تحليل صعوبات تعلّم اللّغة العربيّة في المدرسة الابتدائيّة الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2024 | 2025

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في التربية

الباحثة

الاسم: عزيزة نور مانيغسيه

رقم القيد : 23020210039

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SALATIGA

تحليل صعوبات تعلّم اللّغة العربيّة في المدرسة الابتدائيّة الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2024 | 2025

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في التربية

الباحثة

الاسم: عزيزة نور مانيغسيه

رقم القيد : 23020210039

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

2025

صفحة الموافقة من المشرفة

بعد تصحيح هذا البحث الذي كتبته الباحثة:

الاسم : عزيزة نورمانيغسيه

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٩

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تدريس اللّغة العربيّة

عنوان البحث : **"تحليل صعوبات تعلّم اللّغة العربيّة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ "**

وافقت المشرفة بأن هذا البحث صالح لأن يقدم للمناقشة.

سلاتيجا, ١٥ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرفة

بارد شمسية, الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٨١٢١٤٢٠٢٣٢١٢٠١٧

CS Scanned with CamScanner

د

إقرار أصالة البحث العلمي

أقررت :

الاسم : عزيزة نورمانيغسيه

رقم القيد :٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٩

كلية : التربية و علووم التدريس

شعبة : تدريس اللغة العربية

إن هذا البحث تحت العنوان:

"تحليل صعوبات تعلّم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥"

قد كتبته الباحثة بنفسها, إلا الأجزاء المأخوذة من مراجعها. وافقت الباحثة على مكتبة جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية لنشر هذا البحث.

سلاتيجا, ١١ سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة المقرة

عزيزة نورمانيغسية

٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٩

Scanned with CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Lingkar Salatiga KM.2 Telepon (0298) 6031364 Kode Pos 50716 Salatiga
Website: http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id e-mail: tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

البحث الجامعي

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الذي كتبته :

الاسم : عزيزة نورمانيغسيه

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٩

قد دفعته الباحثة أمام لجنة المناقشة بكلية التربية وعلوم التدريس شعبة تدريس اللغة العربية جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية في يوم/تاريخ: يوم الخميس، ٩ أكتوبر ٢٠٢٥ م. وقررها المناقشون بأنها وافية لجميع الشروط لنيل الدرجة الجامعية في التربية.

لجنة المناقشين :

رئيسة : واحدتي نور رحمة فوتري الماجستير

المناقش ١ : رافعين الماجستير

المناقشة ٢ : دوي رسلياني الماجستير

المناقشة ٣ : بارد شمسية الماجستير

سلاتيجا، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥

عميد الكلية

الدكتور راسمين الماجستير

١٩٧٥٠٧١٣٢٠٠٩٠١١٠١١

Scanned with CamScanner

ملخّص البحث

نورمانيغسيه, عزيزة (2025) تحليل صعوبات تعلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024. البحث الجامعي: شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية. المشرفة: بارد شمسية الماجستير.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم؛ العوامل الداخلية؛ العوامل الخارجية

يهدف هذا البحث: 1) لمعرفة صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024. 2) لمعرفة العوامل الداخلية وحلولها على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024. 3) لمعرفة العوامل الخارجية وحلولها على صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024.

نوع هذا البحث هو الكيفي الوصفي. وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلة, والملاحظة, والتوثيق. وتشمل مصادر البيانات الأولية، وهي نتائج المقابلات مع مدير المدرسة، ومعلم اللغة العربية، وتلاميذ الصف الثالث والرابع والخامس. أما الثانوية بشكل وثائق وصور لأنشطة التعلم في الصف. أما تحليل البيانات بتقليص البيانات، وعرض البيانات، وتلخيص البيانات. وتأكيد صحّة البيانات يتم باستخدام تثليث المصدر و تثليث التقنية.

ونتائج هذا البحث تدل على أن (1) يواجه التلاميذ صعوبات مختلفة في مهارات الأربعة مثل صعوبة التمييز بين أصوات الحروف، والشعور بالخجل، وقلة المفردات، وقراءة الحروف المتشابهة، وفهم النصوص الطويلة، ووصل الكلمات، والكتابة من دون نموذج. (2) تشمل العوامل الداخلية المؤثرة الجوانب المعرفية، والجوانب الوجدانية، والجوانب الحركية النفسية. (3) أما العوامل الخارجية فتشمل قلة دعم البيئة الأسريةو المدرسة، الوسائل التدريس، ووقت.كحلٍّ للصعوبات، يقوم المعلّم بتطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة وتواصلية، مثل استخدام الوسائل البصرية، وأساليب الألعاب اللغوية، وكذلك البرامج الإضافية مثل النادي العربي(*Arabic Club*) أو المحادثة الصباحية (*Morning Talk*).

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية إحدى اللغات التي تحظى بأهمية كبيرة في سياق التعليم في إندونيسيا، وخاصة بين تلاميذ المدارس الابتدائية. وباعتبارها اللغة المستخدمة في القرآن الكريم، فإن اللغة العربية لها دور مهم في الدراسات الإسلامية، بما في ذلك فهم الحديث الشريف ومختلف المؤلفات الإسلامية الكلاسيكية (Al-Jarf, 2016). لذلك، فإن اللغة العربية ليست فقط جزءًا من المناهج الدراسية، بل هي أيضًا الوسيلة الرئيسية في تطوير الكفاءة الدينية للتلاميذ. في سياق التعليم الرسمي، يتم تدريس اللغة العربية في مختلف المراحل، بدءًا من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة، وخاصة في المدارس الدينية والمدارس الإسلامية المتكاملة. يعد تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية أساسًا مهمًا في تشكيل المهارات اللغوية لتلاميذ، والتي تشمل جوانب القراءة والكتابة والاستماع والكلام (Suib dkk., 2022)

ينقسم تعلّم اللغة العربية إلى أربع مهارات ، وهي أولاً: مهارة الاستماع وهي مهارة فهم اللغة العربية شفوياً سواء من المعلم أو من وسائط التعلم. ويمكن أن تكون هذه المهارة الأساس في بناء الفهم الأولي للمفردات والنطق العربي الصحيح لدى التلاميذ. ثانيًا: مهارة الكلام (المحادثة)، وهي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الأفكار

أو الآراء باللغة العربية شفهياً. وتتطلب هذه المهارة شجاعة التلاميذ في التحدث باللغة العربية وتطبيقها في التواصل اليومي. ثالثاً: مهارة القراءة، وهي القدرة على فهم النصوص العربية من خلال الانتباه إلى بنية اللغة وقواعد النحو والمفردات المتنوعة. ولا تقتصر مهارة القراءة هذه على الإملاء فحسب، بل تشمل أيضًا فهم محتوى النص بعمق. رابعًا: مهارة الكتابة، وهي القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل كتابة عربية وفقًا لقواعد النحو والصرف (Djama dkk., 2023)

في ممارسة التعلم، يواجه الكثير من التلاميذ صعوبات في إتقان المهارة الأربعة. وتشمل بعض الصعوبات التي غالباً ما يواجهونها ما يلي: صعوبات في إتقان المهارة في اللغة العربية بسبب الاختلافات الصوتية بين اللغتين العربية والإندونيسية، بحيث يواجه التلاميذ صعوبة في فهم نطق الكلمات العربية بالإضافة إلى عدم التعرض للغة العربية في الحياة اليومية (Al-Busaidi, 2012). صعوبات في مهارة الكلام، بسبب قلة عدد التلاميذ وضعف ثقتهم في التحدث باللغة العربية لشعورهم بالخوف والقلق من الوقوع في الأخطاء ومحدودية المفردات. صعوبات في مهارة القراءة، بسبب ظهور تراكيب جمل عربية مختلفة عن الإندونيسية ووجود حروف غير موجودة في الأبجدية اللاتينية. وهناك أيضًا عدم فهم النصوص العربية وخاصة قواعد النحو والصرف، مما يجعل من الصعب على التلاميذ فهم النصوص العربية. صعوبة في مهارة الكتابة بسبب العوائق في كتابة الحروف العربية التي تتغير أشكالها حسب موضعها في الكلمة والقواعد المعقدة (Djama dkk., 2023).

يمكن أن تُعزى أسباب هذه الصعوبات إلى عدة عوامل، مثل عدم وجود أساليب تعليمية مناسبة، وقلة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، وقلة دافعية التلاميذ في تعلم لغة أجنبية. تميل أساليب التدريس التي لا تزال تقليدية وأقل تشويقًا إلى تقليل دافعية التلاميذ، وبالتالي يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، فإن الصعوبات في إتقان اللغة العربية لا تؤثر فقط على الأداء الدراسي للتلاميذ، بل من المحتمل أن تؤثر أيضًا على فهمهم للمواد الدينية التي يتم تدريسها باللغة العربية (Ulfah & Insaniyah, 2023).

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هي عبارة عن نموذج تعليمي قائم على الإسلام يدمج المنهج الوطني مع المنهج الإسلامي، بما في ذلك تعلم اللغة العربية (Nasution, 2021). تهدف المدرسة الابتدائية الإسلاميّة المتكاملة إلى تشكيل الشخصية الإسلامية منذ سن مبكرة وتزويد التلاميذ بالكفاءة الدراسية والفهم القوي للدين. وباعتبارها مؤسسة تعليمية تؤكد على التوازن بين المعرفة العامة والقيم الإسلامية، لا تركز المدرسة الابتدائية الإسلاميّة المتكاملة على التحصيل الدراسي فحسب، بل تركز أيضًا على تكوين أخلاق كريمة وفهم عميق للإسلام. أحد الجوانب المهمة في منهج المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة هو تعلم اللغة العربية الذي يلعب دورًا في تطوير الكفاءة الدينية للتلاميذ. لا يتم تدريس اللغة العربية نظريًا فحسب، ولكن أيضًا من خلال الممارسة المباشرة، مثل المحادثة اليومية، وحفظ الأدعية والآيات القرآنية، وكذلك استخدام المفردات العربية في الأنشطة المدرسية. يمكن ملاحظة أحد الأمثلة على تطبيق

هذا التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي، التي تضم اللغة العربية كمادة إلزامية في مناهجها الدراسية (Azzahir & Rachmawati, 2024).

يستخدم تعلّم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة عمومًا نهجًا متنوعًا لتيسير إتقان التلاميذ للمهارات الأربعة اللغة العربية. وغالبًا ما يجمع المعلمون بين أساليب التعلم التقليدية والأساليب الأكثر تفاعلية، مثل لعب الأدوار، والألعاب اللغوية، واستخدام الوسائط السمعية والبصرية، وتطبيقات التكنولوجيا التعليمية. ومع ذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة يواجه تحديات كبيرة. فقلة اهتمام التلاميذ بالتعلم، ونقص الدعم للبيئات الناطقة باللغة العربية، ومحدودية مرافق التعلم تشكل عقبات لتحقيق نتائج تعليمية مثلى (Nasution, 2021).

المدرسة الابتدائيّة الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي هي إحدى المدارس الملتزمة بتخريج شباب متفوقين في المجال الأكاديمي، ولديهم فهم قوي للدين، وقادرين على مواجهة تحديات العصر بمعرفة وأخلاق حسنة. تقع مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء تحت رعاية فرع بويولالي التابع لمؤسسة مؤسسة معارف نهضة العلماء التعليمية وهي مؤسسة تعليمية تدمج المناهج الوطنية مع القيم الإسلامية، بالإضافة إلى تطبيق مفهوم مدرسة اليوم الكامل التي تركز على تشكيل شخصية التلاميذ ذوي الشخصية النبيلة القائمة على القرآن والحديث.

استنادًا إلى المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائيّة الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي ، على الرغم من أنهم طبقوا أساليب تعليمية تدمج بين المنهج الوطني والقيم الإسلامية، إلا أنه من الناحية العملية لا يزال هناك بعض العقبات في التعلم، وهي أن التلاميذ يواجهون مشاكل في إتقان مهارات اللغة العربية، خاصة في جانبي المحادثة والاستماع، وذلك بسبب عدم وجود بيئة ناطقة باللغة العربية خارج الفصل الدراسي. هناك عقبة أخرى تتمثل في اختلاف مستوى فهم التلاميذ للغة العربية، لذلك يحتاج المعلمون إلى تطبيق تعليم أكثر تنوعًا حتى يتمكنوا من الوصول إلى جميع التلاميذ بشكل فعال. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية وخاصة في المدرسة الابتدائيّة الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي له تحدياته الخاصة في إتقان المهارات اللغوية الأربع. سواء من حيث المهارة أو الاختلافات في مستويات الفهم التي تسهم في فعالية التعلم.

ب. تحديد مشكلات البحث

1. ما هي الصعوبات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024؟
2. ما هي العوامل الداخلية وحلولها على صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024؟

3. ما هي العوامل الخارجية وحلولها على صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة صعوبات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024.
2. لمعرفة عن العوامل الداخلية وحلولها على صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024.
3. لمعرفة عن العوامل الخارجية وحلولها على صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024.

د. فوائد البحث

تهدف هذا البحث إلى الفوائد منها:

1. فوائد النظرية،

يمكن أن يثري هذا البحث الأدبيات في مجال تعليم اللغات، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. يمكن أن يوفر تحليل صعوبات التعلم فهمًا متعمقًا للعوامل التي تؤثر على صعوبات في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن يكون مرجعًا لمزيد من البحوث.

2. فوائد العملية

أ) للتلاميذ: يمكن أن يساعد هذا البحث التلاميذ في فهم الصعوبات في تعلم اللغة العربية والتغلب عليها، وبالتالي تحسين المهارات للتلاميذ اللغوية.

ب) للمدارس: يمكن أن يوفر هذا البحث إرشادات في اختيار الأساليب, الاستراتيجيات, الوسائط والحلول العملية الأكثر ملاءمة للتغلب على صعوبات التعلم لدى التلاميذ.

ت) للمدرسة: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا لمزيد من البحوث التي تركز على صعوبات تعلّم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، سواء في سياق المدارس الإسلامية أو المدارس الحكومية الأخرى.

هـ. توضيح المصطلحات

1). تحليل الصعوبات

تحليل الصعوبات هو عملية منهجية لتحديد وفهم وتقييم العوامل التي تسبب العقبات في التعلم. والغرض من هذا التحليل هو إيجاد الحلول المناسبة لتقليل العقبات التي تواجه التلاميذ (Prasanti & Sulanjari, 2022).

تحليل صعوبات التعلّم هو عملية تحديد ووصف وفهم العوامل المختلفة التي تتسبب في مواجهة التلاميذ للصعوبات في عملية التعلّم. ويتضمن هذا التحليل جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق لمعرفة أشكال الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ، سواء الداخلية (مثل الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية) أو الخارجية (مثل البيئة الأسرية والمدرسية) (Nurhuda, 2022).

صعوبة التعلم هي اضطراب يجعل من الصعب على الفرد المعني القيام بأنشطة التعلم بشكل فعال. صعوبة التعلّم هي في الأساس مشكلة تجعل التلميذ غير قادر على متابعة عملية التعلّم كغيره من التلاميذ بشكل عام بسبب عوامل معينة بحيث يتأخر أو حتى لا يستطيع تحقيق أهداف التعلّم بشكل جيد كما هو متوقع (Ningtias, 2021).

2). صعوبات تعلم اللّغة العربية

تشير صعوبات تعلم اللغة العربية إلى العوائق التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، والتي يمكن أن تشمل جوانب علم الأصوات والصرف والنحو والدلالة.

وتشمل العوامل المساهمة في ذلك قلة الدافع، ونقص المفردات، ورتابة طرق التدريس، وقلة الممارسة والتعرض للغة العربية في الحياة اليومية (Djama dkk., 2023).

صعوبات تعلم اللغة العربية هي عوائق متنوعة يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية وإتقانها واستخدامها، سواء في جوانب الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. يمكن أن تنبع هذه الصعوبات من عوامل لغوية (مثل نطق الحروف، وتركيب الجمل، والمفردات، والصرف، والنحو) وغير لغوية (مثل انخفاض الاهتمام والدافعية للتعلم، ونقص الدعم الأسري، ورتابة أساليب التدريس، والاختلافات في الخلفيات التعليمية للتلاميذ) (Angin & Al Rasyid, 2024).

و. نظام البحث

1. الباب الأول: المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث، تحديد مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ونظام البحث.
2. الباب الثاني: الإطار النظري الذي يشتمل على الأساس النظري و البحوث السابقة.
3. الباب الثالث: طرق البحث التي تشتمل على نوع البحث، موقع البحث ووقته، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البحث، وتأكيد صحة البيانات.

4. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها التي تشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات. يتكون هذا القسم من نتائج البحث وتحليل البيانات.
5. الباب الخامس: الإختتام وهو يشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

1. صعوبات التعلّم

صعوبات التعلم هي الحالات التي يواجه فيها التلاميذ عوائق في متابعة عملية التعلم على النحو الأمثل، على الرغم من أنهم قد مروا بمرحلة تعلم معقولة. وفقًا (Irrubai, 2013:155-158) يمكن فهم صعوبات التعلم أيضًا على أنها حالة يكون فيها التلميذ غير قادر على تحقيق أقصى قدر من التحصيل العلمي كما يتضح من حصوله على درجات أقل من المتوسط أو عدم التوافق بين الإمكانات ومخرجات التعلم التي حصل عليها. يمكن أن تكون هذه الصعوبة ناتجة عن عوامل داخلية مثل الذكاء والاهتمام والموهبة والشخصية، بالإضافة إلى عوامل خارجية مثل البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمع ووسائل الإعلام أو أساليب التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، تتميز صعوبات التعلم أيضًا بوجود عوائق في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، والتي تشكل أساس عملية اكتساب اللغة (Irrubai, 2013). لذلك، من المهم التعرف على مؤشرات صعوبات التعلم حتى يمكن إجراء التدخلات المناسبة.

وفقًا (Pamessangi, 2019:14) تشمل صعوبات التعلم الجوانب الفسيولوجية مثل الصحة البدنية والحواس، بالإضافة إلى الجوانب النفسية مثل الاهتمام

والدافعية والذكاء وأساليب التعلم. تضيف Nurhuda (2022) أن صعوبات التعلم يمكن أن تأخذ شكل عدم القدرة على فهم الدروس، أو بطء التعلم، أو نتائج التعلم التي تقل عن إمكانات التلميذ.

2. صعوبات تعلّم اللّغة العربيّة

صعوبات تعلّم اللّغة العربيّة هي العقبات التي يواجهها المتعلمون في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال، سواءً شفهياً أو كتابياً. الشفوية والكتابية. تنشأ هذه الصعوبات من عوامل مختلفة، داخلية مثل نقص الدافعية ومحدودية إتقان المفردات والخلفية التعليمية غير الداعمة، بالإضافة إلى عوامل خارجية مثل أساليب التعلم غير الفعالة، ونقص وسائط التعلم، والبيئة الأقل دعمًا (Ulfah & Insaniyah, 2023).

صعوبة التعلم اللغة العربية هي حالة يعاني فيها التلاميذ مشكلة في تعلم اللغة العربية، وهي تشمل مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة:

أ) صعوبات في مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي القدرة على فهم الكلام العربي شفهياً (Fauzi, 2023). تشمل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في هذه المهارة ما يلي:

1) صعوبة التعرف على الأصوات الصوتية للحروف العربية بشكل صحيح.

2) عدم القدرة على التمييز بين الحركتين الطويلة والقصيرة.

3) صعوبة فهم الكلام السريع في اللغة العربية.

4) عدم الوصول إلى مستوى استماع حر (الاستماع الحر بدون نص).

5) الاعتماد على النص عند الاستماع إلى الصوت العربي.

6) ضعف الدافع للتعلم لأنهم يجدون صعوبة في اللغة العربية.

ب) صعوبات في مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام باللغة العربية جانبًا مهمًا من جوانب التواصل (Fauzi, 2023) تشمل الصعوبات الموجودة لدى التلاميذ ما يلي:

1) نطق الحروف ليس حسب المخارج (مكان خروج الحروف).

2) عدم إتقان المفردات لتكوين الجمل.

3) أخطاء في استخدام تركيب الجمل (النهو).

4) كثرة الخلط بين العربية والإندونيسية.

5) الافتقار إلى الثقة والشجاعة في التكلم.

6) ممارسة المحادثة المحدودة في عملية التعلم.

ج) صعوبات في مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم النصوص العربية كتابةً. تشمل الصعوبات التي غالباً ما يواجهها التلاميذ ما يلي:

1) عدم القدرة على قراءة النص العربي بدون حرَكات (Al Haqiqy dkk., 2024).

2) محدودية إتقان المفردات (المفردات).

3) عدم فهم قواعد النحو والصرف (Alam dkk., 2023).

4) صعوبة فهم محتوى النص أو المعنى السياقي.

5) الخوف أو القلق عند قراءة النصوص العربية.

6) عدم ممارسة القراءة المكثفة.

7) عدم وجود وسائل الإعلام ومصادر القراءة العربية (Wijaya & Hikmah, 2023).

د) الصعوبات في مهارة الكتابة

تُعتبر مهارة الكتابة أكثر المهارات اللغوية تعقيدًا لأنها تتطلب إتقان الإملاء والتركيب والمحتوى (Adzakiyah dkk., 2023). تشمل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في هذه المهارة ما يلي:

1) صعوبة نسخ الكتابة العربية من السبورة.

2) عدم القدرة على التمييز بين الحروف التي يمكن أن تكون متصلة وغير متصلة.

3) كتابة أشكال الحروف بشكل غير صحيح في بداية الكلمات ووسطها ونهايتها (Khairani dkk., 2024).

4) عدم القدرة على تركيب الجمل بالتركيب الصحيح.

5) محدودية المفردات بحيث يصعب التعبير عن الأفكار (Ariyanto & Nurhayati, 2023).

6) عدم التدرب على كتابة الإنشاء (المقال الحر).

7) عدم تقديم المعلمين ملاحظات كافية حول كتابة التلاميذ.

3. اللّغة العربيّة

اللغة العربية هي لغة أجنبية تُدرّس على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية الإسلامية، الرسمية وغير الرسمية على حد سواء، وذلك بسبب مكانتها كلغة القرآن والحديث. ووفقًا Umudini dkk (2023), لا تعمل اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تعمل أيضًا كوسيط علمي وثقافي. ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية مهم ليس فقط لفهم التعاليم الإسلامية، ولكن أيضًا لتشكيل مهارات التواصل لدى التلاميذ.

ومع ذلك، وكما ذكر Mulyono(2023) فإن اللغة العربية تتسم بتعقيد بنيوي عالٍ، بما في ذلك جانب أن هذه اللغة لديها نظام من علم الأصوات والنحو والصرف مما يجعل تعلمها كلغة أجنبية تحديًا. أضافت Fauziah dkk.,(2024) أن هذا الاختلاف هو أحد العوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصةً بالنسبة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.

كما تتطلب اللغة العربية إتقان مهارات لغوية مختلفة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وهو ما يتطلب الممارسة المستمرة والتعود. ووفقًا Al- (2012)

Busaidi، فإن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية يواجه تحديات كبيرة خاصة في جانب الاستماع بسبب وسرعة الكلام، والاختلافات الثقافية، وقلة تمارين الممارسة اللغوية.

4. العوامل المؤثرة في تعلّم اللّغة العربيّة

تعتبر اللغة العربية مادة مملة بالنسبة لمعظم التلاميذ، ويرجع ذلك أساساً إلى عدم وجود معلم يتحكم في عملية التعلم. وتتمثل مهمة معلم اللغة العربية في محاولة تحسين التعلم في الفصل الدراسي.

أ) المعلّمون

التعليم هو أحد الوسائل الرئيسية للنهوض بالتنمية الفكرية والمهنية للمجتمع. يعد التعليم أحد الوسائل الرئيسية للنهوض بالتنمية الفكرية والمهنية للمجتمع، ويلعب دورًا متزايد الأهمية في دعم إندونيسيا الأقوى والأكثر قدرة على المنافسة عالميًا. ومع ذلك، لا يزال التعليم في إندونيسيا يواجه العديد من المشاكل المتعلقة بنوعية الحصول على التمويل وتوزيع المعلمين الأكفاء والمدربين. ويعتبر المعلمون عاملاً مهماً جداً ومهيمناً في تحقيق هدف تحسين جودة التعليم. ويجب أن يتمتع المعلمون في هذه الحالة بالمهارات الكافية والمعرفة الواسعة في المواد التي يقومون بتدريسها (Yunus, 2016) .

ب) المنهج

يجب أن يكون المنهج الدراسي منظمًا لتسهيل فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. إذا لم يكن تصميم المنهج الدراسي ذا توجه واضح نحو تحسين إتقان اللغة العربية، فلن يتقن التلاميذ اللغة العربية. في هذه الحالة، يصبح المنهج أحد المؤشرات في تحديد مستوى إتقان تعلم اللغة العربية. إن الأساليب والاستراتيجيات والممارسات التربوية التي يتبعها المعلمون هي التي تفعّل المنهج. يربط المنهج الكلي بين الأهداف والمحتوى التعليمي المحدد رسميًا والمحتوى الجزئي (عملية التدريس والتقييم في الفصول الدراسية)، ومن الأفضل النظر إليه على أنه ''سلسلة من الترجمات والتحولات والتحويلات''(Juanda, 2014) .

ج) مدة التعلّم

لكي يكون التلاميذ أكثر تركيزًا في تحسين الكفاءة، هناك حاجة حقيقية لزيادة الوقت المخصص للتلاميذ لمعالجة ما يعرفونه وفهم ما لا يفهمونه، وتخصيص وقت تعلم اللغة العربية وفقًا لأهداف تعلم اللغة العربية لتحسين كفاءة التلاميذ اللغوية.

د)التسهيلات

ستسير عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مدعومة بالتسهيلات الملائمة من حيث الكم والكيف. ووفقًا Ilhami dkk,(2017) يمكن تقسيم المرافق إلى نوعين هما المرافق المادية والمرافق المالية.

1) المرافق المادية

المرافق المادية المرافق المادية هي كل ما هو موجود أو يمكن أن يتحول إلى أشياء لها دور في تسهيل أو إطلاق جهد ما، وبالتالي فإن المرافق المادية لتحسين إتقان اللغة العربية تتكون من الفصول الدراسية والإدارة والإيضاح، والمرافق الأخرى المساندة هي مختبرات اللغة (Sahid & Rachlan, 2019).

2) الرافق المزانية

كل ما يسهل نشاطًا ما نتيجة لقيمة المال (Surya, 2004). يمكن أن يساعد وجود هذه المرافق على القيام بأنشطة مختلفة لتحسين مهارات اللغة العربية، على سبيل المثال الاستجمام في السياحة في الطبيعة أثناء تعلم اللغة العربية.

تُعد معاهد اللغات التي يتم إنشاؤها في كل مدرسة مكانًا فعالًا ومنتجًا لتحسين مهارة الاستماع, والقراءة, والكلام والكتابة لدى التلاميذ. ويتمثل الغرض الرئيسي من إنشاء معاهد اللغات في تشجيع التلاميذ على استخدام اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. ولذلك، فإن دور معاهد اللغات ووظيفتها مهمان للغاية في تحسين إتقان التلاميذ للغة العربية.

وعلى العكس من ذلك، فإن إتقان اللغة العربية سيتحسن إذا لم تتم إدارة وتشغيل معاهد اللغة بشكل صحيح. ووفقًا للإمبريالية *(Imperialisme)*، فإن نمو الطفل يعتمد فقط على العوامل البيئية. وتعني البيئة، بالمعنى العام، المكان الذي نعيش فيه. ومن أجل تنمية اللغة العربية وتعويدها في بعض جوانب الحياة، فإن البيئة المواتية ضرورية لتطور اللغة العربية وتعويدها في بعض جوانب الحياة، بينما البيئة غير المواتية هي أحد جوانب البيئة غير المواتية.

فإذا لم تكن البيئة التي يعيش فيها التلاميذ مجتمعًا يتحدث اللغة العربية وخاصة اللغة العربية، فإن حماس التلاميذ ودافعه لتعلم اللغة العربية وتحسين مهاراتها سيقلّ. ونتيجة لذلك، فإن عناصر البيئة التي لا تدعم تحسين مهارات اللغة العربية ستكون مثبطة لتحسين مهارات اللغة العربية.

5. عوامل صعوبات تعلّم اللّغة العربيّة

عادة ما تظهر صعوبات التعلّم لدى التلاميذ في تدني أدائهم الأكاديمي، ولكن يمكن أن تظهر صعوبات التعلّم أيضاً في طريقة إنجازهم للمهام داخل الصف وخارجه. تتكون العوامل المسببة لصعوبات التعلم من نوعين:

أ) العوامل الداخلية للتلاميذ،

وهي أمور أو ظروف تأتي من داخل التلميذ نفسه. وتشمل هذه العوامل الداخلية للتلاميذ انحرافات أو نقص في القدرات النفسية والجسدية للتلميذ، وهي:

1) معرفي (المجال الإبداعي) ويشمل تدني مستوى قدرات التلاميذ الفكرية التي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.
2) الوجداني (المجال الشعوري) ويشمل الانتباه وثبات الاتجاهات والانفعالات، وكذلك عملية التلقي والاستجابة والتقدير.
3) الحركية النفسية في المجال الحركي، وتشمل: 1- اضطرابات حواس البصر والسمع (العين والأذن).

ب) العوامل الخارجية للتلاميذ،

وهي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج التلاميذ، وتشمل جميع الظروف والأحوال البيئية التي لا تدعم أنشطة التلميذ التعليمية.

1) البيئة الأسرية، على سبيل المثال: الأبوة والأمومة والعلاقة غير المنسجمة بين الأب والأم، والحياة الاقتصادية الأسرية المتدنية
2) البيئة المجتمعية، على سبيل المثال: بيئة القرية أو المدينة، زملاء اللعب والجمعيات

3) البيئة المدرسية، على سبيل المثال: طريقة تدريس المدرسين، وسوء ظروف وموقع مبنى المدرسة على سبيل المثال: قربها من السوق.

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة أعلاه، هناك عوامل أخرى تسبب صعوبات التعلم لدى التلاميذ، وتعتبر هذه العوامل عوامل خاصة. على سبيل المثال المتلازمات النفسية المتمثلة في صعوبات التعلم (*learning difficulties*) متلازمة (*syndrom*) تعني وحدة من الأعراض التي تظهر كمؤشر على وجود اضطراب نفسي يسبب صعوبات التعلم لدى التلاميذ، ومن هذه المتلازمات عسر القراءة (*dyslexia*) وهو عدم القدرة على تعلم القراءة، وعسر الكتابة (*dysgraphia*)وهو عدم القدرة على تعلم الكتابة، وعسر الحساب (*dyscalculculia*)وهو عدم القدرة على تعلم الرياضيات (Hamdan & Juwita, 2020).

6. العوامل المسببة لصعوبات تعلّم اللّغة العربيّة

يمكن تصنيف العوامل المسببة لصعوبات تعلم اللغة العربية إلى فئتين رئيسيتين: العوامل اللغوية وغير اللغوية. وتشمل العوامل اللغوية العقبات في علم الأصوات، والصرف، والنحو، والمفردات. في حين تشمل العوامل غير اللغوية انخفاض الدافعية للتعلم، وأساليب التعلم الرتيبة، وضيق الوقت، وعدم كفاية الدعم البيئي، والظروف النفسية والجسدية للتلاميذ.

7. تشخيص صعوبات التعلّم

وفقًا Mabruria (2021) تتطلب عملية التغلب على صعوبات التعلم مرحلة التشخيص التي تتضمن تحديد موضع المشكلة وتحديد العوامل المسببة لها واختيار الحل المناسب. يمكن تصنيف صعوبات التعلم بشكل عام إلى فئتين عريضتين هما (1) صعوبات التعلّم النمائية *(developmental learning disabilities)* مثل الاضطرابات الإدراكية والتخاطبية؛ و(2) صعوبات التعلّم الأكاديمية *(academic learning disabilities)* مثل الفشل في إتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب.

وبالتالي، فإن تشخيص صعوبات التعلم مهم للتعرف على نوع المشكلة وأعراضها وأسبابها وتحديد التدابير العلاجية المناسبة. واستنادًا إلى خلاصة الدراسات المختلفة، يمكن تصنيف العوامل المسببة لصعوبات التعلم في اللغة العربية إلى قسمين:

أ) العوامل اللّغوية,

1) علم الأصوات (Fonologi) : يصعب على التلاميذ نطق الصوتيات العربية مثل العين والخاء والغين لأنه لا يوجد لها مثيل في اللغة الإندونيسية (Fauziah dkk., 2024).

2) المفردات: يعد عدم إتقان المفردات أحد الصعوبات الرئيسية في مهارات القراءة والكتابة والمحادثة ويرجع ذلك إلى عدم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية (Rachmawati dkk., 2023).

3) علم الصرف والنحو (Morfologi & Sintaksis): تتسبب بنية الكلمات والجمل العربية المختلفة عن اللغة الإندونيسية في صعوبة تركيب الجمل لدى التلاميذ (Pamessangi, 2019).

4) الإملاء (Ortografi): يصبح اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار وشكل الحروف التي تتغير حسب موضعها تحديًا للتلاميذ ويزيد من تعقيد التعلم (Hidayati & Alwi, 2024) .

ب) العوامل غير اللّغوية

تلعب العوامل غير اللغوية دورًا كبيرًا أيضًا. حدد Khoiriyah (2022) dkk., بعض الجوانب الرئيسية، بما في ذلك:

1) نقص دعم بيئة التعلم: يؤدي نقص الدعم من الأسرة وغياب ممارسة اللغة العربية خارج الفصل الدراسي إلى تفاقم صعوبات التعلم.

2) تدني الاهتمام والدافع للتعلم: يجد التلاميذ اللغة العربية غير مثيرة للاهتمام أو صعبة الفهم.

3) أساليب التعلم الأقل تنوعًا وسياقًا: مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل سريعًا.

4) وقت التعلم المحدود: المناهج الدراسية الكثيفة والحد الأدنى من الوقت المخصص يقلل من فرص الممارسة العملية.

5) اختلافات الخلفية: يواجه التلاميذ من المدارس العامة أو الذين ليس لديهم لغة عربية أساسية صعوبات أكثر.

وفي الوقت نفسه، أبرزت Pauseh dkk., (2022) أن المعلمين غالبًا ما يقدمون المواد بشكل تقليدي دون الاستعانة بالوسائط المرئية، مما يؤدي إلى فقدان التلاميذ للتركيز بسرعة وشعورهم بالملل. ويضيف Irrubai (2013) أن العوامل الداخلية مثل مستوى الذكاء والاهتمام بالمادة وشخصية التلاميذ تلعب دورًا مهمًا أيضًا. وذكر أن عدم التوافق بين الإمكانات والإنجاز هو أحد المؤشرات القوية على أن التلاميذ يواجهون صعوبات في التعلم.

8. مؤشرات صعوبات التعلّم

تشمل مؤشرات صعوبات التعلم وفقًا Mabruria (2021) ما يلي:

أ) انخفاض نواتج التعلم.

ب) عدم التوازن بين الجهد والإنجاز.

ج) بطيئة في التعلّم.

د) تغيرات سلبية في المواقف، مثل الانسحاب أو إظهار سلوك غريب.

هـ) عدم التطابق بين الإمكانات الأكاديمية والتحصيل الدراسي.

ب. البحوث السابقة

بعض الأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع صعوبات التعلم اللغة العربية التي أجراها عدد من الباحثين:

1. البحث الذي كتبا Wijaya & Hikmah (2023) بالموضوع: "*Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah*". ونتيجة هذا البحث أن هناك عدة عوامل تتسبب في صعوبة قراءة التلاميذ للنصوص العربية. وتشمل الأسباب الداخلية عدم الاهتمام بالقراءة، وعدم معرفة وفهم قواعد اللغة العربية وخاصةً الرواة والشارحين، وعدم إتقانهم للمفردات. هناك أيضًا عوامل خارجية ناجمة عن الظروف البيئية، وغياب مصادر التعلم مثل الكتب المدرسية، وعدم كفاية استخدام وسائط التعلم.

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو التركيز على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما يكمن الاختلاف في مهارة التي تمت دراستها. فبحثهما Wijaya & Hikmah يتناول مهارة القراءة، بينما بحث المؤلفة يتناول مهارات أوسع نطاقًا.

2. البحث الذي كتبوا Khoiriyah, Hidayat, dan Rahnang (2022) بالموضوع:" *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kalam Siswa Kelas V di MI Al-Ihsan Pontianak*". ونتيجة هذا البحث: 1) عملية تعليم اللغة العربية الصف الخامس مهارة الكلام جيد. في أنشطة الأولية و أنشطة الأساسية والأنشطة الأخرة قام المعلم بأنشطة تعليمية تعتمد بشكل على نظرية أنشطة التعلم, 2) صعوبات التلاميذ من جانب اللغوي هي:صعوبة التمييز بين أصوات الحروف يكون نطقها مطبقا مثل ع, غ, خ, ج, ش, ث, ص, ض, نطق تلاميذ المرتبك للمفردات الحروف ع, ح, خ, ز, صعوبة في معنى كلمة أو جملة. جانب غير اللغوي, وهي:

يختلف مستوى القدرة الفكرية للتلاميذ, انخفاض دافع تعلم اللغة العربية للتلاميذ, وناقص الثقة النفس في الكلام باللغة العربية, انخفاض الاهتمام تعلم اللغة العربية للتلاميذ, والبيئة السلبية في تعليم اللغة العربية, ناقص الدعم من الأسرة, 3) جهود المدرسة وهي: عقد برنامج الدراسي خارج أنشطة الأكادمية, وشرح أهمية تعلم اللغة العربية وتقديم الهدايا للتلاميذ.

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو انه يبحث في العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر في صعوبات تعلم اللغة العربية في التعليم الأساسي أو الإبتدائية. بينما يكمن الاختلاف في مهارة الكلام، أما بحث المؤلف فيتناول مهارات أوسع من ذلك.

3. البحث الذي كتبا Yeniati Ulfah & Anyes Lathifatul Insaniyah (2023) بالموضوع: *"Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah di MTs. Islam Al Mukmin Ngruki"* ونتيجة هذا البحث: وتتمثل العوامل التي تجعل تعلم اللغة العربية صعبًا في قلة الدافعية والاهتمام بتعلم اللغة العربية، وعدم إتقان المفردات العربية، والبيئة الأقل دعمًا لتعلم اللغة العربية شفهيًا وكتابة، وصعوبة تطبيق تعلم النحو والصرف.

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو يناقش العوامل الداخلية (الاهتمام، المفردات) والخارجية (البيئة) مثل جوانب الكتاتيب أو مهارة الكتابة، بينما يكمن الفرق في أن موضوع البحث على تلاميذ الجامعة وبحث المؤلف على تلاميذ المرحلة الابتدائية.

4. البحث الذي كتبه Andi Arif Pamessangi (2019) بالموضوع: "*Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Palopo*". ونتيجة هذا البحث: وتشمل عوامل صعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية IAIN Palopo عوامل المنهج حيث يؤثر ضعف المنهج على طريقة تعلم الطلاب ومكونات المنهج، وهي الأهداف، والمواد، والأساليب، والتقويم. وعلاوة على ذلك، يتكون عامل المتعلم من الطلاب، والخلفية التعليمية، وعدم وجود أساس، ونقص المفردات. كما أن عامل المعلم، أي المحاضرين أو المدرسين، لا يقل أهمية عن عامل المتعلم، ويجب أن يكون المعلمون مهنيين، وأن يقدموا تدريساً جيداً. بالإضافة إلى ذلك هناك العوامل الوسيلة، والعوامل الوسائط، والعوامل المنشأة، والعوامل الاجتماعية أو البيئية، وأخيراً العوامل الفسيولوجية والنفسية.

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو تحديد العوامل الداخلية والخارجية في صعوبات تعلم اللغة العربية، بينما الاختلاف في موضوع البحث الذي يبحث في الطلاب، وبحث المؤلف على تلاميذ المرحلة الابتدائية.

5. البحث الذي كتبوا Asti Fauziah, Rumadani Sagala, Amanda Oktaviani, dan Erni Zuliana (2024) بالموضوع: "*Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas V MI Al- Ikhlas Natar dan Solusinya*". ونتيجة هذا البحث: تنشأ صعوبات تعلم اللغة العربية عن عوامل لغوية مثل نظام الصوت والمفردات وتركيب الجمل والكتابة، بالإضافة إلى عوامل غير لغوية مثل البيئة الاجتماعية

والدافعية التعليمية لدى التلاميذ. يتضمن الحل المقترح استخدام أساليب تدريس أكثر تفاعلية ووسائط تعليمية أكثر ابتكارًا. ومن المتوقع أن تزيد هذه الجهود من اهتمام التلاميذ وفهمهم لتعلم اللغة العربية.

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في صعوبات تعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي أو الإبتدائية. بينما يكمن الاختلاف في جوانب البنية اللغوية وأساليب التعلم.

6. البحث الذي كتبه Safran Fauzi (2023) بالموضوع:" *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Keterampilan Mendengar dan Berbicara di MTs dan solusinya*". ونتيجة هذا البحث: إن أكثر المشاكل التي تواجه التلاميذ في تعلم الاستماع والكلام تتعلق باللغة، وهي صعوبة التعرف على أصوات الحروف العربية (الفونيمات) ويمكن ملاحظة ذلك من الأخطاء في نطق الحروف التي لا تتفق مع المخارج الصحيحة، وصعوبة نطق الأصوات المسموعة, عدم التمييز بين المخارج الطويلة والقصيرة عند السماع بحيث تظهر هذه الأخطاء عند النطق، وخاصة عند الاستماع إلى الأصوات السريعة، فلا يزال التلاميذ في حاجة إلى قراءة المادة في الكتاب المدرسي أو على السبورة عند نطق الأصوات المسموعة لم يصلوا إلى حروف الاستفهام، حيث يستطيع التلاميذ نطق الأصوات دون الحاجة إلى القراءة. ويخطئ كثير من التلاميذ في النطق بتغيير حروف التصغير أو إضافة حروف أو عدم النطق المنتظم أو عدم صحة النطق. في حين أن المشكلة السائدة في تعلم الاستمالة

(الاستماع) والكلام التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي عدم وجود الدافعية للتعلم، مما يؤدي إلى افتراض أن اللغة العربية لغة أجنبية يصعب تعلمها.

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو كما أن بحث المؤلف في تمييز مهارات اللغة العربية كمحور رئيسي للبحث، بينما يكمن الاختلاف في موضوع البحث الذي يبحث في تلاميذ المرحلة الثانوية والمؤلف في المرحلة الابتدائية.

7. وأخيرًا، البحث الذي كتبه Abid Nurhuda (2022) بالموضوع:'' *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Santri Nurul Huda Kartasura*''.

ونتيجة هذا البحث: تكمن مشاكل تعلم اللغة العربية لدى طلاب نور الهدى كارتاسورا في عوامل لغوية تشمل النطق، وتركيب الجملة، والمفردات، والصرف، والنحو. في حين أن العوامل الأخرى غير لغوية والتي تشمل ضعف الاهتمام، والفروق الفردية، وضيق الوقت. هذان العاملان المثبطان غالبًا ما يحيطان بمتعلمي اللغة العربية ويصبحان عائقين في تعلم اللغة العربية ويحتاجان إلى مزيد من الاهتمام لتجاوزهما.

التشابه بين هذا البحث والبحوث السابقة هو يناقش العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على صعوبات تعلم اللغة العربية. في حين يكمن الاختلاف تعلم اللغة العربية في المعهد وبحث المؤلف على التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات، والملاحظات، والوثائق حول تحليل صعوبات تعلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024، يمكن استخلاص ما يلي:

1. الصعوبات في تعلّم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024 تشمل أربعة مهارات لغوية

وهي أما في مهارة الاستماع، يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين الأصوات المتشابهة للحروف العربية، وفهم المفردات، والتقاط مضمون الجمل المسموعة. و في مهارة الكلام، يفتقر التلاميذ إلى الثقة بالنفس عند الكلام بسبب قلة المفردات، وندرة الممارسة، والخوف من الوقوع في الخطأ. و في مهارة القراءة, تظهر الصعوبات عند التعرّف على الحروف الهجائية المتشابهة، وقراءة النصوص الطويلة، وفهم معنى الكلمات من دون الاستعانة بالصور.و في مهارة الكتابة، ما زال التلاميذ يجدون صعوبة في كتابة الحروف العربية بشكل صحيح، وربط الحروف، وتأليف الجمل بأنفسهم.

2. العوامل الداخلية وحلولها على صعوبات تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024

وهي تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية; من الناحية المعرفية، يواجه التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات، والتعرّف على الحروف، وفهم تراكيب الجمل. ومن الناحية الوجدانية، يوجد تباين في الدافعية والاهتمام بالتعلّم، فبعض التلاميذ متحمّسون، في حين يبقى آخرون سلبيين بسبب شعورهم بالصعوبة أو الملل. ومن الناحية الحركية النفسية ، يواجه التلاميذ صعوبات في المهارات الحركية الدقيقة مثل نسخ الحروف وكتابة الجمل العربية كاملة.

ومن حلولها استخدام الوسائل البصرية، واعتماد طرائق تعليم ممتعة مثل الألعاب والتمثيل (*Role Play*)، والتدريب التدريجي على الكتابة، وتقديم مكافآت للتلاميذ النشطاء.

3. العوامل الخارجية وحلولها على صعوبات التعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نهضة العلماء بويولالي العام الدراسي 2025/2024

وهي تشمل البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، والوسائل وطرائق التدريس، و وقت التعلّم المخصّص للغة العربية; البيئة الأسرية لا تدعم بشكل كافٍ بسبب قلة متابعة الوالدين لأبنائهم في تعلّم العربية في البيت، وخاصة لعدم إلمامهم باللغة. و البيئة المدرسية لم تعوّد التلاميذ على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، فضلًا عن قلّة الأجواء الناطقة بالعربية خارج الصف، ومحدودية الوسائل التعليمية التي تدعم مهارة الاستماع والكلام. و الوسائل وطرائق التدريس التي يستخدمها المعلّم تميل إلى الرتابة ولم تصل بعد إلى التنويع،

كما أنّ الوسائط التعليمية مثل السمعية والبصرية ما زالت محدودة وغير مستثمَرة بشكل أمثل، مما يجعل التعلّم أقل جاذبية. و وقت التعلّم المخصّص للغة العربية، إذ لا تُدرَّس إلا حصة واحدة في الأسبوع، وهو غير كافٍ لتدريب المهارات الأربع على الوجه الأمثل.

ومن حلولها توعية الوالدين، وتوفير وسائل تعليمية بسيطة، وزيادة وقت التعلّم من خلال برامج إضافية مثل (*Arabic Club*)، واعتماد طرائق تدريس تواصلية وتفاعلية.

المراجع

المراجع العربية

Mulyanto, D., Zaky, M., & Ridho, A. M. A. (2024). استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات اللغة العربية في تعلمها. *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, *11*(1), 18–32. https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v11i1.1940

Nurjannah, L., Heronica, E., & Setiawan, A. (2024) تعليم مهارات اللغة العربية باستخدام أساليب الألعاب اللغوية. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab*, *12*(1), 34–50. https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v12i1.11000

بلعيدي, & كريمة. (2020). *صعوبات تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لدى تلاميذ السنة الثالثة—دراسة ميدانية*. جامعة مولود معمري – تيزي وزو.

المراجع الأجنبية

Adzakiyah, A., Fanirin, Moch. H., & Humaeroh, I. (2023). Analisis Maharah Al-Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Attaqwa 08. SIYAQIY: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB, 1(1), 1–9. https://doi.org/10.61341/siyaqiy/v1i1.01

Al Haqiqy, M. S. I., Muassomah, M., & Mufidah, N. (2024). Pembelajaran Efektif Maharah Qira'ah Untuk Siswa Non Pesantren. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 7(2), 740. https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3987

Adzakiyah, A., Fanirin, Moch. H., & Humaeroh, I. (2023). Analisis Maharah Al-Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Attaqwa 08. *SIYAQIY: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*, *1*(1), 1–9. https://doi.org/10.61341/siyaqiy/v1i1.01

Al Haqiqy, M. S. I., Muassomah, M., & Mufidah, N. (2024). Pembelajaran Efektif Maharah Qira'ah Untuk Siswa Non Pesantren. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, *7*(2), 740. https://doi.org/10.35931/am.v7i2.3987

Alam, S., Fanirin, M. H., & Arifin, M. M. (2023). Problematika Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Madrasah Ibtidaiyah Tsanawiyah Ma'had Al-

Zaytun Tahun Ajaran 2022/2023. *SIYAQIY: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*, *1*(1), 18–33. https://doi.org/10.61341/siyaqiy/v1i1.03

Al-Busaidi, F. Y. (2012). Listening Difficulties among Non-Native Speakers of Arabic. *Journal of Educational and Psychological Studies [JEPS]*, *6*(3), 31. https://doi.org/10.24200/jeps.vol6iss3pp31-44

Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*.

Al-Jarf, R. (2016). *ARAB PREFERENCE FOR FOREIGN WORDS OVER ARABIC EQUIVALENTS*.

Angin, H. P., & Al Rasyid, H. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab dalam Keterampilan Menulis pada Siswa Kelas VII MTs Hifzhil Qur'an Islamic Centre Medan. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, *4*(2), 1088–1095. https://doi.org/10.47467/edu.v4i2.3056

Ardianto, E. (2011). *Metodologi Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.

Ariyanto, J., & Nurhayati, U. (2023). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH DI MTS. ISLAM AL MUKMIN NGRUKI CEMANI GROGOL SUKOHARJO 2015 -2016" PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA) SEKOLAH TINGGI ISLAM AL-MUKMIN SURAKARTA 2016*. *4*.

Azzahir, S. F., & Rachmawati, M. (2024). *Implementasi Permainan Word Search Games dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab untuk Siswa SDIT Taufiqurrahman*. *7*(2).

Djama, S. A. Z., Rahman, A. A., Katili, N. A., & Abdullah, A. W. (2023). *Analisis Faktor-faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Manado*. *03*.

Fauzi, S. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Keterampilan Mendengar dan Berbicara di Madrasah Tsanawiyah Serta Solusinya. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, *4*(2), 560–576. https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.861

Fauziah, A., Sagala, R., Oktaviani, A., & Zuliana, E. (2024). *ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI AL IKHLAS NATAR DAN SOLUSINYA*. *09*.

Hamdan, M., & Juwita, D. R. (2020). *PSIKOLOGI PENDIDIKAN SEBAGAI DASAR PEMBELAJARAN*.

Hidayati, A., & Alwi, I. M. (2024). *KESULITAN BELAJAR MAHARAH KITABAH APDA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VI A MIM NGADIREJAN (STUDI KASUS)*. *5*(1).

Ilhami, M. F., Nugraha, A. L., & Firdaus, H. S. (2017). *Jurnal Geodesi Undip*.

Irrubai, M. L. (2013). KESULITAN BELAJAR YANG DIHADAPI OLEH MAHASISWA DAN SOLUSINYA. *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, *14*(1). https://doi.org/10.32939/islamika.v14i1.3

Juanda, A. (2014). *Buku Landasan Kurikulum dan Pembelajaran*.

Khairani, B., Sukma Ayu, C., Ginting, M. A., Saidah, S., & Nasution, S. (2024). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRA KITĀBAH: STUDI KASUS MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA. *Jurnal Ekshis*, *2*(1), 1–14. https://doi.org/10.59548/je.v2i1.125

Khoiriyah, M., Hidayat, M. Y., & Rahnang. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kalam Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ihsan Pontianak Tahun Pelajaran 2021/2022. *ARMALA*.

Mabruria, A. (2021). KONSEP DIAGNOSIS KESULITAN BELAJAR DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *MUHAFADZAH*, *1*(2), 80–92. https://doi.org/10.53888/muhafadzah.v1i2.429

Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, *12*(3), 145–151. https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102

Mulyono. (2023). ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII DI SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR. *AL-AKMAL Jurnal Studi Islam*.

Nasution, S. (2021). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan. *Studi Arab*, *12*(2), 88–102. https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2587

Nilamsari, N. (2014). *MEMAHAMI STUDI DOKUMEN DALAM PENELITIAN KUALITATIF*.

Ningtias, R. K. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *4*(1), 91–100. https://doi.org/10.58518/darajat.v4i1.1751

Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). *Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif*. https://doi.org/10.5281/ZENODO.13929272

Nurhuda, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Santri Nurul Huda Kartasura. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, *4*(1), 23–29. https://doi.org/10.62097/alfusha.v4i1.749

Pamessangi, A. A. (2019). ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PALOPO. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, *2*(1), 11–24. https://doi.org/10.24256/jale.v2i1.1206

Pauseh, A. N., NURUL AZMI, N., & PRANATA, A. (2022). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SERTA SOLUSINYA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR. *JURNAL PENDIDIKAN DAN SASTRA ARAB*.

Prasanti, A. D. A., & Sulanjari, B. (2022). Analisis Teks Eksposisi Pada Buku Pembelajaran Trampil Basa Kelas XI Terbitan Mediatama. *Kaloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah*, *1*(2), 1–10. https://doi.org/10.26877/kaloka.v1i2.12294

Rachmawati, S. A., Elmubarok, Z., & Nawawi, M. (2023). ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, *11*(2).

Sahid, D. R., & Rachlan, E. R. (2019). *Pengelolaan Fasilitas Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. *3*(1).

Sidiq, D. U., & Choiri, D. M. M. (2019). METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN. *CV. Nata Karya*.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Suib, M., Saputra, D., & Fidri, M. (2022). *STRATEGI PEMBELAJARAN BERDASARKAN UNSUR-UNSUR BAHASA ARAB*.

Ulfah, Y., & Insaniyah, A. L. (2023). *Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong*.

Umudini, A., Iswandi, I., & Arifin, Moh. M. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. *Journal on Education*, *5*(3), 9346–9355. https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741

Wijaya, M., & Hikmah, F. (2023). Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *9*(2), 858–864. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880

Yunus, M. (2016). PROFESIONALISME GURU DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, *19*(1), 112–128. https://doi.org/10.24252/lp.2016v19n1a10