الرسالة أو فهم محتوى النص أو نقل الرسالة بهذه اللغة شفويا وكتابيا. كلما كان إتقان المفردات أقوى ، كان من الأسهل استخدامها.

ج.) جوانب القواعد

يعرف تعلم اللغة العربية بالقواعد أو القواعد التي تتكون من تكوين الكلمات (الصرف) وكذلك قواعد إعداد الجملة (النحو). هذان الأمران من الأشياء المهمة التي يجب تعلمها وحتى إتقانها من قبل الطلاب والمعلمين ، لأن هذه المعرفة والقدرة على قواعد اللغة العربية

ستساعد الطلاب في تأليف الجمل لتناسب مع النمط الصحيح لقواعد

اللغة العربية.

(٢) غير اللغويات

أ. الخلفية التعليمية

الخلفية التعليمية هي إحدى المشكلات التي تواجه تدريس

اللغة العربية في المدارس. ومن بينهم من يستطيع قراءة الحروف العربية،

وهناك أيضا من لا يعرف الحروف العربية على الإطلاق. على الرغم

من أن القدرة على التعرف على الحروف العربية هي الرأس المتقدم

لتعلم اللغة العربية بشكل أكبر.

ب. الاهتمام بالتعلم

الاهتمام بالتعلم هو شكل من أشكال الاهتمام أو الرغبة التي

يشعر بها الطلاب في عملية التعلم.

ج. وسائل الإعلام التعليمية

وسائل التعلم هي أي شكل أو أداة تستخدم لدعم عملية

التعليم والتعلم ، مثل الكتب أو التكنولوجيا الرقمية

(Nurmina, 2024:24-27).

٣. أهمية طريقة التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة

تلعب طريقة التعلم النشط دورا مهما في تعلم مهارة القراءة لأنها قادرة على زيادة مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم. باستخدام هذا النهج ، لا يطلب من الطلاب قراءة النص بشكل سلمي فحسب، غب بل يتم تشجيعهم أيضا على التفكير النقدي ، وتلخيص محتوى القراءة ، وطرح الأسئلة ، ومناقشة معنى النص مع الأصدقاء. تعد الأنشطة مثل المناقشات الجماعية وعمل خرائط المفاهيم والتلخيص والقراءة في أزواج أمثلة على تطبيق التعلم النشط الذي يمكن أن يعمق فهم الطلاب للنص. بالإضافة إلى ذلك ، ثبت أن هذه الطريقة تزيد من الدافع للتعلم لأن الطلاب يشعرون بمزيد من المشاركة ولهم دور في عملية التعلم. في سياق تعلم اللغة ، يساعد التعلم النشط أيضا على إثراء المفردات وتحسين مهارة القراءة والكلام في نفس الوقت. وبالتالي ، فإن التعلم النشط لا يطور مهارة القراءة الفنية فحسب ، بل يشكل أيضا مهارات تفكير أكثر تعمقا واستدامة (Rahmawati,2018:103).

ب. البحوث السابقة

١. بحث الذي كتبها سيفنا مهدة أوليا (٢٠٢٤) تحت الموضوع " Implementasi Model

Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mi Miftahul Ulum

Gumayun Tegal " وتظهر نتائج الدراسة أن تطبيق التعلم النشط له تأثير إيجابي على

مختلف جوانب التعلم. التعلم له تأثير إيجابي على جوانب مختلفة من التعلم. أثبتت نماذج

التعلم النشط المطبقة، مثل مطابقة البطاقة الفهرسية لتعلم مهارة الاستماع، والأساليب

السمعية والمباشرة لتعلم مهارة القلعة، وطرق البطاقات القصيرة لتعلم مهارة القراءة، وكذلك طرق النص العشوائي لتعلم مهارة الكتابة، فعاليتها في تحسين مشاركة الطلاب والمهارات التحليلية ودافعية التعلم.

التشابه بين هذه الدراسة والدراسة السابقة هو أنهم قاموا بفحص طريقة التعلم النشاط. الاختلافات في هذا البحث هي من حيث طرق البحث ومواقع البحث. يناقش البحث أعلاه تطبيق التعلم النشاط في تعلم اللغة العربية. تشرح هذه الدراسة كيفية تطبيق طريقة التعلم النشاط في مهارة القراءة فقط.

٢. بحث الذي كتبها تيكا مردية (٢٠١٩) تحت الموضوع " Penggunaan Model Active

Learning Dalam Pembelajaran Materi Qiraah " وتظهر نتائج هذه الدراسة أن التعلم يبدأ من تخطيط التعلم وتنفيذ التعلم إلى تقييم التعلم. عند استخدام نموذج التعلم النشاط في مواد قراءة التعلم العربي التي يتم تنفيذها في IAIN Tulungagung ، يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في المشاركة في التعلم ، مما يعني أن المحاضرين هم فقط ميسرين في التعلم.

التشابه بين هذه الدراسة والبحث الذي أجراه المؤلف هو التركيز على استخدام طريقة التعلم النشاط في تعلم القراءة. ومع ذلك ، هناك العديد من الاختلافات ، وهي من حيث الموقع وموضوع البحث ونهج التنفيذ. أجريت أبحاث تيكا مردية في بيئة جامعية وناقشت تطبيق نموذج التعلم النشاط بشكل عام على مواد القيراعة. وفي الوقت نفسه، تم

إجراء هذا البحث على مستوى المدرسة العليا، وأكد أكثر على التطبيق المباشر لأسلوب التعلم النشط في تعلم مهارات القرعة، فضلا عن دراسة التحديات المختلفة التي تواجهها عملية التعلم.

٣. بحث الذي كتبه ديديك هموان (٢٠٢١) تحت الموضوع " Pelaksanaan Metode

Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al Ghozali Jatibarang Kabupaten Indramayu, ومن نتائج هذه الدراسة تبين أن هناك فرقا معنويا في درجات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة ثنوية الإسلامية الغزالي جاتيبارانج لدى الطلاب بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية مع التعلم النشط.

التشابه بين هذه الدراسة والبحث السابق هي أنها فحصت تطبيق طريقة التعلم النشط. الاختلافات في هذا البحث هي من حيث طرق البحث ومواقع البحث. يناقش البحث أعلاه تطبيق التعلم النشط في تعلم اللغة العربية ككل. يشرح هذا البحث كيفية تطبيق طريقة التعلم النشط في المهارة القراءة فقط.

٤. في المجلة التي كتبه محمد الجندي (٢٠٢٢) تحت الموضوع " Implikasi *Active Learning*

Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al kalam " ومن نتائج هذه الدراسة ، تبين أن تعلم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم النشط له آثار إيجابية في التعلم. تشمل هذه الآثار: أ.) الطلاب أكثر تحفيزا في تعلم الكلام لأن الطلاب يشاركون في التعلم الممتع، ب.) مشاركة جميع مجموعات التعلم لأن الطلاب يبحثون بنشاط عن مواد حول

الكلام، ج.) كل طالب مسؤول عن أنشطة تعليم وتعلم الكلام لأنه مطلوب منهم أن يكونوا نشطين، د.) يتقبل الطلاب تلقي مواد الكلام لأن الطلاب لديهم خبرة تعليمية حتى يفهموا مع المواد التي تمت دراستها، هـ.) يعبر الطلاب عن آرائهم لأنهم يناقشون، و.) يتقن الطلاب مهارة الكلام لأنهم اعتادوا على الكلام باللغة العربية من خلال المناقشات والتفاعل مع أقرانهم ومعلميهم.

التشابه بين هذه الدراسة والبحث السابق هي أنها فحصت تطبيق طريقة التعلم النشاط. الاختلافات في هذا البحث هي من حيث البحث وموقع البحث. يناقش البحث أعلاه آثار التعلم النشاط في مهارة الكلام بينما تناقش هذه الدراسة تطبيق التعلم النشاط في مهارة القراءة.

الباب الثالث

طرق البحث

أ نوع البحث

النوع في هذا البحث هو البحث النوعي. طرق البحث النوعي هي طرق البحث التي تعتمد على الوضعية أو التفسيرية، وتستخدم للبحث في حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحثون هم الأدوات الرئيسية. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي تليث البيانات وتميل البيانات التي تم الحصول عليها إلى أن تكون بيانات نوعية ، وتحليل البيانات استقرائي نوعي، ويمكن أن تكون نتائج البحث النوعي في شكل نتائج ومشاكل محتملة ، وتفرد شيء ما، ومعنى الحدث ، والعمليات والتفاعلات الاجتماعية. واليقين بصحة البيانات وبناء الظاهرة ونتائج الفرضية . (Sugiyono, 2019:27)

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تستخدم للبحث عن حالة الأشياء الطبيعية، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، ويتم تنفيذ تقنية جمع البيانات في التليث ، وتحليل البيانات استقرائي ، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم. في البحث النوعي، لا يسترشد جمع البيانات بالنظرية بل يسترشد بالحقائق التي تم العثور عليها أثناء البحث في هذا المجال (Abdussamad,2021:153).

لذلك ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تقديم نظرة عامة على تطبيق طريقة التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ب موقع وأوقات البحث

موقع البحث المستخدم كموضوع هو المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا الذي يقع في

شارع ك.م روني توبو فسانترين تونجونغمولي ، منطقة كارانغمونكول ، فوربالينجا ريچنسي .

سيتم الإجزاء هذا البحث في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

الوقت في هذه الدراسة هو من شهر مايو إلى يونيو ٢٠٢٥ فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعلم

النشاط في تعليم مهارة القراءة الصف الحادي عشر العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

ج مصادر البيانات

وفقا لسوجيونو (Sugiyono, 2021:104) في إحدى الدراسات، تنقسم مصادر البيانات

إلى نوعين، وهما مصادر البيانات الإبتدائي والثانوي

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يمكن الحصول عليها مباشرة من مكان البحث.

تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات القائمة على الملاحظة والمقابلات. ستأتي

الباحثة مباشرة إلى موقع البحث لمراقبة الظروف الحالية. بالإضافة إلى ذلك، للحصول على

البيانات الأولية، يلزم إجراء مقابلات مع مخرجين موثوق بهم يفهمون القضايا المطروحة، مثل

مديري المدارس مثل مديري المدارس ونواب مدير المناهج ومعلمي اللغة العربية والطلاب.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا توفر معلومات مباشرة للباحثين. يمكن أن تكون البيانات الثانوية مستندات أو ملاحظات أو صوراً ذات صلة. لذلك ، يمكن أن تكون مصادر البيانات الثانوية مصادر إضافية لتحسين البيانات الأولية في هذه الدراسة. مصادر البيانات الثانوية هي ملف تعريف مدرسة الثانوية منبع العلوم ، والمرافق المدرسية والبنية التحتية ، وعدد المعلمين وعدد الطلاب ، بالإضافة إلى توثيق الأنشطة المساندة الأخرى في الدراسة.

د طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. طرق جمع البيانات كطريقة مستقلة عن طرق تحليل البيانات أو حتى الأداة الرئيسية لأساليب وتقنيات تحليل البيانات (Burhan, 2017:110).

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي حالة يتم فيها إجراء الملاحظة المباشرة من قبل الباحثين من أجل أن يكونوا أكثر قدرة على فهم سياق البيانات في الوضع الاجتماعي العام بحيث يمكن الحصول على نظرة شاملة. نوع الملاحظة التي يستخدمها الباحث هو الملاحظة التشاركية. في هذه الملاحظة ، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم أو استخدامهم كمصدر لبيانات البحث. عند إبداء الملاحظات ، يشارك الباحث في ما

يفعله مصدر البيانات ، ويشعر بالصعود والهبوط. من خلال ملاحظة هؤلاء المشاركين ، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا ووضوحا وستصل إلى مستوى معنى كل سلوك معروض (Sugiyono, 2019:110-112).

تستخدم هذه الطريقة لمراقبة حالة المدارس والمعلمين والطلاب والمرافق المساندة وكذلك عملية التعلم التي تستخدم طريقة التعلم النشط في مدرسة المدرسة الثانوية منبع العلوم فورالينجا.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية اتصال أو تفاعل لجمع المعلومات عن طريق السؤال والإجابة بين الباحث والمخبر أو موضوع البحث. مع تقدم تكنولوجيا المعلومات كما هو الحال اليوم ، يمكن إجراء المقابلات دون وجها لوجه ، أي من خلال وسائل الاتصالات. في جوهرها ، المقابلة هي نشاط للحصول على معلومات متعمقة حول قضية أو موضوع أثرت في البحث. أو هي عملية إثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات أخرى من قبل (Sugiyono, 2020: 124).

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول تطبيق أسلوب التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة. في هذه الحالة ، سيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية والطلاب للحصول على معلومات حول تطبيق طريقة التعلم النشط

في تعليم مهارة قراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم
فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣ . طريقة التوثيق

التوثيق هو معلومات فريدة ومميزة يمكن أن تدعم نتائج الملاحظات والمقابلات
(Fadli, 2021:41) تستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتعلقة بوصف ملف المدرسة،
والرؤية والرسالة ، ومرافق البنية التحتية للمدرسة ، ووصف أنشطة التعلم المتعلقة بطريقة
التعلم النشاط في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا.

هـ طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والترتيب المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من
المقابلات والمذكرات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها إلى وحدات،
وتوليفها ، وترتيبها في أنماط ، واختيار أيها مهم وما يجب دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث
يسهل فهمها بأنفسهم والآخرين (Abdussamad,2021:153).

الأنشطة في تحليل البيانات هي تلخيص البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

١ . تلخيص البيانات

تلخيص البيانات هو تلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأساسيات ، والبحث عن السمات والأنماط. بهذه الطريقة ، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح ، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج. عند تقديم البيانات يشرح الباحث الأشياء التي حصل عليها في الميدان أثناء البحث حتى يتمكن الباحث من تحديد الخطوة التالية.

٣. لإستنتاج

الإستنتاج هو الخطوة الأخيرة في عملية تحليل بيانات البحث الكمي. يمكن استنتاج ذلك من خلال مقارنة أهمية عبارة موضوع البحث بالمعنى الوارد في المفهوم الأساسي للبحث. وفي استخلاص الاستنتاجات، عرض الباحث نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان فيما يتعلق تطبيق طريقة التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

و تأكيد صحة البيانات

صحة البيانات هي معيار الحقيقة لبيانات البحث. في البحث النوعي ، يتم إعلان صحة النتيجة أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحث وما حدث بالفعل لموضوع

البحث. في البحث النوعي ، تكون صلاحية البيانات مطلوبة. الهدف هو أن يكون البحث مبررا علميا ، واستكشاف البيانات وتصنيفها بشكل منهجي من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق من خلال تجميع البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، واختيار المعلومات المهمة ، واستخلاص النتائج بحيث يمكن فهمها من قبل الأفراد وغيرهم (Octaviani & Sutiarini, 2019:75) .

تستخدم هذه الدراسة التثليث لاختبار صحة البيانات. التثليث هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة. الغرض من التثليث ليس البحث عن حقيقة بعض الأحداث ، ولكن لزيادة فهم الباحث لما تم العثور عليه (Sugiyono, 2020:85)

اختبار صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. تثليث المصدر

يعد تثليث المصدر مفيدا لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تحصل عليها من المصدر. على سبيل المثال ، يقابل الباحثون المديرين لاختبار الحقيقة ، كما يقابلون الباحثون المعلمين والطلاب. للحصول على النتائج ، يلزم وجود اتفاق (التحقق من العضوية) مع مصادر البيانات الثلاثة. على سبيل المثال ، أجرى الباحث مقابلة مع المدير. لإثبات صحة المعلومات الواردة من المدير ، أجرى الباحث مقابلات مع المعلمين والطلاب. وسوف يستخلص الاستنتاج الصحيح من أقوال المخبرين الثلاثة.

٢. تقنية التثليث

تستخدم تقنيات التثليث لاختبار موثوقية البيانات التي يتم إجراؤها من خلال اكتشاف وإيجاد حقيقة البيانات مقابل نفس المصدر من خلال تقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، يتم الحصول على البيانات من خلال المقابلات ، ثم التحقق منها من خلال الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيانات. إذا أنتجت تقنيات اختبار صحة البيانات الثلاث بيانات مختلفة ، فسيجري الباحث مزيدا من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة أو أشخاص آخرين ، لتأكيد البيانات التي تعتبر صحيحة أو ربما جميعها صحيحة ، لأن وجهات النظر مختلفة

(Murdianto, 2020:69).

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ وصف المواقع البحث

١. تاريخ المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا

مدرسة الثانوية منبع العلوم هي مدرسة ثانوية في فوربالينجا ، أسسها في ١٣

أغسطس ٢٠٠٢ بموجب مرسوم التأسيس رقم

Wk/5.a/PP.03.2/1875.a/2002 تحت رعاية وزارة شبؤن الدينية.

مدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا هي جزء من مؤسسة مدرسة منبع العلوم

الإسلامية الداخلية بهدف توفير تعليم جيد وتشكيل شخصيات الطلاب وفقا للقيم

الإسلامية. يستخدم ماجستير منبع العلوم منهجا يعتمد على المدارس الداخلية الإسلامية

التي تدمج المواد العامة والدينية.

من أجل دعم عملية التعلم في مدرسة الثانوية منبع العلوم ، تعتبر البيئة النظيفة

والمرحبة أولوية في تطوير البنية التحتية وإدارة المكانيات ، مع وجود مدرسة الثانوية منبع

العلوم تأمل في المساهمة في تعليم أطفال الأمة في منطقة تونجونغمولي ، كارانغمونكول

فوربالينجا.

٢. هوية المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا

الجدول ٤,١ هوية المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية منبع العلوم
NSM	١٣١٢٣٣.٣٠٠٠٣
NSPN	٢٠٣٦٣١٧٨
عنوان المدرسة	شريع ك.م روني توبونج فسترتين، تونجونج مولي، كرانج مونجول، فوربالينجا.
حالة المدرسة	خاصة
رئيس المدرسة	بسري مصطفى

٣. الرؤية والبعثة من المدرسة الثانوية منبع العلوم

الرؤية

الجدول ٤,٢ رؤية المدرسة

نمرة	قيمة	مؤشر
١	أخلاق الكريمة	أ) قم دائما بتأسيس الصداقة .

ب) قم دائما بتطبيق السلوك الصادق في كل من الموقف والكلام . ج) احترم الآخرين دائما ولديك مخاوف اجتماعية . ح) لا تفعل أفعالا يمكن أن تضر بالآخرين أو البيئة أو نفسك		
أ) يستطيع قراءة القرآن قراءة صحيحة وسليمة ويستطيع تعليم قراءة القرآن وكتابته. ب) يستطيع حفظ القرآن (جزء عم) وسور مختارة (يس، الواقعة، الرحمن، الملك). ج) يمكن للطلاب المميزين في فصل التحفيظ حفظ القرآن (١٥ جزء كحد أدنى).	٢ تفقه في الدين	

		ح) اقرأ وافهم الكتاب. خ) أن يكون قادرا على حفظ وتنفيذ اختصاصات العبودية النهضلية (التهليل ، الصلوة ، إلخ).
٣	التميز في العلوم والتكنولوجيا	أ) القدرة على التواصل باستخدام اللغة الإنجليزية والعربية شفويا أو كتابيا. ب) قدرة على إتقان وتطبيق العلوم والتكنولوجيا في التعلم.

رسالة المدرسة

أ تنظيم التعليم الذي يمكن أن ينمو ويطور المعرفة، وتقدير تعاليم القرآن

والحديث لخلق طلاب ذوي شخصية أخلاقية

ب تطبيق الإدارة التشاركية لجميع سكان المدارس في التعلم، وكذلك إعطاء

الأولوية للانضباط والشعور بالانتماء إلى المدرسة.

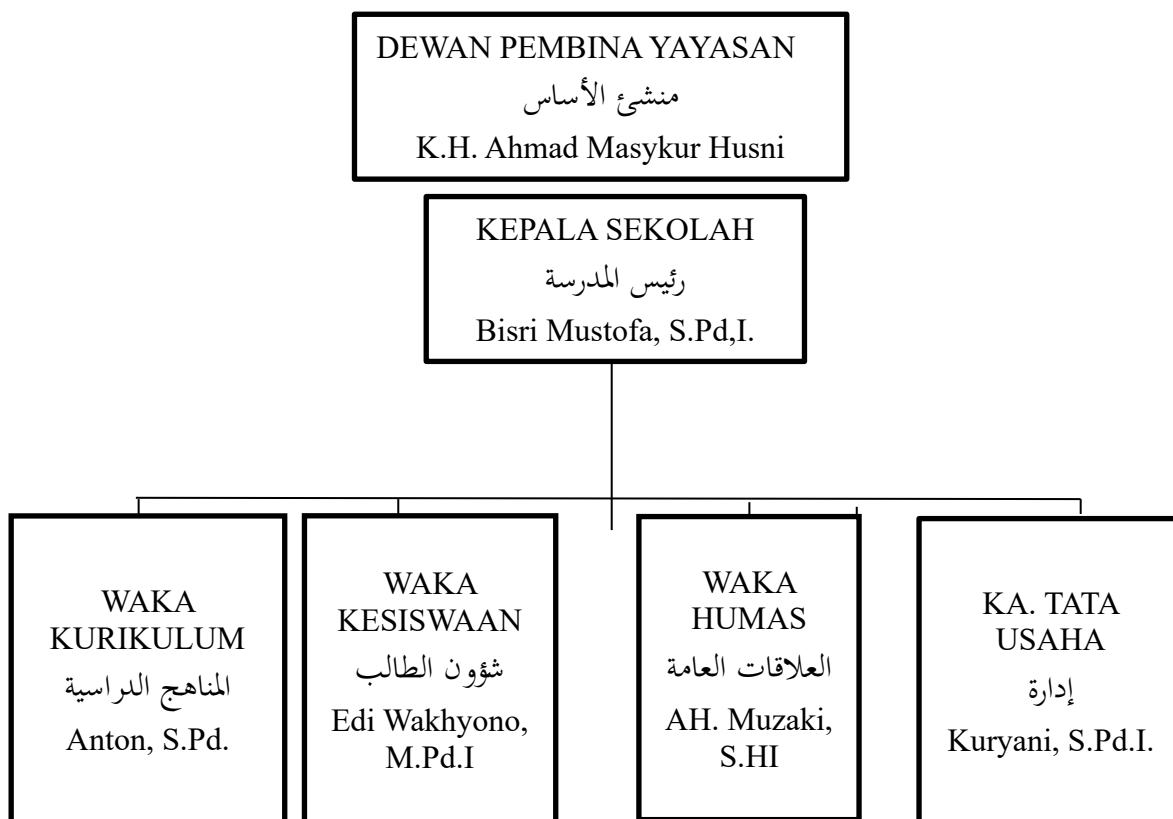
ج تنظيم حفظ القرآن الكريم ودراسة الكتاب .

د زيادة المعرفة والمهنية لدى العاملين في مجال التعليم من أجل تقديم

الخدمات التعليمية بما يتوافق مع التطورات الحالية في العلوم والتكنولوجيا.

٤ . الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا

الجدول ٤,٣ الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية منبع العلوم



٥. عدد المعلمين و الطلاب

(أ) عدد المعلمين في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا

الجدول ٤,٤ عدد المعلمين في المدرسة الثانوية منبع العلوم

No	Nama	Mata Pelajaran	
1.	Edi Wakhyono,S.Pd.,M.Pd.	Pkn	(التربية الوطنية)
2.	Muhammad Lutfi, BA.	Kimia	(الكيمياء)
3.	Sriyani, S.Sos.I.	Sejarah & Sejarah Indonesia	(التاريخ و التاريخ الإندونيسيا)
4.	Siti Ngubaedah,S.Pd.	Bahasa Inggris	(اللغة الإنجليزية)
5.	Bekti Herliyaningsih,S.Pd.I.	Bahasa Indonesia	(اللغة الإندونيسيا)
6.	Naeli Istiqomah,S.Pd.I.	Fikih	(الفقه)
7.	Alfi Khasanah,S.Pd.I.	Bahasa Arab	(اللغة العربية)
8.	Wapilani,S.Pd.	Geografi	(الجغرافيا)
9.	Mujamil, A.Md.	PJOK	(الرياضة)
10.	Ja'far,S.Sos.I.	BK	(إرشادات الاستشارة)
11.	Fitriyatun, S.Pd.	Ekonomi	(اقتصاد)

12.	Faizaturrohmah,S.Pd.I.	SKI	(تاريخ الإسلامى)
13.	Mufiana Fajri, A.Ma.,Pus.	Seni Budaya	(الفن)
14.	Mei Widiyanti,S.Pd.	Biologi	(علم الأحياء)
15.	Kuryani,S.Pd.I.	Akidah Akhlak	(عقيدة الأخلاق)
16.	Ahmadin, S.Pd.I.	Prakarya/TIK	(شتوتغارت)
17.	Ismatun Haniah al Hafidzoh	Tahfidz	(تحفيظ القرآن)
18.	Syarifatul Falah,S.Pd.	Fisika	(الفيزياء)
20.	Nasihatun Karimah	Tahfidz	(تحفيظ القرآن)
21.	Fajriyatul Khasanah	Tahfidz	(تحفيظ القرآن)
22.	Abdul Kodir, S.Hum.	BK	(إرشادات الاستشارة)
23.	Anton, S.Pd.	Sosiologi	(سوسيولوجي)
24.	Rifki Oktavianto, S.Sos.	BK	(إرشادات الاستشارة)
25.	Lubna, S.Pd.	Matematika	(الرياضية)
26.	Silfi Mazidah, S.Pd.	Matematika	(الرياضية)
27.	Ismi Setiawati, S.H.	SKI	(تاريخ الإسلامى)
28.	Saeful Anam, S.Ag.	Qiraatul Kutub	(القراءة الكتب)

ب) عدد الطلاب في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا

الجدول ٤,٥ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية منبع العلوم

النمرة	فصل	الطالب	الطالبة	عدد الطلاب
١	١٠	١٧	٣٧	٥٤
٢	١١	٢٨	٤٨	٧٥
٣	١٢	٣٥	٥٧	٩٢
المجموع				٢٢١

٦. الوسائل في المدرسة الثانوية منبع العلوم

الجدول ٤,٦ الوسائل في المدرسة الثانوية منبع العلوم

النمرة	الوسائل	العدد	الحال	
			جيد	فسد
١	الفصل	٩	√	
٢	غرفة مدير المدرسة	١	√	
٣	غرفة المدرسين	٢	√	

٤	غرفة الإدارة	١	√	
٥	معمل الطبيعة	١	√	
٦	معمل الكمبيوتر	١	√	
٧	المكتبة	١	√	
٨	وحدة صحية	١	√	
٩	حمام المعلمين	١	√	
١٠	حمام الطلاب	٢	√	
١١	غرفة الإرشاد المشورة	١	√	
١٢	غرفة منتظمة طلابية	١	√	
١٣	قاعة	١	√	
١٤	مصلى	١	√	
١٥	مخفر	١	√	
١٦	مخزن	١	√	
١٧	مقصف	١	√	

٧. بيانات المخبرين

فيما يلي المخبرون الذين ساعدوا الباحثين في العثور على أكبر قدر ممكن من البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة التعلم النشط لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم.

الجدول ٤,٧ بيانات المخبرين

النمرة	الاسم	الموضع	الأحرف الأولى
١	Anton, S.Pd.	نائب رئيس المناهج	ا.ن
٢	Alfi Khasanah, S.Pd.I.	معلم اللغة العربية	ا.ك
٣	Dwi Gina Melinda	طالبة	د.غ
٤	Apta Aprilia	طالبة	ا.ا
٥	Juliani Fadhilatul Miza	طالبة	ج.ف
٦	Salma Rizwatul Zalfa	طالبة	س.ر

ب عرض البيانات

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق البحثي الذي تم إجراؤه، سيقدم الباحث نتائج البحوث المتعلقة بتطبيق أسلوب التعلم النشط في زيادة المهارة في مدرسة

الثانوية منبع العلم. البيانات التي سيتم تقديمها وتحليلها من قبل الباحث تتوافق مع تركيز

البحث. لمزيد من التفاصيل سيقوم الباحث بتوضيحها على النحو التالي:

١. تطبيق طريقة التعلم النشط

أ) الهدف من طريقة التعلم النشط

في تطبيق طريقة التعلم النشط ، هناك عدد من الأهداف الرئيسية التي

يرغب المعلمون في تحقيقها. لا يركز الهدف فقط على إتقان المادة وحدها ، ولكنه

يؤكد أيضا على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم.

وحول الأهداف المتعلقة بتطبيق أسلوب التعلم النشط في المدرسة الثانوية

منبع العلوم أ.ن، قال نائب رئيس المناهج الدراسية:

"هدفي من تنفيذ التعلم النشط هنا هو تشجيع فهم الطلاب بشكل أعمق ، من خلال إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم مثل العمل الجماعي أو غيره ، بحيث يتم تشكيل مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب." (مقابلة مع أ.ن يوم الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٣:٠٨).

عززه أ.ك. كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم بما يلي:

"الهدف هو أن يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التي يقدمها المعلم لأنها تشبه الممارسة المباشرة ، على سبيل المثال مثل تكوين الجمل أو إجراء الحوارات" (مقابلة مع أ.ك يوم الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠).

كما قال د. ج كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، قائلا:

"قد يكون الغرض من التعلم النشط هو جعل التعلم أكثر إثارة وأسهل على الطلاب فهمه" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٣٠).

كما أوضحها أ. أكتالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم فيما يتعلق

بالغرض من التعلم النشاط ، مشيرا إلى أن:

"لتعزيز الثقة في الطلاب ، يجب أن يجرؤوا على المضي قدما ، يشرح." (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

معززا من قبل ج. ف. فيما يتعلق بالغرض من التعلم الفعال، مشيرا إلى

ما يلي:

"أن تكون أكثر ثقة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

تم شرح الغرض من التعلم النشاط من قبل س. ركتالب في المدرسة

الثانوية منبع العلوم قائلا بما يلي:

"حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطا عندما يتعلمون وحتى لا نشعر بالنعاس" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة التعلم النشاط

في المدرسة الثانوية منبع العلوم يهدف إلى زيادة فهم الطلاب من خلال المشاركة

النشطة في التعلم. تشجع هذه الطريقة أيضا الطلاب على التفكير النقدي وتعزيز

الثقة وخلق جو تعليمي أكثر متعة وأقل مللا. وبالتالي ، فإن التعلم النشاط له

تأثير إيجابي على كل من الجوانب المعرفية ومواقف الطلاب ونشاطهم.

ب) طريقة التعلم النشط

طريقة التعلم النشط هي نهج تعليمي يتطلب المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. ليس فقط الاستماع إلى شرح المعلم ، بل تتم دعوة الطلاب أيضا للتفكير النقدي والمناقشة وإتمام المهام بشكل مستقل أو في مجموعات. تم تصميم هذه الطريقة بحيث لا يكون الطلاب سلبيين ، لكنهم يصبحون الفاعلين الرئيسيين في أنشطة التعلم. وفقا للعرض المقدم من أ.ن. بصفته نائب مسؤول المناهج في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، صرح بما يلي:

"التعلم النشط هو بالفعل أحد محاور تركيزنا في تطوير المناهج الدراسية الحالية ، لذلك نريد ألا يركز التعلم على المعلمين فحسب ، بل أيضا إشراك الطلاب بنشاط ، لأن معظم الأطفال هنا هم من طلاب التعليم المنزلي ، لذلك إذا كان التعلم يستمع فقط إلى تفسيرات المعلمين ، فإن جميع الطلاب يشعرون بالنعاس ، لذلك نستخدم طريقة التعلم النشط في التعلم حتى يناقش الطلاب بنشاط ، القيام بواجبات المعلم وتجراً على التعبير عن آرائه أمامهم" (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٣٠:٠٨).

عززه أ.ك. كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم بما يلي:

"في تعلم اللغة العربية ، التعلم النشط ، في رأيي ، هو تعلم أكثر للطلاب الأكثر نشاطا ، على سبيل المثال ، هناك مهام مثل صنع الجمل ، والجمل مجانية ، لكن تلك التي تحتوي على موضوعات حول المواد التي يتم تدريسها تعني أنهم يبحثون ، ثم يصنعون الجملة". (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠).

شرحها د.ج كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ذكر ما يلي:

"التعلم النشاط هو الذي يكون تعلمه نشطا في الفصل الدراسي." (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

عززته أ. أكطال في المدرسة الثانوية منبع العلوم بما يلي:

"التعلم الذي يسهل فهمه ولا يجعلك تشعر بالنعاس ، إنه مختلف إذا استمعنا واستمعنا فقط ، نشعر أحيانا بالنعاس" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ٠٩:٣٠).

عززها ج. ف. كطال في المدرسة الثانوية منبع العلوم بما يلي:

"التعلم النشاط نشط في الفصل الدراسي ويقوم بالمهام في مجموعات." (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠)
شرحها س. ر كطال في المدرسة الثانوية منبع العلوم بما يلي:

"التعلم النشاط هو التعلم الذي يجعل الطلاب نشطين ، إذا طرح المعلم أسئلة نجيب عليها ، وغالبا ما يطلب منا أيضا القيام بالمهام في مجموعات" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠)

من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة التعلم النشاط

في المدرسة الثانوية منبع العلوم يهدف إلى خلق تعلم يشرك الطلاب بنشاط حتى

لا يشعروا بالسلبين والنعاس أثناء الدروس. يتم تطبيق هذه الطريقة من خلال

المناقشات والواجبات الجماعية وصنع الجمل وشجاعة الطلاب في التعبير عن

الآراء ، بحيث يصبح التعلم أكثر تفاعلية وسهولة في الفهم.

ج) الخطوات من طريقة التعلم النشط

تبدأ خطوات تطبيق طريقة التعلم النشط بشرح موجز من قبل المعلم حول المادة المراد دراستها. بعد ذلك ، يعطي المعلم سؤالاً أو مشكلة شرارة يجب أن يفكر فيها الطلاب ويناقشونه. ثم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة مواضيع محددة ، ويتم عرض نتائج المناقشة أمام الفصل. أخيراً ، يقدم المعلم ملاحظات واستنتاجات من أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. وذكرت الخطوات المتبعة في تطبيق أسلوب التعلم النشط في مدرسة الثانوية منبع العلوم النائب كمنهج نائب أن:

"الخطوة الأولى هي أن يشرح المعلم قليلاً ثم يعطي أسئلة للطلاب ، ويعطي مهام للمناقشة وتقديم نتائج المناقشة" (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٨,٣٠).

عزها أ.ك. كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم أن:

"بالنسبة لخطوات التعلم النشط ، شرحت في البداية واستفزتهم بأسئلة تتعلق بالمادة ، وكان هناك العديد من الطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة التي قدمتها ثم بعد تسليم المادة ، أعطيتهم مهام للقيام بها في مجموعات ، ثم عند الانتهاء من ذلك قاموا بتعيين عضو واحد من مجموعتهم للتقدم وتقديمها أمام أصدقاء آخرين " (مقابلة الثلاثاء ، ٢٧ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ١٠:٠٠). وقد عزز ذلك أيضاً من قبل د.ج كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم

الذي ذكر ما يلي:

"لقد تم إعطاؤنا مواد ثم سئلنا واحدا تلو الآخر ، ثم عندما أوضح بوغورو أن الأمر قد انتهى ، طلب منا القيام بمهامنا في مجموعات وبعد ذلك طلب منا المضي قدما" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ٠٩:٣٠).
وقد شرحها أ. أكطالاب في المدرسة الثانوية منبع العلوم الذي ذكر ما

يلي:

"عادة ما يشرح بوغورو أنه يتم تعييننا واحدا تلو الآخر ، وإلا يطلب منا إنشاء مجموعة لمناقشة المادة ثم تقديمها أمام الفصل" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

عززها ج.ف كطالاب في المدرسة الثانوية منبع العلوم الذي قال أن:

"سلم المعلم المادة التي واصلنا الأسبوع الماضي السؤال عن المادة ، إذا واصلنا المادة الجديدة ، واصلنا شرح أنه طلب منا فهم ماهيتها ، ثم قيل لنا أن نضع أمثلة على المواد في مجموعات ، عندما تم الانتهاء منها ، تقدم أحدنا لنقل النتائج" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ٠٩:٣٠).

كما تم تعزيزها من قبل س.ر كطالاب في المدرسة الثانوية منبع العلوم

الذي ذكر ما يلي:

"بالنظر إلى المواد ، استمر في تقديم أمثلة في مجموعات ثم تقدم في مجموعات".
(مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

وبناء على نتائج المقابلات مع مسؤولي المناهج والمعلمين وعدد من

الطلاب في المدرسة الثانوية منبع العلوم، يمكن الاستنتاج أن خطوات تطبيق

أسلوب التعلم النشط بدأت بشرح موجز لمادة الأسبوع الماضي من قبل المعلم،

ثم استمرت بتقديم أسئلة أخف وتوفير المواد، وتقسيم مهام المناقشة الجماعية،

وعرض نتائج المناقشة أمام الفصل. تهدف هذه العملية برمتها إلى تشجيع

المشاركة النشطة للطلاب في فهم الموضوع بطريقة أكثر تعمقا وتشاركية.

ج أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ

١- مَا هُوَ الدِّينُ؟

٢- كَمْ دِينًا فِي الْدُّنْيَا؟ وَمَا هِيَ؟

٣- أَيْنَ يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ؟

٤- أَيْنَ يَتَعَبَّدُ الْهِنْدُوسِيُّونَ؟

٥- كَيْفَ كَانَتِ الْأَدْيَانُ فِي الْدُّنْيَا؟

صورة ١، ٤ الأسئلة المستخدمة للمناقشة في التعلم النشط

(د) العيوب والمزايا

في تطبيقها ، تتميز طريقة التعلم النشط بمزايا وعيوب يشعر بها كل من

المعلمين والطلاب. تكمن الميزة في زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم للمادة ، بينما

تنشأ العيوب من العقبات الفنية وشخصيات الطلاب المختلفة. كما أوضحت

أ.ن. كنائب منهج المدرسة الثانوية منبع العلوم ذكر أن:

"يجب أن تكون هناك أوجه قصور ، على سبيل المثال في المعلمين ، ليس كل المعلمين مرتاحين على الفور لهذه الطريقة ، لأن استخدام هذه الطريقة يتطلب بالفعل تخطيطا دقيقا وأحيانا يتطلب وقت التحضير إعدادا أطول من الطرق الأخرى

إذا كانت الميزة في مشاركة الطلاب ، لأن الطلاب لا يجلسون بهدوء يستمعون إلى تفسيرات المعلمين فحسب ، بل يلعب الطلاب أيضا دورا نشطا في التعلم

حتى يتمكنوا من فهم الدروس التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. " (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٨:٣٠)

وقد عزز ذلك أ.ك كمدرس لغة عربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم

الذي قال.:

"بالطبع ، هناك أوجه قصور ، الطلاب لديهم قدرات مختلفة ، لذلك في بعض الأحيان يمكن للبعض متابعة التعلم بشكل جيد والبعض الآخر لا يستطيع متابعة التعلم ، خاصة إذا كنت تستخدم التعلم النشط ، وأحيانا يكون هناك من لا يريد المضي قدما ، ويمكن أن يكون العدد الكبير من الطلاب في فصل واحد عقبة في هذه الطريقة.

إذا كانت الميزة هي أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطا ويولون المزيد من الاهتمام للمادة ، كما هو الحال في مادة مفردات ، يكون الطلاب أكثر نشاطا في البحث عن مفردات وترجمتها مع الوسائط المتاحة. " (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠).

أوضحت د.ج عيوب ومزايا التعلم النشط على النحو التالي:

"بالنسبة للطلاب غير الواثقين ، فإنهم لا يحبون التعلم النشط. من أجل الميزة ، ربما يمكن أن تكون واثقا. " (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٣٠).

كما أوضح أ.أ عيوب ومزايا التعلم النشط، مشيرا إلى أن:

"أوجه القصور هي أن هناك بعض الطلاب الذين لا يستجيبون عند طرح الأسئلة من قبل المعلمين

.الميزة هي أنه يمكن أن يجعل الطلاب أكثر شجاعة للمضي قدما " . (مقابلة ،

٢٧ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ٩:٣٠).

عززته ج.ف حول عيوب ومزايا التعلم النشط ، مشيرا إلى ما يلي:

"العيب هو أن الطلاب كسالى للتقدم وتعيين أصدقاء آخرين للمضي قدما
إذا كانت المزايا قادرة على جعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل المواد التي يتم
تدريسها" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).
كما تم تعزيزها من قبل س.ر.ر. فيما يتعلق بعيوب ومزايا التعلم النشط

في المدرسة الثانوية منبع العلوم، مشيرا إلى أن:

"أوجه القصور تجعله أحيانا كسولا عندما يتعلق الأمر بالعمل الجماعي ، فهناك
أشخاص لا يفكرون في الإجابة .الميزة هي أننا نفهم أكثر لأننا نشارك في ممارسة
المادة ، وليس فقط الاستماع إلى التفسيرات. " (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥
الساعة ٠٩:٣٠).

تم تعزيز نتائج المقابلة من خلال نتائج ملاحظات الباحث فيما يتعلق
بتطبيق أسلوب التعلم النشط لدى طلاب الصف الحادي عشر. في عملية التعلم
، قام المعلمون بإعداد المواد ووسائط التعلم في شكل باور بوينت (PPT) بدأ
التعلم بالتحية ، ثم استقبل المعلم الطلاب باللغة العربية ، تليها قراءة الحضور.

في الساعة ٣٥/، افتتح المعلم الدرس بتكرار المواد التي تم تسليمها في الجلسة
السابقة. بعد ذلك ، يقدم المعلم نظرة عامة على المادة المراد دراستها من خلال
طرح سؤال أخف على الطلاب. بعد ذلك ، قدم المعلم مادة بعنوان الإعلانات
في إندونيسيا باستخدام وسائط باور بوينت (PPT). أثناء تسليم المواد ، يطرح
المعلم أحيانا أسئلة على الطلاب ، وبعضهم قادر على إعطاء إجابات جيدة.
بعد اكتمال عرض المادة ، يقوم المعلم بتعيين مهمة للطلاب ويطلب منهم تشكيل

مجموعة مناقشة. ثم تقوم كل مجموعة بتعيين أحد أعضائها لتقديم نتائج المناقشة أمام الفصل. بعد انتهاء المجموعة بأكملها من العرض ، يتم جمع نتائج المناقشة للتقييم. ثم انتهى التعلم بإغلاق من قبل المعلم.

صورة ٤,٢ عملية التعلم في طريقة التعلم النشاط



صورة ٤,٣ عملية التعلم في طريقة التعلم النشاط

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم النشاط على طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ يسير بفعالية كبيرة. الهدف الرئيسي من تطبيق هذه الطريقة هو زيادة فهم الطلاب ونشاطهم وثقتهم في التعلم. يتم تطبيق هذه الطريقة من خلال المناقشات الجماعية والأسئلة والأجوبة والعروض التقديمية التي تشمل الطلاب مباشرة. على الرغم من أن لها مزايا مثل جعل التعلم أكثر تفاعلية ومتعة ، إلا أن

هذه الطريقة لها أيضا عيوب ، مثل الحد من استعداد المعلم والاختلافات في شخصية الطالب. بشكل عام ، للتعلم النشاط تأثير إيجابي على خلق جو تعليمي أكثر حيوية وتشاركية.

٢. تعليم مهارة القراءة

(أ) أهداف التعليم من مهارة القراءة

كما يستخدم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم ٤ مهارات ، إحدى المهارات التي يكتسبها الباحثون هي مهارة القراءة. الغرض الرئيسي من تعلم مهارة القراءة هو تزويد الطلاب بالقدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وبشكل صحيح وفهم معنى محتوى القراءة. تم شرح الغرض من "مهارة القراءة" من قبل أ.ن على أنه نائب رئيس المنهج المدرسة الثانوية منبع العلوم ، مشيراً إلى أن:

"إذا كان الغرض من المهارة هنا هو تجهيز الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية وحتى يتمكن الطلاب من قراءة اللغة العربية بطلاقة. " (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٣٠) معززا من قبل أ.ك. بصفته معلماً للغة العربية في المدرسة الثانوية منبع

العلوم فيما يتعلق بالغرض من المهارة القراءة ، صرح بما يلي:

"الهدف مهارة قراءة نفسها، هو تدريب الطلاب على قراءة اللغة العربية وجعل الطلاب يفهمون الجمل العربية". (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠).

شرحته د.ج. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، وذكر:

"الهدف هو تسهيل قراءة اللغة العربية". (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

شرحها أ. أ كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، قائلا:

"الهدف هو أن تكون قادرا على قراءة وفهم النص العربي". (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

شرحها ج. ف. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، وذكر ما

يلي:

"معرفة اللغة العربية، نحو شوروف والقدرة على القراءة بطلاقة" (مقابلة الثلاثاء، ٢٧ مايو ٢٠٢٥، الساعة ٠٩:٣٠).

وأوضح س. ر. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم، قائلا:

"الهدف هو أن نتمكن من فهم القراءة على الرغم من أننا لا نفهم كل المعاني وحتى نتمكن من القراءة بطلاقة." (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

يمكن الاستنتاج أن الغرض الرئيسي من تعلم المهارة في المدرسة الثانوية

منبع العلوم هو تزويد الطلاب بالقدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة

وبشكل صحيح وفهم محتوى القراءات. يهدف هذا التعلم أيضا إلى تدريب

الطلاب على التعرف على بنية الجمل العربية وتحسين فهمهم للنحو

والشوروف. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على

تطوير مهارة القراءة كأساس للوصول إلى النصوص العربية في السياقات الدينية والأكاديمية.

ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة القراءة تؤكد على النطق الصحيح والطلاقة وفهم محتوى النص. لا يدرب تعليم مهارة القراءة الطلاب على قراءة النصوص العربية بطلاقة فحسب ، بل يعزز أيضا فهم المعنى والقدرة على التعرف على تراكيب الجمل. من خلال مهارة القراءة، يتوقع من الطلاب تحسين المفردات وإتقان علامات التقييم (الحركات) وقراءة النصوص العربية بطلاقة.

في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، نص نائب رئيس المناهج على ما يلي:

"المهارات التي تنمي قدرة الطلاب على القراءة ليكونوا قادرين على فهم النصوص العربية." (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٣٠:٠٨) عززها أ.ك. كمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم أن:

"مهارة القراءة هي مهارة يمكن أن تدرب الطلاب على القراءة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠).

كما أوضح د.ج عن المهارة القراءة أن:

"تستخدم مهارة القراءة للقراءة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٣٠:٠٩).

ويعززها شرح أ. أ. للمهارة القراءة أن:

"مهاره القراءة مهاره لممارسه القراءة والشفهية" (مقابله الثلاثاء ٢٧ مايو

٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

كما شرح ج. ف. عن مهاره القراءة ، قائلًا:

"في رأيي ، المهاره القراءة هي مهاره تجعلنا قادرين على القراءة" (مقابله الثلاثاء

٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

وتعزز س. ر. أيضا مهاره القراءة أن:

"مهاره التي يمكنها مساعده الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة على ممارسه

القراءة" (مقابله الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

من المقابله أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تعليم مهاره القراءة في المدرسه

الثانويه منبع العلوم لا يهدف فقط إلى تدريب الطلاب على القراءة ، ولكن

أيضا لتطوير فهمهم لبنية الجملة ، وتوسيع المفردات ، وتنمية القدره على تفسير

النصوص. تعتبر هذه المهاره مهمه من قبل المعلمين والطلاب والمدرسه كأساس

لإتقان اللغة العربيه بشكل عام.

ج) اجراءات التعليم

تبدأ منهجيات تعلم المهاره بشكل عام بإدخال المفردات المتعلقة بنص

القراءة، تليها قراءة النص من قبل المعلم أو الطلاب بدورهم، ثم تستمر بفهم

محتوى القراءة من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشات أو أسئلة الممارسه. بعد

ذلك ، يتم تكليف الطلاب بمهمه القراءة بشكل مستقل وتلخيص محتوى

النص. بالنسبة لنظاميات تعليم مهارة القراءة المطبقة في المدرسة الثانوية منبع

العلوم أ.ن حيث يوضح نائب رئيس المناهج ما يلي:

"يتم تعلم المهارة هنا من خلال الاهتمام بالقدرات الأساسية للطلاب أولاً ،
لأن الطلاب هنا لديهم خلفيات مختلفة وأيضا لكل طالب قدرات مختلفة."
(مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٣٠).

كما أوضحها أ.ك كمدرس لغة عربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم ،

مشيرا إلى أن:

"في تعلم المهارة ، يجب أن أعرف أولاً قدرات الطلاب لأنه لا يستطيع جميع
الطلاب القراءة بطلاقة ، ثم أعطيتهم نصا قصيرا ليقرأوه ثم أترجمه في
مجموعات." (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠).

معززا بشرح د. ج. حول منهجيات تعلم المهارة القراءة في المدرسة

الثانوية منبع العلوم ، ذكر ما يلي:

"عادة ما نبدأ الدرس من خلال إعطائنا مادة في شكل نص مطبوع ونصائح
للقراءة." (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

وجاء في الوثيقة التي عززها أ.أ فيما يتعلق بنظاميات تعليم مهارة القراءة

في المدرسة الثانوية منبع العلوم، ما يلي:

"تم إعطاؤهم مواد للقراءة وطلب منهم القراءة قبل شرحها." (مقابلة الثلاثاء
٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

نفس الشيء قال أيضا من قبل ج.ف فيما يتعلق بنظاميات تعليم

مهارة القراءة في المدرسة الثانوية منبع العلوم أن:

"تم إعطاؤهم مواد مطبوعة ثم شرحهم ثم قراءتهم بدورهم في المقدمة". (مقابلة
الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٩:٣٠).
كما أوضح س. ر عن نظاميات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية
منبع العلوم أن:

"اقرأ النص الذي قدمه بوغورو ثم ترجمه". (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥
الساعة ٩:٣٠).
يمكن الاستنتاج أن منهجيات تعلم المهارة في المدرسة الثانوية منبع
العلوم تبدأ بإدخال نصوص قراءة مصممة خصيصا للقدرات الأساسية
للطلاب ، مع مراعاة خلفياتهم المختلفة ومستويات فهمهم. يعطي المعلم نص
القراءة على شكل طباعة ، ثم يطلب من الطلاب قراءته بالتناوب وترجمته ، إما
بشكل فردي أو في مجموعات. يتبع هذه العملية تفسيرات من المعلم وأسئلة
وأجوبة لضمان فهم الطالب. تظهر هذه المنهجية أن تعليم مهارة القراءة يتم
على مراحل وتعديل حالة الطلاب ، حتى يتمكنوا من القراءة بطلاقة وفهم
محتوى القراءة جيدا.

(د) الخطوات

في التعلم بالطبع ، هناك خطوات يتم اتخاذها فيه. أما تعلم المهارة في
المدرسة الثانوية منبع العلوم ، فإن المعلمين يستخدمون خطوات التعلم ، كما

قال أ.ن كما أوضح نائب مسؤول المناهج في المدرسة الثانوية منبع العلوم على

النحو التالي:

"تعتمد خطوات تعلم المهارة القراءة هنا على مدرس المادة ، والعودة إلى المعلم الذي يريد تعليم الطلاب بطريقة مختلفة. " (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٣٠).

شرحها أ.ك كمدرس لغة عربية عن خطوات تعليم مهارة القراءة ،

مشيرا إلى أن:

"تقرأ كل مادة قراءة واحدة تلو الأخرى فقرة واحدة على التوالي، ثم في الاجتماع التالي، يترجم نص القراءة أولا في المنزل، ثم يتقدم واحدا تلو الآخر (إن لم يتم تصنيعه في مجموعات) للترجمة، والكلمات أولا ثم يتم تجميع الجمل" (مقابلة الثلاثاء، ٢٧ مايو ٢٠٢٥، الساعة ١٠:٠٠).

عززته د.ج كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم بما يلي:

"عادة ما يطلب منا قراءة النصوص العربية واحدة تلو الأخرى" (مقابلة الثلاثاء، ٢٧ مايو ٢٠٢٥، الساعة ٠٩:٣٠).

وأوضح أ. أ أن طالبة في المدرسة الثانوية منبع العلوم ذكرت ما يلي:

"اقرأ نصا قصيرا في المقدمة. (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

وأوضح أ. أ أن طالبة في المدرسة الثانوية منبع العلوم ذكرت ما يلي:

"اقرأ نصا قصيرا في المقدمة. (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

وأوضح ج. ف. أيضا ما يلي:

"الخطوة هي أن يمضي الطلاب قدما للقراءة في المقدمة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

كما تم تعزيزها من قبل س.ر الذي ذكر ما يلي:

"تم تعيينه واحدا تلو الآخر للقراءة بالترتيب" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

يمكن الاستنتاج أن خطوات تعلم المهارة في المدرسة الثانوية منبع العلوم

مرنة وتعتمد على نهج كل معلم. تبدأ عملية التعلم بشكل عام بقراءة النص

بدوره ، من قبل المعلمين والطلاب. يطلب من الطلاب القراءة واحدة تلو

الأخرى بالترتيب ، إما في شكل قراءة مباشرة في الفصل أو مهام الترجمة في

المنزل. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنفيذ تمارين الترجمة على مراحل ، بدءا من

الترجمة كلمة بكلمة حتى يتم تجميعها في جمل كاملة. تظهر هذه الخطوات

المشاركة النشطة للطلاب في قراءة النص وفهم المعنى بشكل مستقل أو معا.

انظروا اقرأوا افهم

الأديان في إندونيسيا

الأديان جنغ كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المنظومة الثقافية للمجتمع. والأديان لها زُمور وتاريخ مقدس. الدين هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبوذية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية. ولكن دين منها معابده الخاصة التي يتعبد فيها معتنقوه. يُصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا. ويتعبد المسيحيون البوذيون والكاثوليك في الكنائس، والكنيسة المشهورة في إندونيسيا هي كنيسة كاتيدرال. يتعبد الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يسمى بـ "هوزا"، وأشهرها هوزا تساكيج في جزيرة بالي. والمعبد للبوذية يسمى بـ "فيتارا" مثل فيتارا هونج تيك جيان في سورابايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد سام بو كونج في سمارانج.

صورة ٤,٤ مادة مهارة القراءة للطلاب

هـ) طريقة تعليم مهارة القراءة

في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة،

هناك حاجة إلى طرق مناسبة وفعالة. عد طرق التعلم أحد المكونات الرئيسية

التي تؤثر على نجاح الطلاب في فهم النصوص العربية. تم تفسير طريقة تعلم

المهارة في المدرسة الثانوية منبع العلوم من قبل أ.ن على أنها منهج نائب المدرسة

الثانوية منبع العلوم ، مشيرا إلى أن:

"طريقة تدريس المهارة هنا متوافقة مع المناهج المعمول بها" (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٣٠).

شرحها أ.ك. كمدرس لغة عربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، قال :

"في تدريس المهارة ، يشير طلابي واحدا تلو الآخر لقراءة النص ثم أرشدهم في فهم المفردات وبنية الجملة." (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠).

وعززته د.ج كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم، وذكر:

"يطلب منا قراءة وتفسير نص القراءة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

عززته أ.أ كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، صرح بما يلي:

"قراءة فقرة واحدة بدورها" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

شرحها ج. ف. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، وذكر ما

يلي:

"تم تعيينه واحدا تلو الآخر وقراءته بالترتيب." (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

وأوضح س. ر. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم، قائلا:

"افضلوا وقرأوا النص العربي" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).



سورة ٥,٤ عملية التعليم في مهارة القراءة

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن طريقة تعلم المهارة في المدرسة الثانوية منبع العلوم قد تم تعديلها مع المناهج الدراسية وتنفيذها على مراحل. يوجه المعلم الطلاب لقراءة النص وفهمه بدوره ، سواء في مقاعدهم أو من خلال القدوم إلى مقدمة الفصل. يطلب من الطلاب قراءة محتوى النص وترجمته وفهمه ببطء. تعتبر هذه الطريقة فعالة للغاية ، على الرغم من أنها لا تزال تقليدية ويمكن تطويرها بشكل أكبر بنهج أكثر تفاعلية.

٣. المشكلات تطبيق التعلم النشاط في تعليم مهارة.

أ) المشكلات في تطبيق طريقة التعلم النشاط

غالبا ما يواجه تنفيذ طريقة التعلم النشاط تحديات مختلفة ، سواء من جانب المعلمين أو الطلاب. ليس كل الطلاب قادرين على المشاركة بنشاط في المناقشات أو الأنشطة التعاونية ، خاصة أولئك الذين لديهم شخصية انطوائية أو يفتقرون إلى الثقة. في هذه المشكلة ، أوضح أ.ن بصفته نائب المنهج ما يلي:

"في تطبيق طريقة التعلم النشاط ، بالطبع هناك مشاكل ، على سبيل المثال ، الطلاب الذين يجدون صعوبة في أن يكونوا نشطين ، خاصة بالنسبة للطلاب الانطوائيين ، يجب ألا يكونوا واثقين عندما يطلب منهم المضي قدما" (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٣٠:٠٨).

وعززها أ.ك، بصفته معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم، قال:

"بالنسبة للتحدي في التعلم النشاط نفسه ، هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في أن يكونوا نشطين ، عندما يتم إعطاؤهم أسئلة لا يجيبون عليها وليسوا واثقين من أنفسهم عند المضي قدما" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠).

وعززته د.ج كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم، وذكر:

"أحيانا أشعر بالخرج من المضي قدما لأنني أخشى أنني أقرأها بشكل خاطئ".

(مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٣٠:٠٩).

عززته أ.أ كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم بما يلي:

"ليس لدي الثقة للمضي قدماً" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

وعززها ج. ف. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، وذكر أن:

"انعدام الثقة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

وقد عززها س. ر كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم، مشيراً إلى ما

يلي:

"لست واثقاً لأن هناك الكثير ممن يمكنهم التحدث في المقدمة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٣٥).

يمكن الاستنتاج أن تطبيق أسلوب التعلم النشط في المدرسة الثانوية منبع

العلوم لا يزال يواجه العديد من العقبات خاصة من حيث نشاط الطالب وثقته.

يشعر العديد من الطلاب ، وخاصة الانطوائيين ، بالحرج أو الخوف من ارتكاب

خطأ عندما يطلب منهم الظهور أمام الفصل. ويؤثر ذلك على انخفاض المشاركة

في المناقشات والأنشطة النشطة الأخرى.

ب) المشكلات في مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية التي

ليس من السهل على الطلاب إتقانها. من الناحية العملية ، غالباً ما تنشأ مشاكل

مختلفة ، سواء من حيث إتقان المفردات ، أو فهم بنية الجملة ، أو النطق الصحيح

لحروف الحجائية. في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية منبع العلوم بالطبع

هناك أيضا مشكلات كما أوضحها أ.ن فيما يتعلق بالمشاكل في مهارة القراءة

، مشيرا إلى أن:

"المشكلة هنا هي أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية. (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٣٠)

وعززها أ.ك. كمدرس للغة العربية فيما يتعلق بمشاكل المهارة القراءة،

قال:

"في مهارة القراءة، المشكلة في الطلاب، والاختلاف في الخلفية هو أحد المشاكل هنا، على سبيل المثال، هناك طلاب يتخرجون من المرحلة الإعدادية ولا يستطيعون قراءة اللغة العربية على الإطلاق وهناك أيضا بعض الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية لذلك أشعر بصعوبة بعض الشيء إذا كنت أطبق مهارة القراءة". (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠).

شرحها د. ج. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم فيما يتعلق

بالمشاكل في المهارة القراءة، مشيرا إلى أن:

"المفردات هي أن هناك بعض المفردات الجديدة ، لذلك ليس من الممكن دائما قراءتها بطلاقة." (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

شرحها أ. أكطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم فيما يتعلق بالمشاكل

في المهارة القراءة ، مشيرا إلى أن:

"في بعض الأحيان لا تزال هناك أشياء خاطئة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

شرحها ج.ف. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم فيما يتعلق

بالمشاكل في مهارة القراءة، وذكر:

"هناك من لا يزال لا يجيد قراءته" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

شرحها س. ر كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم فيما يتعلق

بالمشاكل في المهارة القراءة، مشيراً إلى أن:

"إذا كان هناك بعض الطلاب الذين ليسوا من المدرسة الداخلية، فإنهم لا يجيدون قراءتها، على عكس الطلاب في المدرسة الداخلية، فهم يجيدون اللغة العربية" (مقابلة الثلاثاء، ٢٧ مايو ٢٠٢٥، الساعة ٠٩:٣٠).

يمكن الاستنتاج أن إحصار تعلم المهارة في المدرسة الثانوية منبع العلوم

لا يزال يواجه عقبات ، خاصة بسبب الاختلاف في خلفيات الطلاب. بعض

الطلاب لا يجيدون القراءة، ويفتقرون إلى المفردات، وغالبا ما يرتكبون أخطاء في

قراءة الحركات. هذا يجعل من الصعب على المعلمين تقديم المواد بالتساوي.

٤. الحلول للمشكلات تطبيق طريقة التعلم النشاط في تعليم مهارة القراءة

أ) الحلول للمشكلات في التعلم النشاط

في التغلب على مشكلة التعلم النشاط التي تحدث في الفصل الدراسي

، صرح أ.ن بصفته رئيس مناهج المدرسة الثانوية منبع العلوم ما يلي:

"نحن نشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر حماسا ومضاعفة الاستراتيجيات لتطبيق أساليب التعلم النشاط" (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٨:٣٠).

كما أوضح أ.ك. أنه مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع

العلوم ذكر ما يلي:

"بالنسبة للحل ، عندما أقسم المجموعة ، أقسمها بالتساوي ، في مجموعة واحدة نشطة وبعضها سلبي" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ١٠،٠٠).

قال د.ج. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، قائلاً:

"لا يزال لديك الشجاعة للمضي قدماً حتى لو كان ذلك خطأ" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

شرحها أ. أ كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، قائلاً:

"ربما يمكن لشخصين التقدم حتى يكونا أكثر ثقة عند التقدم في المقدمة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

قال ج. ف. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، قائلاً:

"مقسمة إلى مهام لشخص واحد للإجابة على سؤال واحد" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

كما قال س.ر. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم، قائلاً ما يلي:
"علينا أن نستمر في المحاولة لأننا إذا لم نستمر في الثقة ، فلن نتمكن من ذلك" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ ، الساعة ٠٩:٣٠).

وبالتالي ، للتغلب على العقبات في تنفيذ التعلم النشط ، يتم تشجيع

المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في استراتيجيات التدريس ، مثل تقسيم

المجموعات بطريقة متوازنة. يتم تشجيع الطلاب أيضاً على الأداء حتى لو كانوا

لا يزالون في شك ، من خلال التقدم في أزواج أو تقسيم المهام ليكونوا أكثر

ثقة ومعتادين على أن يكونوا نشطين.

ب) الحلول للمشكلات في مهارة القراءة

بعد تحديد المشكلات المختلفة في تعلم مهارة القراءة، هناك حاجة إلى

بذل جهود وحلول مناسبة للتغلب عليها. يهدف هذا الحل إلى تحسين قدرة

الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل أكثر فعالية ومتساوية. لحل مشكلة

المهارة القراءة أعلاه ، يوضح أ.ن كما أوضح منهج النائب ما يلي:

"لقد وضعنا حلاً للطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية ولا يستطيعون حتى قراءة اللغة العربية على الإطلاق ، أي من خلال التدريب على القراءة الذي يتم ثلاث مرات في الأسبوع خارج ساعات الدراسة ، هناك معلم خاص يرشد الطلاب حتى يتمكن الطلاب من قراءة اللغة العربية ، والحمد لله حتى الآن سارت بسلاسة" (مقابلة الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٣٠:٠٨).

عززها أ.ك كمدرس للغة العربية فيما يتعلق بحل المشكلات في المهارة

القراءة ، قال ما يلي:

"لدينا برنامج تدريبي على القراءة للطلاب الذين لا يجيدون القراءة ، للفترة بعد ترك المدرسة وأسبوع واحد يتم إجراؤه ثلاث مرات ، حتى الآن لا يزال قيد التشغيل وأظهر زيادة في عدد الطلاب المشاركين في البرنامج" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ١٠:٠٠)

شرحته د.ج. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، وذكر:

"ربما يمكن المساعدة في الترجمة أولاً حتى تتمكن من فهم القراءة بسهولة أكبر" (مقابلة يوم الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٣٠:٠٩).

شرحها أ. أ كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، قائلاً:

"يمكن للمعلمين أن يقرأوا بحركات كاملة ثم نقلديها" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

وعززها ج. ف. كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، وذكر أن:

"يوجد برنامج تدريبي لمن لا يجيدون القراءة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

كما شرحها س. ر كطالب في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، مشيراً إلى

أن:

"يمكنك أن تطلب أن يتعلمك صديق يقرأها بطلاقة أكبر ، حتى إذا تم تعييننا للقراءة ، يمكننا قراءة القراءة بطلاقة" (مقابلة الثلاثاء ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الساعة ٠٩:٣٠).

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أنه للتغلب على المشاكل في المهارة ، تنفذ

المدرسة برنامجاً تدريبياً على القراءة يتم تنفيذه ثلاث مرات في الأسبوع خارج

ساعات الفصل ، بتوجيه من معلمين متخصصين. ثبت أن هذا البرنامج

يساعد الطلاب الذين لا يجيدون القراءة. بالإضافة إلى ذلك ، اقترح الطلاب

أيضاً استراتيجيات إضافية ، مثل ممارسة الترجمة معاً ، وتقليد قراءات المعلم

بتوقعات كاملة ، والدراسة مع أصدقاء أكثر كفاءة ليكونوا مستعدين بشكل

أفضل عندما يطلب منهم القراءة في الفصل.

ج تحليل البيانات

بناء على عرض البيانات أعلاه ، أجرى الباحث تحليلاً للبيانات المتعلقة بتطبيق طريقة التعلم النشط في مهارة قراءة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. فيما يلي نتائج تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون:

١. تطبيق التعلم النشط

أ) طريقة التعلم النشط

في شرح نظريتهم في الفصل الثاني ، أوضح الدكتور سهى و خليل (٢٠١٥) (Dr. Suha & Khalil, 2015) أن المشاركة النشطة للطلاب في العملية التعليمية المتوقعة عقلية (فكرية وعاطفية) وجسدية. من أجل أن يلعب الطلاب دوراً حقيقياً ويشاركون بنشاط في العملية التعليمية ، من خلال وضع الطلاب كمواد وكأطراف مهمة ورئيسية في الأنشطة التعليمية والتعلمية. تتماشى هذه النظرية مع النتائج التي توصل إليها الباحثة في المدرسة الثانوية منبع العلوم بأن التعلم النشط ينطوي على تعلم اللغة العربية بموضوع الأديان في إندونيسيا حيث يشارك الطلاب بنشاط من خلال طرح الأسئلة والمناقشة في مجموعات لمناقشة المادة ثم نقلها أمام الفصل.

يشير نموذج التعلم النشط المطبق في هذه الدراسة إلى نهج التعلم النشط وفقاً لسيلبرمان (٢٠٠٦) (Silberman, 2006)، وهو نموذج يؤكد على المشاركة المباشرة للطلاب في عملية التعلم جسدياً وعقلياً وعاطفياً. الهدف هو ألا يصبح الطلاب متلقين للمعلومات فحسب ، بل أن يكونوا أيضاً فاعلين نشطين في فهم الموضوع وتقديمه.

في تنفيذه ، يتم تحقيق هذا النموذج من خلال أنشطة المناقشة الجماعية والعرض. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، ثم يمنحهم واجبات بناء على نصوص القراءة العربية. يناقش الطلاب محتوى النص في مجموعاتهم ويسجلون نتائج المناقشة ويقدمون النتائج أمام الفصل. يعمل المعلمون كميسرين يقدمون التوجيه والتوجيه والتغذية الراجعة أثناء عملية التعلم.

وبالتالي ، فإن نموذج التعلم النشط المستخدم في هذه الدراسة موجه بشكل أكثر تحديداً إلى نموذج المناقشة الجماعية والعرض النشط القائم على نصوص القراءة. يهدف هذا النموذج إلى تدريب مهارة القراءة والتفكير النقدي وزيادة مشاركة الطلاب وثقتهم في عملية تعلم اللغة العربية.

كما أظهرت نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث مع مسؤولي المناهج ومعلمي اللغة العربية والطلاب أن أسلوب التعلم النشط هو أحد الأساليب التي تؤكد على نشاط الطلاب في عملية التعلم، ليس فقط

الاستماع إلى التفسيرات من المعلمين، ولكن يلعب الطلاب أيضا دورا نشطا في أنشطة التعلم. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال تشجيع الطلاب على المشاركة بشكل مباشر في أنشطة التعلم ، مثل المناقشات الجماعية والإجابة على الأسئلة والعروض التقديمية أمام الفصل. المعلمون ليسوا المصدر الوحيد للمعلومات ، بل يعملون كميسرين للتعلم يشجعون الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني.

في التعلم النشاط لتعلم اللغة العربية في الفصل تحت شعار الأديان في إندونيسيا، يتم تكليف الطلاب بإنشاء مجموعات للعمل على الأسئلة التي يقدمها المعلم، ثم بعد المناقشة يقدمون نتائج مناقشتهم أمام الفصل. وقد أظهر ذلك تطبيق التعلم النشاط حيث يلعب الطلاب دورا نشطا في التعلم من خلال المناقشات الجماعية والعروض التقديمية.

بناء على الوصف أعلاه ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق باستخدام طريقة التعلم النشاط وثيقة الصلة ، لأن الطلاب شاركوا بنشاط في التعلم.

ب) الأهداف في التعلم النشاط

الهدف الذي تريد المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا تحقيقه من خلال تطبيق طريقة التعلم النشاط في الصف الحادي عشر هو تشجيع فهم أعمق

للطلاب للمواد التعليمية ، وجعل التعلم أكثر متعة ، وتعزيز الثقة في الطلاب ، وحتى يصبح الطلاب أكثر نشاطا في الفصل.

قالت الدكتورة سهى و خليل (٢٠١٥) (Dr. Suha & Khalil,2015)

أن الغرض من طريقة التعلم النشاط هو تدريب الطلاب على التفكير والقراءة النقدية ، ودعم ثقة الطلاب ، وتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة وحل المشكلات والتعلم بشكل مستقل وفي مجموعات.

بناء على الوصف أعلاه ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بأهداف التعلم النشاط مع النظرية ذات صلة. يهدف تطبيق طريقة التعلم النشاط في المدرسة الثانوية منبع العلوم إلى جعل الطلاب أكثر ثقة ونشاطا في الفصل.

(ج) الخطوات في التعلم النشاط

تتمثل الخطوات المنفذة في المدرسة الثانوية منبع العلوم في تطبيق أسلوب التعلم النشاط في تعلم اللغة العربية من خلال إشراك الطلاب في الفصل الدراسي من خلال الخطوات التالية:

(١) يقدم المعلم لمحة عامة عن المواد التي سيتم مناقشتها.

في المراحل الأولى من التعلم ، لا يدخل المعلم على الفور في

شرح متعمق للمادة ، بل يقدم نظرة عامة أو مقدمة للموضوع المراد

دراسته.

(٢) يعطي المعلم الطلاب سؤالاً مثيراً.

بعد تقديم نظرة عامة ، يطرح المعلم بعض الأسئلة الأولية لإثارة فضول الطلاب. تتعلق هذه الأسئلة عادة بتجربة الطالب الشخصية أو معرفته السابقة أو مواقف الحياة الواقعية ذات الصلة بالمادة. الهدف هو إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم وخلق جو تعليمي تفاعلي من البداية.

(٣) يشرح المعلم المادة الموجودة في كتاب المعلم.

بعد أن يبدأ الطلاب في الاهتمام بالمادة ، يستمر المعلم في شرح محتوى المادة من الكتيب. يظل هذا التفسير موجزاً وموجه وتواصلي. لا يقرأ المعلمون محتوى الكتاب فحسب ، بل يقدمون أيضاً تفصيلاً إضافياً باستخدام الصور أو عروض الشرائح في باور بونت (PPT) حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم التي يتم تدريسها بسهولة أكبر.

(٤) يشكل المعلم مجموعة ويعطي مهام لمناقشتها.

بعد اكتمال الشرح ، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. يتم تعيين مهمة أو موضوع محدد لكل مجموعة يجب مناقشته معاً. عادة ما تكون هذه المهمة سؤالاً أو دراسة حالة أو تحليلاً للنصوص العربية. من خلال العمل في مجموعات ، يتعلم الطلاب تبادل الأفكار والاستماع إلى آراء الأصدقاء والعمل معاً لتحقيق فهم أفضل.

٥) يقدم الطلاب نتائج المناقشة أمام الفصل.

المرحلة الأخيرة من هذه العملية هي عرض نتائج المناقشة الجماعية. تقدم ممثلون من كل مجموعة إلى مقدمة الفصل لتقديم نتائج مناقشتهم. في هذه العملية ، يتم تدريب الطلاب على التحدث بثقة في الأماكن العامة ، وشرح آرائهم بشكل منهجي ، والإجابة على أسئلة المعلمين والأصدقاء الآخرين. هذا مفيد بشكل خاص لتدريب مهارات الاتصال والشجاعة لدى الطلاب.

يتم اتخاذ هذه الخطوات لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم وأن يكونوا قادرين على التعاون مع الطلاب الآخرين من خلال المناقشات الجماعية والعروض التقديمية في المقدمة ، وهذا يمكن أن يدرّب شجاعة الطلاب وثقتهم على التحدث في المقدمة.

٢. تعليم مهارة القراءة

أ) مهارة القراءة

في شرح النظرية في الفصل ٢ ، أوضح أحمد (٢٠١٠, Ahmad) (2010) أن المهارة هي عملية اتصال بين المؤلف والقارئ من خلال النص المكتوب. لا تتضمن هذه المهارات القدرة على التعرف على الحروف والكلمات فحسب ، بل تشمل أيضا فهم الرموز المكتوبة ، ومعالجة المعلومات بناء على

الخبرة السابقة أو المعرفة التي يمتلكها القارئ ، وتطبيق معنى النص على الحياة الواقعية. الهدف الرئيسي من هذه المهارة هو تمكين الطلاب من تفسير وفهم وتطبيق محتوى النص المقروء، شفهيًا وعن ظهر قلب.

بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من طلاب المدرسة الثانوية منبع العلوم ، فإن معظمهم لديهم بالفعل فهم أساسي لمفهوم مهارة القراءة كقدرة أو مهارة على قراءة النصوص العربية. وكشفوا أن قراءة النصوص العربية لا تتعلق فقط بصوت الحروف، بل أيضاً فهم محتوى القراءات والرسائل الواردة فيها. بالإضافة إلى ذلك ، ذكر بعض الطلاب أيضاً أنهم وجدوا أنه من الأسهل فهم القراءة عندما يعرفون المفردات المتعلقة بالنص.

عند مقارنتها بالنظرية التي طرحها أحمد (٢٠١٠) (Ahmad, 2010)، فإن فهم الطلاب يعكس بالفعل المرحلة الأولى من عملية القراءة ، وهي القدرة على تفسير النصوص العربية بالإضافة إلى الجهود المبذولة لتدريب مهارة القراءة وتحسين فهم محتوى النص. على الرغم من أن جميع الطلاب ليسوا قادرين على فهم النصوص بعمق ، إلا أن عملية التعلم النشط والتفاعلية من خلال طريقة التعلم النشط تساعدهم أيضاً في تعزيز هذه المهارة.

ناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة تظهر أن تطبيق المهارة القراءة في مدرسة الثانوية منبع

العلوم يتفق مع النظرية التي تم تقديمها في الفصل ٢ وذات صلة بها. يمكن ملاحظة أن التعلم الذي يتم في الفصل الدراسي لا يركز فقط على الجوانب الفنية للقراءة ، بل يركز أيضا على فهم معنى وتطبيق محتوى القراءة ، وهو جوهر تنمية مهارة القراءة باللغة العربية.

ب) الأهداف في مهارة القراءة

الهدف من مهارة القراءة في المدرسة الثانوية منبع العلوم هو تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح. يسعى معلمو اللغة العربية إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر طلاقة في القراءة ، وكذلك التأكد من أن نطق الكلمات العربية واستخدام الحركات يتوافق مع القواعد الصحيحة. في عملية التعلم في الفصل ، اعتاد الطلاب أيضا على قراءة أنواع مختلفة من النصوص ، القصيرة والطويلة ، كجزء من التمارين اليومية التي تهدف إلى تحسين مهارة القراءة تدريجيا.

بالإضافة إلى هذه الأهداف العملية ، فإن تعليم مهارة القراءة له أيضا بعد نظري. وفقا لحسيبوان (٢٠٢٣)(Hasibuan, 2023) ، هناك عدة أهداف رئيسية لمهارة القراءة ، وهي:

١) قادر على قراءة النص العربي مع النطق هذا دقيق ويتفق مع رسالة مخارجول.

(٢) افهم محتوى القراءة جيدا.

(٣) تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي على محتوى النص.

(٤) تنمية الاهتمام والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية كجزء من المهارات

اللغوية.

بناء على نتائج المقابلات مع المعلمين والعديد من الطلاب ، بالإضافة

إلى الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء عملية التعلم ، من المعروف أن الأهداف

التي تم تنفيذها في هذا المجال تتماشى مع النظرية التي نقلها حسيبوان (٢٠٢٣)

(Hasibuan, 2023) . على سبيل المثال ، يؤكد المعلمون باستمرار على أهمية

النطق الصحيح وفهم محتوى النص ، بالإضافة إلى تشجيع الطلاب على القراءة

بنشاط وطرح الأسئلة أثناء أنشطة التعلم. وهذا يدل على أن الغرض من تعلم

المهارة في مدرسة الثانوية منبع العلوم ليس فقط تحسين مهارة القراءة التقنية،

ولكن أيضا لتكوين عادات الطلاب ومواقفهم الإيجابية تجاه اللغة العربية.

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من مهارة القراءة وفقا للنظرية

والتطبيق في هذا المجال له أهمية قوية. أكد كلاهما على أهمية مهارة القراءة كأساس

لإتقان اللغة العربية، وكذلك كوسيلة لفهم محتوى النص والتفكير النقدي وبناء

مواقف داعمة تجاه تعلم اللغة العربية.

ج) طريقة مهارة القراءة

استنادا إلى النظرية التي طرحها ديمياتي ونسواه (٢٠٢١) & Dimiyati (

Niswah, 2021) ، فإن القراءة بصوت عال هي شكل من أشكال مهارة القراءة

أكثر تعقيدا من القراءة عن ظهر قلب. وذلك لأن القراءة بصوت عال تنطوي

على دمج القدرة البصرية على التعرف على الرموز أو النص المكتوب والقدرة

الصوتية على التعبير عنها بدقة ووضوح. علاوة على ذلك ، فإن القراءة بصوت

عال لا توجه فقط إلى الجوانب الصوتية أو نطق الكلمات ، ولكنها تتطلب أيضا

فهما للمعنى ، وإتقان بنية الجملة ، وتسليم تعبيرات الجملة من خلال استخدام

التجويد المناسب والضغط والتوقف المؤقت. وبالتالي ، فإن القراءة بصوت عال

ليست مجرد نشاط ميكانيكي ، ولكنها تعكس عملية معرفية وعاطفية مدججة في

التعلم.

إن تعلم القراءة بصوت عال في سياق مهارة القراءة له قيمة مهمة، لأنه

يمكن أن يساعد الطلاب في جانبين رئيسيين، وهما القدرة على قراءة النصوص

العربية بطلاقة والقدرة على فهم محتوى النص. لا يحسن هذا النشاط طلاقة

القراءة فحسب ، بل يعزز أيضا الشجاعة ومهارة الكلام والفهم الأعمق لمحتوى

القراءة.

تظهر النتائج في الميدان أن طريقة القراءة بصوت عال قد تم تنفيذها من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، خاصة في تعلم مهارة القراءة. في المادة المعنونة الأديان في إندونيسيا، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بدورهم. يطلب من كل طالب قراءة جزء واحد من النص بصوت عال أمام الفصل. بعد القراءة ، يوجه المعلم الطلاب لفهم المفردات وبنية الجملة ومعنى النص المقروء. يشير هذا إلى أن المعلم لا يؤكد فقط على جانب النطق الصحيح وفقا لمعنى الحروف ، ولكنه يؤكد أيضا على فهم المحتوى والمعنى الدلالي للقراءة. بالإضافة إلى ذلك ، من نتائج المقابلات مع الطلاب ، من المعروف أنهم معتادون على القراءة بصوت عال في الفصل الدراسي ، إما بالتناوب أو من خلال التعيينات المباشرة من قبل المعلمين. يتم تنفيذ هذا النشاط بنشاط وتشاركي ، حيث لا يقرأ الطلاب فحسب ، بل تتم دعوتهم أيضا لفهم وشرح محتوى النص بعد قراءته. هذا يدل على أن عملية القراءة بصوت عال في الفصل ليست مجرد إجراء شكلي ، ولكنها جزء لا يتجزأ من استراتيجية تعليم مهارة القراءة. كما أكد المنهج أن عملية تعليم مهارة القراءة، بما في ذلك ممارسة القراءة بصوت عال، قد تم تعديلها وفقا للمناهج الدراسية المعمول بها وهي جزء من النهج الذي تستخدمه المدارس في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

وبالتالي ، من الشرح والبيانات التي تم تقديمها أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة القراءة بصوت عال ليست ذات صلة نظريا فقط وفقا لرأي ديمياتي ونسوة (٢٠٢١) (Dimyati & Niswah, 2021)، ولكن تم تنفيذها أيضا بشكل منهجي في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية. هذه الطريقة هي إحدى الاستراتيجيات الفعالة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب ، سواء من حيث النطق أو فهم محتوى القراءة.

٣. تطبيق طريقة التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة

يعد تطبيق طريقة التعلم النشط في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، أحد أكثر الأساليب ملاءمة وفعالية في عصر التعلم الحديث. التعلم النشط هو نهج تعليمي يضع الطلاب في قلب أنشطة التعلم. في هذه الطريقة ، لا يستمع الطلاب إلى شرح المعلم بشكل سلبي فحسب ، بل يطلب منهم أيضا المشاركة بنشاط ، عقليا وعاطفيا وجسديا في فهم ومعالجة المعلومات المنقولة.

في سياق التعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية منبع العلوم ، يتم تنفيذ طريقة التعلم النشط من خلال أنشطة مختلفة تشجع الطلاب على المشاركة المباشرة في المواد التعليمية. لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات، بل يعمل كميسر يرشد الطلاب في إيجاد معنى النص، وفهم بنية الجملة، وممارسة النطق الصحيح للكلمات العربية.

يبدأ التعلم بإعادة النظر في المادة التي تم تسليمها سابقا والمتعلقة بالمفردات في موضوع المفردات في موضوع الأديان في إندونيسيا، يليه سؤال شرارة لإثارة فضول الطلاب ثم استمر بتقديم شرح للمادة الأديان في إندونيسيا. ثم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة محتوى النص العربي، وفي نهاية الجلسة يطلب منهم عرض نتائج المناقشة أمام الفصل.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات ، ذكر الطلاب أن استخدام طريقة التعلم النشاط في التعلم جعل جو الفصل أكثر متعة وليس رتيباً. يشعر الطلاب بمزيد من الحماس والتحفيز لأنهم يشاركون بشكل مباشر في عملية التعلم. في أحد الاجتماعات ، كانت هناك زيادة في نشاط الطلاب في الفصل الدراسي ، مثل المناقشة أو الإجابة على الأسئلة أو التعبير عن آرائهم فيما يتعلق بالمواد المدروسة. كما أكد المعلم ذلك ، أنه مع تطبيق هذه الطريقة ، سيفهم الطلاب محتوى نص القراءة بشكل أسرع. يصبح من الأسهل فهم المادة عند المشاركة بنشاط مقارنة بنموذج التعلم أحادي الاتجاه ، حيث يشرح المعلم فقط ويستمع الطالب بشكل سلبي. بالإضافة إلى ذلك ، عندما يطرح المعلم أسئلة حول المواد التي تم تدريسها من قبل ، يكون الطلاب قادرين بالفعل على إعطاء إجابات جيدة ، مما يدل على أنهم يفهمون المادة ويتذكرونها.

في تعليم مهارة القراءة ، يطبق المعلمون أيضاً استراتيجية إضافية ، وهي مطالبة الطلاب بترجمة النص في المنزل قبل دراسة المادة في الفصل. تعتبر هذه الإستراتيجية فعالة

لأن الطلاب لديهم الوقت لفهم محتوى النص أولاً. وبالتالي ، عندما يتم تنفيذ أنشطة القراءة في الفصل ، فإنهم مستعدون بشكل أفضل ويشعرون بأنهم أسهل في فهم القراءة لأنهم يعرفون المفردات والسياق مسبقاً. يساعد هذا النهج الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة ومشاركة نشطة أثناء عملية التعلم.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة له تأثير كبير في مهارة القراءة لدى الطلاب سواء من حيث النطق الفني أو فهم المحتوى. هذه الطريقة قادرة أيضاً على تشكيل شخصية الطلاب النشطين والواثقين والمهتمين باللغة العربية.

٤. مشكلات طريق التعلم النشط ومهارة القراءة

أ) المشكلات طريق في التعلم النشط

في تطبيق طريقة التعلم النشط على تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية منبع العلوم ، وجد الباحثة العديد من العقبات التي يواجهها كل من المعلمين والطلاب. بناء على نتائج المقابلات ، بيان المناهج الدراسية أنه لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في أن يكونوا نشطين ، وخاصة الطلاب الذين لديهم شخصيات انطوائية. إنهم يميلون إلى التردد في التقدم أو المشاركة في مناقشات الفصل. نفس الشيء نقل أيضاً من قبل معلمي اللغة العربية الذين ذكروا أنه عندما يتم إعطاء الطلاب أسئلة ، لم يجيب بعضهم بسبب نقص الثقة.

تم تعزيز بيان المعلم من خلال نتائج المقابلات مع الطلاب. اعترفوا بأنهم شعروا بالحرج عندما اضطروا إلى التقدم لأنهم كانوا قلقين من ارتكاب الأخطاء عند القراءة. قال طلاب آخرون أيضا إنهم يفتقرون إلى الثقة عند التحدث أو القراءة أمام الفصل. وفي الوقت نفسه ، هناك أيضا طلاب يقولون إنهم يشعرون بثقة أقل لأنهم يقارنون أنفسهم بأصدقاء أكثر تقدما.

هذه النتيجة الميدانية ذات صلة بالنظرية التي طرحها حسنان (٢٠١٤) (Hosnan, 2014)، والتي تنص على أن إحدى نقاط الضعف في طريقة التعلم النشط هي أن هناك طلابا يفتقرون إلى الثقة وغير نشطين في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك ، تعد محدودية الوقت والموارد أيضا عاملا مشبطا آخر. لذلك ، هناك حاجة إلى استراتيجيات تدريس أكثر شمولاً وتكيفاً ، على سبيل المثال من خلال توفير تمارين تدريجية ، وخلق جو صفّي داعم ، وتوفير التشجيع الإيجابي حتى يشعر الطلاب بالأمان والدافع ليكونوا نشطين. هذا النوع من النهج مهم حتى يمكن تحقيق هدف طريقة التعلم النشط في تدريس المهارة القراءة على النحو الأمثل.

ب) المشكلات في مهارة القراءة

تظهر المشكلة في تدريس المهارة في المدرسة الثانوية منبع العلوم أن هناك خللا في القدرة الأساسية على قراءة اللغة العربية لدى الطلاب. ويعزز ذلك بيان

المناهج ومعلمي اللغة العربية الذين يقولون إنه ليس كل الطلاب لديهم القدرة على قراءة اللغة العربية بطلاقة، بل إن البعض لا يعرف الحروف العربية على الإطلاق. يتماشى هذا البيان مع نظرية نورمينا (٢٠٢٤) (Nurmina, 2024) ، التي توضح أن الخلفية التعليمية تؤثر بشكل كبير على عملية تعلم اللغة العربية. من المؤكد أن الطلاب الذين يأتون من مدرسة إعدادية حكومية ولم يتعلموا اللغة العربية من قبل يواجهون صعوبات عند دخول دروس المهارة ، بينما يميل الطلاب الذين يأتون من خلفية المدارس الداخلية الإسلامية إلى أن يكونوا أكثر استعدادا لأنهم مألوفون ومعتادون على قراءة النصوص العربية. يخلق هذا الاختلاف تحديات للمعلمين في تطوير استراتيجيات فعالة حتى يتمكن جميع الطلاب من متابعة التعلم بشكل جيد ، دون ترك الطلاب الذين ما زالوا في المرحلة الأساسية. وتتعلق المشاكل الأخرى التي تنشأ بالاهتمام بالتعلم وإتقان القواعد الأساسية للقراءة، مثل إتقان الحركات والمفردات. تم نقل ذلك من قبل الطلاب الذين وجدوا صعوبة في ذلك لأنهم ما زالوا يواجهون مفردات جديدة عند قراءة النص ، وكان هناك أيضا من قال إن الأخطاء في استخدام الحركة تحدث في كثير من الأحيان. كما هو الحال أثناء التعلم في الفصل عندما يقرأ الطلاب النص الذي قدمه معلمهم ، لا يزال هناك من لا يفهم كيفية قراءة الجملة ، لأنه في الوسط التعليمي في شكل النص هناك عدة كلمات لا تحتوي على حركات.

وأضاف طلاب آخرون أيضا أنه ليس كل الطلاب يقرأون بطلاقة ، خاصة أولئك الذين ليس لديهم خلفية في التعليم القائم على اليبسانترين. يمكن أن تتفاقم هذه المشكلة إذا كان لدى الطلاب اهتمام منخفض بدروس اللغة العربية ، مما يجعلهم يبذلون جهدا أقل لتحسين مهاراتهم في القراءة.

من الشرح أعلاه ، يظهر أن بيان نورمينا (٢٠٢٤) (Nurmina, 2024) حول أهمية الاهتمام بالتعلم وثيق الصلة بما يحدث في هذا المجال. عندما لا يكون الطلاب مهتمين أو يشعرون بعدم القدرة ، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا سلبين في عملية التعلم ، بحيث يصبح تطوير مهارة القراءة أقل مثالية.

الباب الخامس

الاختتام

أ الخلاصة

بناء على نتائج البحث النوعي الذي تم إجراؤه باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا فيما يتعلق بتطبيق أسلوب التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا ، يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تطبيق طريقة التعلم النشط لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع

العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

تم تنفيذ طريقة التعلم النشط بشكل جيد في المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا. يضع المعلمون أنفسهم كميسرين ويشجعون نشاط الطلاب من خلال المناقشات الجماعية والأسئلة والأجوبة والعروض التقديمية. يلعب الطلاب أيضا دورا نشطا في عملية التعلم ، فهم لا يلتزمون الصمت فقط ويستمعون إلى تفسيرات المعلمين. يتوافق تطبيق هذه الطريقة مع النظرية القائلة بأنه يجب على الطلاب المشاركة بنشاط عقليا وجسديا في عملية التعلم. الهدف الذي يجب تحقيقه هو زيادة نشاط الطلاب وفهمهم وثقتهم في عملية التعلم.

٢. تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم

فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

يركز تعلم المهارة على القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم معناها. الطريقة المستخدمة هي القراءة بدورها ، ثم المتابعة بشرح المفردات وبنية الجملة. لقد ثبت فعاليته في ممارسة النطق وفهم محتوى النص وتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. يتماشى الغرض من تعلم المهارات في هذه المدرسة مع النظريات التي طرحها الخبراء ، وهي أن يكون الطلاب قادرين على قراءة وفهم وتقدير محتوى القراءة.

٣. مشكلات طريقة التعلم النشط في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية منبع العلوم فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

في تنفيذ طريقة التعلم النشط ، لا تزال هناك عقبات ، خاصة فيما يتعلق بثقة الطلاب. لا يزال بعض الطلاب ، وخاصة تلك السلبية، سلبيين ويفتقرون إلى الثقة للمضي قدما في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، في تعليم مهارة القراءة ، تم العثور على فجوة في القدرات الأساسية بين الطلاب ذوي الخلفيات الإسلامية في المدارس الداخلية وطلاب المدارس الحكومية. تعد الصعوبات في إتقان المهارات والمفردات وقلة الاهتمام بالتعلم من التحديات أيضا في عملية التعلم.

ب الاقتراحات

من خلال نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات الموضحة أعلاه ، قدمت الباحثة

الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

(أ) يمكن للطلاب التدرب على قراءة الجمل أو الفقرات باللغة العربية في كثير من الأحيان.

(ب) يقدم المعلمون المزيد من الأمثلة والدوافع حول اللغة العربية حتى يحب الطلاب اللغة العربية.

٢. للطلاب

(أ) يمكن للطلاب التدرب على قراءة الجمل أو الفقرات باللغة العربية في كثير من الأحيان.

(ب) يمكن للطلاب ممارسة الثقة للتحدث أمام الفصل.

(ج) يمكن للطلاب في كثير من الأحيان أن يسألوا المعلم عن المواد التي لم يفهموها بعد.

٣. للباحثين

(أ) يمكن استخدام هذا البحث كمرجع أولي في تطوير المزيد من الدراسات حول طرق تعلم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة القراءة.

(ب) ومن المتوقع أن يستكشف الباحثون مناهج أخرى أو توسيع نطاق البحث من أجل الحصول على نتائج أكثر تعمقا وفائدة لتطوير تعليم اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم.

المراجع العربية

اكونخ نور خالص، استخدام أسلوب التعليم التعاوني يف التدريب على القراءة املكثقة،

جمله ليسانوداد - اجملد ٠٣ - العدد ٠١، - يون ٢٠١٦

د.سها أحمد أبوالحاج، د.حسن خليل المصالحه، ٢٠١٥. كتاب استراتيجيات

التعليمالنشط: أنشطة وتطبيقات عملية.

طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد ا لكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها الأردن: دار الشروق المنشر لواتوزيع، ٢٠٠٥

المراجع الإندونيسية

Al-Jauziyah, M. Q. (2007). *Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*. Beirut: Dar Ibn Hazm.

Amri Sofan (2015), Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Didik Himmawan,(2021). Pelaksanaan Metode Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Ghozali Jatibarang Indramayu, Jurnal Islamic Pedagogia, Vol.1, No.2, 2021

Hasibuan, M. N., & Sa'diyah, H. (2023). *Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah*. Jurnal REVORMA, 3(1).

Hosnan. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Ghalia Indoneisa.

Junaidi M.(2022) Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Alkalam. Jurnal Cakrawala, Vol.2, No.3.

- Muhammad Dimyati & Khoirotun Niswah, العربية اصوات لرتقية اجليزية القراءة , طريقة تطبيق , Tadris AlArabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1, No. 2, Juli 2021.
- Muhammad Rizqi Ramadhani,(2024). Pembelajaran Al Quran dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik, Jurnal KIRANA,Vol.1, No.3, 2024
- Ngalimun & Alfulaila, Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014)
- Nurmina, 2024. Analisis Faktor Kesulitan Mahasiswa Membaca Teks Bahasa Arab Pada Mata Kuliah *Maharah Al-Qira'ah* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Parepare
- Silberman, M. L. (2009). Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif. Nusamedia. <https://doi.org/u>
- Siti Aisyah Chalik, Metode Dan Strategi Pengajaran Membaca Pada Pembelajaran Bagasa Arab Bagi Pemula, Jurnal Shaut Al-Arabiyah, Vol. 8, No. 1 Tahun 2020.
- Suyadi. 2013. ***Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter***. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Warsono, & Hariyanto. (2012). Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen. Remaja Rosda Karya.

PEDOMAN WAWANCARA

No	Informan	Pertanyaan
1.	Waka Kurikulum	Bagaimana pembelajaran bahasa arab di MA Mamba'ul 'Ulum?
		Bagaimana proses perencanaan kurikulum bahasa arab di sekolah ini?
		Metode apa saja yang digunakan untuk dalam pembelajaran bahasa arab?
		Bagaimana penerapan metode active learning pada pembelajaran bahasa arab?
		Bagaimana penerapan maharah qira'ah pada pembelajaran bahasa arab?
		Adakah problematika yang terjadi pada pembelajara bahasa arab? Jika ada solusinya apa?
1.	Guru Bahasa Arab	Bagaimana menurut ibu tentang metode <i>active learning</i> di MA Mamba'ul 'Ulum?
		Bagaimana pelaksanaan metode <i>active learning</i> di MA Mamba'ul 'Ulum selama ini?
		Apa tujuan dari pengimplementasian metode <i>active learning</i> menurut ibu?

		Apakah pengimplementasian metode <i>active learning</i> di MA Mamba'ul 'Ulum sudah berjalan dengan baik?
		Apa contoh dari penerapan metode <i>active learning</i> ?
		Apa kekurangan dan kelebihan dari metode <i>active learning</i> ?
		Bagaimana sistem pembelajaran maharah qiraah di MA Mamba'ul 'Ulum?
		Apa tujuan dari pembelajaran maharah qiraah di MA Mamba'ul 'Ulum ini?
		Bagaimana strategi pembelajaran maharah qiraah/langkah langkah pembelajaran maharah qiraah di kelas XI MA Mamba'ul 'Ulum?
		Apa kelebihan dan kekurangan maharah qiraah dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah ini?
		Apakah ada buku pedoman atau media yang digunakan untuk mendukung metode <i>active learning</i> ?
		Kendala apa saja yang dialami guru maupun murid dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>active learning</i> ? Kendalanya seperti apa? Solusinya seperti apa?
2.	Siswa	Apakah anda menyukai bahasa arab?
		Apa motivasi anda belajar bahasa arab?
		Apa yang anda ketahui tentang <i>active learning</i> ?

		Bagaimana pelaksanaan metode <i>active learning</i> di MA Mamba'ul 'Ulum selama ini?
		Apa tujuan <i>active learning</i> menurut anda?
		Apakah menurut anda implementasi metode <i>active learning</i> sudah berjalan dengan baik?
		Bagaimana langkah langkah guru dalam implementasi metode <i>active learning</i> ?
		Apa kekurangan dan kelebihan dari metode <i>active learning</i> ?
		Apa yang anda ketahui tentang maharah qira'ah?
		Bagaimana sistem pembelajaran maharah qira'ah/langkah langkah apa saja yang guru lakukan dalam pembelajaran maharah qira'ah?
		Apa tujuan dari pembelajaran maharah qira'ah di MA Mamba'ul 'Ulum?
		Apa kelebihan dan kekurangan maharah qira'ah dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah ini?
		Apakah anda mengalami kesulitan dalam pembelajarran menggunakan <i>active learning</i> ? Kesulitannya seperti apa?
		Bagaimana anda mengatasi kesulitan tersebut?
		Apakah anda mendapatkan kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada maharah qira'ah? Kesulitannya apa?
		Bagaimana anda mengatasi kesulitan tersebut?

A. Pedoman Observasi

1. Keadaan sekolah
2. Keadaan murid dan guru
3. Kegiatan pembelajaran metode *active learning*
4. Kegiatan pembelajaran maharah qiraah

B. Pedoman Dokumentasi

1. Profil Sekolah
2. Visi misi sekolah
3. Struktur kepengurusan sekolah
4. Sarana dan prasarana sekolah
5. Jumlah guru dan siswa
6. Jadwal pembelajaran siswa
7. Foto kegiatan pembelajaran

Hasil Wawancara

Nama informan : Anton,S.Pd.

Jabatan : Waka Kurikulum

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Mei 2025

Pukul : 08.30 WIB

No	Peneliti	Informan
1.	Bagaimana pembelajaran bahasa arab di MA Mamba'ul 'Ulum?	<i>“Untuk pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum itu sudah berjalan sesuai kurikulum, namun dikarenakan bahasa arab merupakan salah satu bahasa asing yang dianggap sulit oleh sebagian siswa maka banyak siswa yang kurang berminat dengan bahasa arab tersebut mba”</i>
2.	Metode apa saja yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?	<i>Kalau metode banyak yang dipake disini, seperti active learning, Discovery learning dna kooperatif learning”</i>
3.	Bagaimana penerapan metode active learning pada pembelajaran bahasa arab?	<i>Active learning memang menjadi salah satu fokus kami dalam pengembangan kurikulum saat ini mbak, jadi kami ingin pembelajarannya itu tidak hanya berpusat pada guru, tapi juga melibatkan siswa secara aktif, karena disini kebanyakan anak pondok ya jadi kalo</i>

		<i>pembelajarannya cuma mendengarkan penjelasan dari guru siswanya pada ngantuk semua, jadi kami menggunakan metode active learning dalam pembelajaran supaya siswa aktif berdiskusi, mengerjakan tugas dari guru dan berani menyampaikan pendapat didepan</i>
4.	Apa tujuan dari pengimplementasian metode <i>active learning</i> menurut bapak?	<i>Tujuan diterapkannya active learning disini itu untuk mendorong pemahaman siswa lebih mendalam, dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar seperti kerja kelompok atau yang lainnya, sehingga akan terbentuk keterampilan berpikir kritis pada siswa.</i>
5.	Bagaimana langkah-langkah dalam penerapan metode active learning di madrasah?	<i>Langkah awalnya yaitu guru menjelaskan sedikit kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa, memberi tugas untuk di diskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi”</i>
6.	Bagaimana penerapan maharah qira’ah pada pembelajaran bahasa arab?	<i>“Pembelajaran maharah qira’ah disini dilakukan dengan memperhatikan kemampuan dasar siswa terlebih dahulu, karena siswa disini latar belakangnya berbeda beda dan juga setiap siswa juga berbeda kemampuannya.”</i>

7.	Apa tujuan diterapkannya maharah qira'ah di Madrasah?	<i>“ Kalau tujuan maharah qira'ah disini yaitu untuk membekali siswa supaya siswa bisa memahami teks bahasa arab dan supaya siswa lancar membaca bahasa arab. ”</i>
8.	Adakah problematika yang terjadi pada pembelajara bahasa arab? Jika ada solusinya apa?	<i>“ Untuk problem disini masih umum si mbak seperti kurangnya minat siswa dalam pembelajaran bahasa arab . Dan untuk kekurangan dalam metode active learning tentunya ada, contohnya pada guru, tidak semua guru langsung nyaman dengan metode ini, karena memang penggunaan metode ini membutuhkan perencanaan yang matang dan kadang waktu persiapannya membutuhkan persiapan yang lebih lama daripada metode lainnya. Kalau kelebihannya itu pada keterlibatan siswa, karena siswa tidak hanya duduk diam mendengarkan penjelasan dari guru saja, tapi siswa juga ikut berperan aktif dalam pembelajaran sehingga mereka lebih mudah paham dengan pelajaran yang diberikan guru. ”</i>

Hasil Wawancara

Nama informan : Alfi Khasanah, S.Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Mei 2025

Pukul : 10.00 WIB

No	Peneliti	Informan
1.	Bagaimana menurut ibu tentang metode <i>active learning</i> di MA Mamba'ul 'Ulum?	<i>"Dalam pembelajaran bahasa arab Active Learning menurut saya ya mba yaitu pembelajaran yang mana lebih ke siswanya yang lebih aktif ya misalnya ada tugas seperti membuat kalimat, kalimatnya bebas tapi yang mengandung tema seputar materi yang diajarkan berarti mereka mencari kemudian mereka membuat kalimat tersebut."</i>
2.	Bagaimana pelaksanaan metode <i>active learning</i> di MA Mamba'ul 'Ulum selama ini?	<i>"Sudah cukup baik mba, siswa juga dapat mengikuti pembelajaran dengan cukup semangat"</i>
3.	Apa tujuan dari pengimplementasian metode <i>active learning</i> menurut ibu?	<i>Tujuannya agar siswa lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru karen disitu ibaratnya</i>

		<i>praktek langsung contohnya seperti membuat kalimat atau membuat dialog</i>
4.	Apa contoh dari penerapan metode <i>active learning</i> ?	Contohnya ya itu seperti yang anda lihat dikelas, siswa melakukan diskusi kelompok, presentasi didepan kelas dan menjawab pertanyaan dari saya.
5.	Bagaimana strategi pembelajaran/langkah-langkah pembelajaran Active learning di kelas XI MA Mamba'ul 'Ulum?	“ Untuk langkah langkah dalam pembelajaran active learnig itu awalnya saya menjelaskan dan memancing mereka dengan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, ada beberapa siswa yang bisa menjawab pertanyaan yang saya berikan kemudian setelah materi sudah saya sampaikan, saya memberi tugas kepada mereka untuk dikerjakan secara berkelompok, kemudian ketika sudah selesai mereka menunjuk satu anggota kelompoknya untuk maju kedepan dan mempresentasikannya didepan teman yang lain ”
6.	Apa kekurangan dan kelebihan dari metode <i>active learning</i> ?	“Tentunya ada kekurangan, siswa itu kan berbeda beda kemampuannya, jadi kadang ada yang bisa mengikuti pembelajaran dengan baik dan ada yang kurang bisa mengikuti pembelajaran, apalagi kalo

		menggunakan <i>active learning</i> kadang ada yang ngga mau maju ke depan, dan jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas juga bisa jadi kendala dalam metode ini mba. Kalau kelebihanannya yaitu siswa jadi lebih aktif dan lebih memperhatikan materi seperti pada materi mufrodat siswa lebih aktif mencari mufrodat dan terjemahannya dengan media yang tersedia. ”
7.	Bagaimana sistem pembelajaran maharah qiraah di MA Mamba’ul ‘Ulum?	“Untuk sistem pembelajaran maharah qira’ah disini saya harus mengetahui dulu kemampuan siswa karena tidak semua siswa bisa membaca dengan lancar, kemudian saya berikan teks singkat untuk mereka baca lalu diterjemahkan secara berkelompok.”
8.	Apa tujuan dari pembelajaran maharah qiraah di MA Mamba’ul ‘Ulum ini?	“Untuk tujuan maharah qira’ah sendiri itu untuk melatih siswa membaca bahasa arab dan membuat siswa paham dengan kalimat bahasa arab.”
9.	Bagaimana metode pelaksanaan maharah qira’ah di MA Mamba’ul ‘Ulum selama ini?	“ Dalam mengajarkan maharah qira’ah, siswa saya tunjuk satu persatu untuk membaca teks kemudian saya membimbing mereka

		dalam memahami kosakata dan struktur kalimatnya.”
10.	Bagaimana strategi pembelajaran maharah qiraah/langkah langkah pembelajaran maharah qiraah di kelas XI MA Mamba’ul ‘Ulum?	“Setiap materi qira’ah satu persatu membaca satu alinea secara berutan kemudian dipertemuan berikutnya teks qira’ahnya diterjemahkan dulu dirumah baru maju satu persatu (jika tidak dibuat kelompok) untuk terjemahannya perkata dulu baru dirangkai kalimatnya”
11.	Apakah ada buku pedoman atau media yang digunakan untuk mendukung metode active learning?	Ada mba, untuk buku pedoman saya menggunakan buku paket, karena disini adanya haya buku pegangan guru maka ketika saya mau mengajar saya harus memfotocopy materi yang akan saya sampaikan pada siswa. Dan untuk medianya saya biasanya menggunakan proyektor dan power point.
12.	Kendala apa saja yang dialami guru maupun murid dalam pembelajaran dengan menggunakan metode <i>active learning</i> ? Kendalanya seperti apa? Solusinya seperti apa?	<i>“Tentunya ada kekurangan, siswa itu kan berbeda beda kemampuannya, jadi kadang ada yang bisa mengikuti pembelajaran dengan baik dan ada yang kurang bisa mengikuti pembelajaran, apalagi kalo menggunakan active learning kadang ada yang ngga mau maju ke depan, dan jumlah siswa yang</i>

		<i>banyak dalam satu kelas juga bisa jadi kendala dalam metode ini mba. Kalau kelebihanannya yaitu siswa jadi lebih aktif dan lebih memperhatikan materi seperti pada materi mufrodat siswa lebih aktif mencari mufrodat dan terjemahannya dengan media yang tersedia. ”</i>
--	--	---

Hasil Wawancara

Nama informan : Dwi Gina Melinda

Jabatan : Siswa

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Mei 2025

Pukul : 09.30 WIB

No	Peneliti	Informan
1.	Apakah anda menyukai bahasa arab?	<i>“Sedikit suka mba”</i>
2.	Apa motivasi anda belajar bahasa arab?	<i>“Biar bisa bahasa arab”</i>
3.	Apa yang anda ketahui tentang active learning?	<i>“Active learning itu yang pembelajarannya aktif dikelas.”</i>
4.	Apa tujuan active learning menurut anda?	<i>Tujuan dari active learning mungkin agar dalam pembelajaran lebih mengasyikkan dan lebih mudah ditangkap oleh siswa”</i>
5.	Bagaimana pelaksanaan metode <i>active learning</i> di MA Mamba’ul ‘Ulum selama ini?	<i>“Sudah baik mba”</i>
6.	Apakah menurut anda implementasi metode <i>active learning</i> sudah berjalan dengan baik?	<i>“Sudah”</i>

7.	Bagaimana langkah langkah guru dalam implementasi metode <i>active learning</i> ?	<i>“kita dikasih materi kemudian kita ditanya satu persatu kemudian kalo buguru sudah menjelaskan selesai nanti kita disuruh berkelompok untuk mengerjakan tugas dan nanti kita disuruh maju didepan”</i>
8.	Apa kekurangan dan kelebihan dari metode <i>active learning</i> ?	<i>“Bagi siswa yang ngga percaya diri mereka kurang menyukai active learning. Untuk kelebihanannya mungkin bisa menjadi percaya diri.”</i>
9.	Apa yang anda ketahui tentang maharah qira’ah?	<i>“ Maharah qira’ah itu yang digunakan untuk membaca”</i>
10.	Bagaimana sistem pembelajaran maharah qira’ah/langkah langkah apa saja yang guru lakukan dalam pembelajaran maharah qira’ah?	<i>“Biasanya kita memulai pelajaran dengan diberi materi berupa teks print out dan kiat disuruh membaca.”</i> <i>“ Dan untuk langkah-langkahnya biasanya kita disuruh membaca teks bahasa arab satu persatu”</i>
11.	Apa tujuan dari pembelajaran maharah qira’ah di MA Mamba’ul ‘Ulum?	<i>“ Tujuannya agar memperlancar membaca bahasa arab .”</i>
12.	Bagaimana metode pelaksanaan maharah qira’ah di MA Mamba’ul ‘Ulum selama ini?	<i>“ Kita diminta untuk membaca dan mengartikan teks bacaan”</i>

13.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan metode active learning dalam maharah qira'ah? Kesulitannya seperti apa? Bagaimana anda mengatasi kesulitan tersebut?	<i>"Iya"</i> <i>"Kadang saya malu kalo maju kedepan karena takut salah membacanya."</i> <i>"Kosa katanya ada beberapa yang baru jadi tidak selalu bisa lancar membacanya."</i> <i>"Untuk solusinya tetap diberanikan maju walaupun salah"</i>
-----	--	---

Hasil Wawancara

Nama informan : Apta Aprilia
 Jabatan : Siswa
 Hari/Tanggal : Selasa, 27 Mei 2025
 Pukul : 09.30 WIB

No	Peneliti	Informan
1.	Apakah anda menyukai bahasa arab?	<i>"Suka mba"</i>
2.	Apa motivasi anda belajar bahasa arab?	<i>"Pengin mendalami Bahasa Arab"</i>
3.	Apa yang anda ketahui tentang active learning?	<i>"Pembelajaran yang lebih mudah dipahami dan ngga bikin ngantuk, berbeda kalo kita cuma mendengarkan dan menyimak kita kadang merasa ngantuk "</i>
4.	Apa tujuan active learning menurut anda?	<i>Untuk menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa agar berani maju ke depan menjelaskan."</i>
5.	Bagaimana pelaksanaan metode <i>active learning</i> di MA Mamba'ul 'Ulum selama ini?	<i>" Baik"</i>

6.	Apakah menurut anda implementasi metode <i>active learning</i> sudah berjalan dengan baik?	“Sudah mba”
7.	Bagaimana langkah langkah guru dalam implementasi metode <i>active learning</i> ?	“Biasanya buguru menerangkan kemudian kita ditunjuk satu persatu kalo tidak kita disuruh membuat kelompok untuk berdiskusi materi kemudian mempresentasikan didepan kelas ”
8.	Apa kekurangan dan kelebihan dari metode <i>active learning</i> ?	“ Kekuranganya ada beberapa siswa yang kurang tanggap saat diberi pertanyaan oleh guru. Kelebihannya yaitu bisa membuat siswa menjadi lebih berani maju didepan.”
9.	Apa yang anda ketahui tentang maharah qira’ah?	“Maharah qira’ah adalah keterampilan untuk latihan membaca dan mengartikan”
10.	Bagaimana sistem pembelajaran maharah qira’ah/langkah langkah apa saja yang guru lakukan dalam pembelajaran maharah qira’ah?	“Dikasih materi bacaan dan disuruh baca sebelum dijelaskan.” Langkah-langkahnya kita membaca teks singkat didepan.”
11.	Apa tujuan dari pembelajaran maharah qira’ah di MA Mamba’ul ‘Ulum?	“Tujuannya supaya kita bisa membaca dan tau tulisan bahasa arabnya.”

12.	Bagaimana metode pelaksanaan maharah qira'ah di MA Mamba'ul 'Ulum selama ini?	<i>“ Membaca satu paragraf bergantian ”</i>
13.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan metode <i>active learning</i> dalam maharah qira'ah? Kesulitannya seperti apa? Bagaimana anda mengatasi kesulitan tersebut?	<i>“Iya”</i> <i>“ Saya kurang percaya diri kalo maju didepan ”</i> <i>“ Kadang ada yang masih salah harokatnya ”</i> <i>“Mungkin bisa maju dua orang supaya lebih percaya diri ketika maju didepan”</i>

Hasil Wawancara

Nama informan : Juliani Fahdilatul Miza

Jabatan : Siswa

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Mei 2025

Pukul : 09.30 WIB

No	Peneliti	Informan
1.	Apakah anda menyukai bahasa arab?	<i>"Lumayan"</i>
2.	Apa motivasi anda belajar bahasa arab?	<i>"Biar mengerti bahasa arab"</i>
3.	Apa yang anda ketahui tentang active learning?	<i>"Active Learning itu aktif dikelas dan mengerjakan tugas secara berkelompok."</i>
4.	Apa tujuan active learning menurut anda?	<i>"Supaya bisa lebih percaya diri"</i>
5.	Bagaimana pelaksanaan metode <i>active learning</i> di MA Mamba'ul 'Ulum selama ini?	<i>"Baik"</i>
6.	Apakah menurut anda implementasi metode <i>active learning</i> sudah berjalan dengan baik?	<i>"Sudah"</i>

7.	Bagaimana langkah langkah guru dalam implementasi metode <i>active learning</i> ?	<i>“Guru menyampaikan materi yang minggu lalu terus kita ditanya tentang materi tersebut kalo sudah lanjut materi baru terus buguru menjelaskan kita ditanya paham apa engga kemudian kita disuruh membuat contoh tentang materi tersebut secara berkelompok, jika sudah selesai salah satu dari kita maju kedepan menyampaikan hasilnya mbak”</i>
8.	Apa kekurangan dan kelebihan dari metode <i>active learning</i> ?	<i>“Kekuranganya siswa malas maju kedepan dan menunjuk teman yang lain untuk maju kedepan Kalau kelebihanannya mungkin bisa menjadikan siswa lebih paham ke materi yang diajarkan”</i>
9.	Apa yang anda ketahui tentang maharah qira’ah?	<i>“ Menurut saya maharah qira’ah itu maharah yang membuat kita bisa membaca”</i>
10.	Bagaimana sistem pembelajaran maharah qira’ah/langkah langkah apa saja yang guru lakukan dalam pembelajaran maharah qira’ah?	<i>“Dikasih materi print out lalu dijelaskan kemudian dibaca bergantian didepan. Dan untuk langkah-langkahnya siswa disuruh maju membaca didepan”</i>
11.	Apa tujuan dari pembelajaran maharah qira’ah di MA Mamba’ul ‘Ulum?	<i>“ Untuk mengetahui bahasa arab, nahwu shorofnya dan supaya bisa membaca dengan lancar”</i>

12.	Bagaimana metode pelaksanaan maharah qira'ah di MA Mamba'ul 'Ulum selama ini?	<i>"Ditunjuk satu persatu dan membaca secara urut."</i>
13.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam pembelajarran menggunakan <i>active learning</i> ? Kesulitanya seperti apa? Bagaimana anda mengatasi kesulitan tersebut?	<i>"Iya sedikit"</i> <i>"Kurang percaya diri "</i> <i>" Ada beberapa yang masih belum lancar membacanya"</i> <i>"Dibagi tugas satu orang menjawab satu pertanyaan"</i>

Hasil Wawancara

Nama informan : Salma Rizwatul Zalfa

Jabatan : Siswa

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Mei 2025

Pukul : 09.30 WIB

No	Peneliti	Informan
1.	Apakah anda menyukai bahasa arab?	<i>"Lumayan suka"</i>
2.	Apa motivasi anda belajar bahasa arab?	<i>"Biar lebih banyak tau tentang bahasa arab"</i>
3.	Apa yang anda ketahui tentang active learning?	<i>"Active learning itu pembelajaran yang membuat siswa jadi aktif, apabila guru memberikan pertanyaan kita menjawabnya, dan kita juga sering disuruh mengerjakan tugas secara kelompok"</i>
4.	Apa tujuan active learning menurut anda?	<i>Agar siswa menjadi lebih aktif ketika sedang pembelajaran dan biar kita tidak ngantuk</i>
5.	Bagaimana pelaksanaan metode active learning di MA Mamba'ul 'Ulum selama ini?	<i>"Sudah cukup baik mba"</i>

6.	Apakah menurut anda implementasi metode <i>active learning</i> sudah berjalan dengan baik?	<i>“Sudah”</i>
7.	Bagaimana langkah langkah guru dalam implementasi metode <i>active learning</i> ?	<i>“Dikasih materi terus membuat contoh secara berkelompok kemudian maju perkelompok.”</i>
8.	Apa kekurangan dan kelebihan dari metode <i>active learning</i> ?	<i>“ Kekurangannya itu kadang bikin males kalo lagi kerja kelompok ada yang ngga ikut mikir jawabanya. Kelebihannya menjadikan kita lebih paham karena kita ikut mempraktekan materi ngga hanya mendengarkan penjelasan saja. ”</i>
9.	Apa yang anda ketahui tentang maharah qira’ah?	<i>“Maharah yang bisa membantu siswa yang ngga bisa baca untuk berlatih membaca”</i>
10.	Bagaimana sistem pembelajaran maharah qira’ah/langkah langkah apa saja yang guru lakukan dalam pembelajaran maharah qira’ah?	<i>“Membaca teks yang dikasih buguru lalu diterjemahkan. Untuk langkah-langkah biasanya ditunjuk satu satu disuruh membaca secara urut”</i>
11.	Apa tujuan dari pembelajaran maharah qira’ah di MA Mamba’ul ‘Ulum?	<i>“ Tujuannya supaya kita bisa paham bacaan tersebut walaupun tidak mengerti semua artinya dan supaya bisa lancar membaca .”</i>

12.	Bagaimana metode pelaksanaan maharah qira'ah di MA Mamba'ul 'Ulum selama ini?	<i>“ Maju kedepan dan membaca teks bahasa arab”</i>
13.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan <i>active learning</i> ? Kesulitannya seperti apa? Bagaimana anda mengatasi kesulitan tersebut?	<i>“Iya”</i> <i>“ Ngga percaya diri karena banyak yang lebih bisa kalau berbicara didepan”</i> <i>“ Kalau siswa yang bukan dari pondok ada beberapa yang kurang lancar membacanya berbeda dengan yang dari pondok, mereka sudah lancar membaca bahasa arab”</i> <i>“Harus terus dicoba karena kalo tidak percaya diri terus kita tidak akan bisa”</i>

Lampiran

Hasil Observasi

Komponen	Indikator	Ya	Tidak	Diskripsi Komentar
Objek Penelitian				
Identitas Pondok	Sejarah Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum	√		Dokumentasi sekolah
	Visi, Misi Madrasah Aliyah Mamba'ul 'Ulum	√		Dokumentasi sekolah
	Data Ruang	√		Dokumentasi sekolah
	Data guru dan siswa	√		Dokumentasi sekolah
Pelaksanaan Active Learning				
Metode	Menggunakan Metode Active Learning	√		Melibatkan siswa dalam pembelajaran secara aktif
Tema Metode Active Learning	الأديان في أندونيسيا	√		Berdiskusi seputar الأديان في أندونيسيا Mempresentasikan hasil diskusi

Sarana dan Prasarana	Adanya Sarana dan Prasarana yang Mendukung	√		Ruang kelas, proyektor, laptop, LCD, Slide power point
Pelaksanaan pembelajaran Maharah Qira'ah				
Pembelajaran Maharah Qira'ah	Metode Pendukung pembelajaran maharah qira'ah	√		Membaca nyaring didepan kelas Membaca paragraf secara bergantian Menyusun kalimat menjadi paragraf Menerjemahkan teks qira'ah
Sarana dan Prasarana Pembelajaran	Adanya Sarana dan Prasarana yang mendukung	√		Buku pegangan guru, proyektor, LCD, laptop, Kamus bahasa arab, Slide power point

التوثيق



صورة ١ المقابلة نائب المدرسة في المنهج



صورة ٢ المقابلة أستاذة قسم اللغة العربية مدرسة الثانوية منبع العلوم



صورة ٣ المقابلة طالبة الصف الحادى عشر المدرسة الثانوية منبع العلوم



صورة ٤ المقابلة طالبة الصف الحادى عشر المدرسة الثانوية منبع العلوم



صورة ٥ المقابلة طلبة الصف الحادى عشر المدرسة الثانوية منبع العلوم



صورة ٦ المقابلة طلبة الصف الحادى عشر المدرسة الثانوية منبع العلوم



صورة ٧ الأ أنشطة في التعلم النشاط



صورة ٨ الأ أنشطة في مهارة القراءة



صورة ٩ المدرسة الثانوية منبع العلوم



صورة ١٠ المدرسة الثانوية منبع العلوم



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Lingkar Salatiga KM.2 Telepon (0298) 6031364 Kode Pos 50716 Salatiga
Website: <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail: tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

Nomor : B- 22/5 /Un.29/D1.1/PN.03.1/05/2025

Salatiga, 26 Mei 2025

Lamp : Proposal Penelitian Skripsi

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli

Di J.L.K.M Roni, Tobong pesantren, Tunjungmuli, Kec.Karangmoncol, Kab.Purbalingga, Jawa Tengah.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini kami Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Salatiga, menerangkan bahwa :

N a m a : Izatun Nafsi Halimatus Sadiyah
NIM : 23020210018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dalam rangka penyelesaian studi Jenjang Strata Satu di UIN Salatiga, mahasiswa diwajibkan memenuhi salah satu persyaratan berupa penyusunan Skripsi.

Adapun judul skripsinya adalah :

تطبيق طريقة التعلم النشط لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم فريالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Dosen Pembimbing : Barid Syamsiyah, M.Pd.

Kami mohon Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di MA Mamba'ul 'Ulum Tunjungmuli, mulai tanggal 27 Mei 2025 sampai dengan 10 Juni 2025.

Demikian, atas pemberian izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Fachrurrohman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19710309 200003 1 001

Tembusan : 1. Mahasiswa yang bersangkutan



YAYASAN MAMBA'UL 'ULUM TUNJUNG MULI
SK Menkumham RI No. : AHU-0013203.AH.01.12 Tahun 2015
Akta Notaris : Suyatno, SH., Mkn. No. 58 Tanggal, 12 September 2015
MADRASAH ALIYAH MAMBA'UL 'ULUM
TUNJUNG MULI – KARANGMONCOL - PURBALINGGA

Alamat : Jl. K.M. Roni Tobong Pesantren RT 001 RW 010 Dusun II Desa Tunjungmuli, Karangmoncol Purbalingga ☐ 53355 ☐ 081391370026

Nomor : MA.04 / 128 / V / 2025

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bpk. Dr. Fachrurrohman, S.Ag.M.Pd.

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

UIN Salatiga

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Warokhmatullohi Wabarokatuh

Ba'da salam, doa kami semoga kita senantiasa dalam lindungan, petunjuk dan bimbingan Allah SWT. Sholawat serta salam senantiasa atas Baginda Nabi Muhammad SAW dan seluruh pengikutnya amiin...

Menindak lanjuti Surat Permohonan ijin Riset Individu yang saudara ajukan tertanggal 26 Mei 2025, perihal Permohonan ijin Penelitian di MA Mamba'ul 'Ulum, dengan Mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Izatun Nafsi Halimatus Sadiyah

NIM : 23020210018

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Bahasa Arab dan Ilmu Keguruan

maka dengan ini kami menyampaikan bahwa :

Permohonan Saudara disetujui.

Mahasiswa saudara diperkenankan untuk melaksanakan penelitian dengan judul :

تطبيق طريقة التعلم النشط لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية منبع العلوم
فوربالينجا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤

bertempat di MA Mamba'ul 'Ulum.

Kami berharap kegiatan penelitian ini dapat berjalan dengan lancar tanpa mengganggu kegiatan Belajar mengajar yang sedang berlangsung. Kami juga mengharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pendidikan, khususnya di lingkungan MA Mamba'ul 'Ulum

Demikian balasan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warokhmatullohi Wabarokatuh



Tunjungmuli, 31 Mei 2025

Kepada Madrasah

Bisri Mustofa, S.Pd.I

السيرة الذاتية

الاسم : عزة النفس حليلة السعدية

مكان الميلاد و تاريخه : بيمالنج، ١٨ أكتوبر ٢٠٠٢

العنوان : جونونج ساري، فولوساري، بيمالنج

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التدريس

رقم الهاتف : ٠٨٣١٤٣٩٣٠٨٠٦ :

اسم الوالدين

الوالد : نور سوتنطا

الوالدة : تريما وديا نغسيح

سيرة التربية : روضة الأطفال فيليتا بوندا

المدرسة الابتدائية ٠٣ جونج ساري

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجا

المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم فوربالينجا

جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية