

تطبيق نموذج تعلم (Skrip Kooperatif) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus)

سلاطيغا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في التربية (S.Pd)



الباحث:

الاسم : اقبال فيري مبارك

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة سلاطيغا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥



تطبيق نموذج تعلم (Skrip Kooperatif) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية

لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus)

سلاطيغا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في التربية (S.Pd)



الباحث:

الاسم : اقبال فيري مبارك

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة سلاطيغا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث العلمي

إقرار أصالة البحث العلمي

بوسيلة هذا الصحف أقر :

الاسم : اقبال فيري مبارك

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٤

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تدريس اللغة العربية

ان هذا البحث تحت العنوان :

تطبيق نموذج تعلم (Skrip Kooperatif) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

قد كتبه الباحث بنفسه، الا الأجزاء المأخوذة من مرجعها. وهذا البحث مسموح للنشرة في المكتبة بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.

سلاتيجا، ١٣ يونيو ٢٠٢٥



اقبال فيري مبارك

٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٤

صفحة الموافقة من المشرفة

بعد تصحيح هذا البحث الذي كتبه الباحث :

الاسم : اقبال فيري مبارك

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٤ :

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تدريس اللغة العربية

عنوان : تطبيق نموذج تعلم (Skrip Kooperatif) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات

العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA)

(Muhammadiyah Plus) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

وافقت المشرفة بأن هذا البحث صالح لأن يقدم للمناقشة.

سلاتيجا، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة

واحدتي نور رحمة فوترى الماجستير

١٩٨٨٠٢٢١٢٠١٥٠٣٢٠٠٧

صفحة الموافقة من المناقشين



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Lingkar Salatiga KM.2 Telepon (0298) 6031364 Kode Pos 50716 Salatiga
Website: <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail: tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

البحث

تطبيق نموذج تعلم (Skrip Kooperatif) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية
لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus)

سلاطيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الذي كتبه :

الاسم : اقبال فيري مبارك

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٤

قد دفعه الباحث أمام لجنة المناقشة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة سلاطيجا الإسلامية الحكومية في يوم / تاريخ : الخميس ١٠ يوليو ٢٠٢٥ م. وقرره المناقشون بأنه واف لجميع الشروط لنيل الدرجة الجامعية في التربية.

لجنة المناقشون:

- | | |
|------------|---|
| رئيسة | : واحدي نور رحمة فوتري الماجستير |
| المناقش ١ | : الدكتور سري غونا نجيب حقااا الماجستير |
| المناقشة ٢ | : دوي روسلياني الماجستير |
| المناقشة ٣ | : رينا أسيه هنديني الماجستير |



سلاطيجا, ٢١ يوليو ٢٠٢٥

عميد كلية التربية وعلوم التدريس

الأستاذ الدكتور راسمين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٧١٣٢٠٠٩٠١١٠١١

الشعار

قال الله تعالى

”لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا“

(البقرة : ٢٨٦)

الإهداء

اهدي هذا البحث :

١. إلى أبي "محمود فوزي" وأمي "ألفه نور زوزينا" شكرًا لكما على دعائكما وتشجيعكما وتحفيزكما وتضحياتكما ونصائحكما وحبكما الذي لا ينتهي حتى الآن.

٢. إلى أخي الكبير "محمد رفقي فوزي" الذي شجعاني وأتمنى أن نصبح أطفالاً يفخر بهم آباؤنا وأمهاتنا.

٣. شكرًا للسيدة واحدي نور رحمة فوتري الماجستير التي منحتني طاقتها ووقتها وأفكارها لتوجيهي وإدارتي لأطروحتي حتى تم إعلان تخرجي.

٤. يود الباحث أن يهدي هذه الرسالة إلى جميع زملاء الدراسة (خطّ الجيوش) وكذلك كبار السن والصغار الذين هم دائما على استعداد لتبادل الأفكار وتقديم دافع لا نهاية له.

٥. جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية هي المكان الذي أدرس فيه كمصدر لمستقبلي.

شكرا لكم على دعائكم وحبكم ودعمكم وكل ما قدمتموه لي حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة.

كلمة الشكر والتقدير

فبنعمة الله ونصرته تَمَّت كتابة هذا البحث عسى أن تكون نافعة للقارئ والأمة جميعا. إن هذا البحث لا يتم إلا بالمساعدة من الأفاضل الكرماء، فلا كلمة جدير ذكرها لهم إلا أن أتقدّم بالشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور زكي الدين الماجستير، كمدبر الجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
 ٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور راسمين الماجستير، كعميد كلية التربية وعلوم التدريس الجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
 ٣. فضيلة السيدة أستاذة واحدي نور رحمة فوتري الماجستير، كرئيسة شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
 ٤. فضيلة السيدة أستاذ محمد مسعود الماجستير، كمشرّف أكاديمية الشكر من تشجيعه ومساعدته منذ أربع سنوات.
 ٥. فضيلة السيدة أستاذة واحدي نور رحمة فوتري الماجستير، كمشرفتي التي قد سمحت بالإشراف على كتابة هذا البحث عسى الله أن يوفقها إلى أقوم الطريق ويسّر الله كل أمورها.
 ٦. جميع المدرسين والموظفين في جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
 ٧. إخواني المحبوبين بكلية التربية وعلوم التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد أعطوا تشجيعا في كتابة البحث.
- وأخيرا يسأل الباحث إلى الله أن يشيهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجازيهم خير الجزاء والسعادة أمين...والحمد لله رب العلمين.

سلاتيجا، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

الباحث

إقبال فيري مبارك

٢٣٠٢٠٢١٠٠٣٤

محتويات البحث

د.....	إقرار أصالة البحث العلمي
ه.....	صفحة الموافقة من المشرفة
و.....	صفحة الموافقة من المناقشين
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الصورة
ن.....	ملخص البحث
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. تحديد المشكلة البحث
٣.....	ج. هدف البحث
٣.....	د. فوائد البحث
٣.....	١. الفوائد النظرية
٤.....	٢. الفوائد العملية
٤.....	هـ. توضيح المصطلحات
٦.....	و. نظام البحث
٧.....	الباب الثاني
٧.....	الإطار النظري
٧.....	أ. الإطار النظري

٧	١. نموذج تعلم (Skrip Kooperatif)
١١	٢. منهج البنائي
١٥	٣. إتقان المفردات العربية
١٨	ب. البحوث السابقة
٢١	الباب الثالث
٢١	طرق البحث
٢١	أ. أنواع البحث
٢١	ب. وقت ومكان البحث
٢٢	ج. الخطوات البحث الاجراء
٢٩	د. طريقة جميع البيانات
٣١	هـ. أدوات البحث
٣٢	و. فرضية البحث
٣٢	ز. مؤشر النجاح
٣٣	ح. تحليل البحث
٣٤	الباب الرابع
٣٤	نتائج البحث والمناقشة
٣٤	أ. نتائج البحث
٣٤	١. وصف موقع البحث
٣٦	٢. وصف نتائج البحث
٥٨	الباب الخامس
٥٨	الإختتام
٥٨	أ. الخلاصة
٥٨	ب. الاقتراحات
٦٠	قائمة المراجع

قائمة الجدول

جدول ١ . أحوال الوسائل التعليم.....	٣٦
جدول ٢ . بيانات نتيجة التعليم قبل الدورة.....	٣٧
جدول ٣ . بيانات نتيجة التعليم الدورة الأولى.....	٤٢
جدول ٤ . بيانات نتيجة التعليم الدورة الثانية.....	٤٩
الجدول ٥ . بيانات تقدير نتيجة التعليم الطالب.....	٥٣
الجدول ٦ . نتائج تلخيص ناجح الطلاب.....	٥٥

قائمة الصورة

- صورة ١ . إنجاح الطالب في دورة الأولى..... ٤٤
- صورة ٢ . عرض الطالب في دورة الأولى..... ٤٤
- صورة ٣ . إنجاح الطالب في دورة الثانية..... ٥١
- صورة ٤ . عرض الطالب في دورة الثانية..... ٥١
- صورة ٥ . لترقية إتقان المفردات العربية..... ٥٤
- صورة ٦ . لترقية إتقان المفردات العربية التي تلبي الحد الأدنى لمعايير الاكتمال..... ٥٥

ملخص البحث

مبارك، اقبال فير (٢٠٢٥) تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث الجامعي: شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلوم التدريس جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.

المشرفة : واحدي نور رحمة فوتري الماجستير.

الكلمة المفتاحية : نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي، إتقان المفردات العربية.

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ولتحقيق ذلك استخدم الباحث طريقة الملاحظة، والاختبار، والتوثيق لجميع البيانات. وفي تحليل البيانات، هو البحث الإجرائي الصفي. تتكون خطة البحث الإجرائي الصفي من أربع مراحل، تخطيط، تطبيق، الملاحظة، انعكاس، وأجري هذا البحث على دورتين.

ونتائج هذا البحث تدل على تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا. هذه الطريقة يمكن أن ترقية إتقان المفردات العربية ومن الدلائل التي تدل على ذلك قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. ويمكن ملاحظة الارتفاع من خلال نتائج إعادة حساب متوسط قيمة الطلاب في كل دورة، والتي ارتفعت من متوسط قيمة ما قبل الدورة ٥٨,٥ إلى ٧٣,٤ في الدورة الأولى وإلى ٧٧,٢ في الدورة الثانية. يمكن ملاحظة هذا التحسن في نسبة الإكمال من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورتين الأولى والثانية. ظروف ما قبل الدورة: حقق ١٤ طالبًا من أصل ٣٠ طالبًا الحد الأدنى من الكفاءة وهو ٧٥ (٤٦,٦٪)، ولم يحققه ١٦ طالبًا أو كان لا يزال أقل منه (٥٣,٣٪). بعد الدورة الأولى، حقق ٢١ طالبًا من أصل ٣٠ طالبًا الحد الأدنى من الكفاءة وهو ٧٥ (٧٠٪)، وظل ٦ طلاب أقل منه (٣٠٪). ثم أجرى الباحثون الدورة الثانية، ومن بين ٣٠ طالبًا، حقق ٢٦ طالبًا الحد الأدنى من الكفاءة وهو ٧٥ (٨٦,٦٪)، ولم يحققه ٤ طلاب أو كان لا يزال أقل منه (١٣,٣٪).

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

عملية تعلم اللغة العربية التي تقوم بها المدرسة الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah*)
(*Plus*) سلاتيجا، بناء على الملاحظات أثناء إدخال المجال المدرسي كأحد المؤسسات التعليمية الإسلامية
للمواد العربية التي يجب تدريسها للطلاب. لكن تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة
الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا هذا له العديد من العقبات، بما في
ذلك لأن ظروف الفصل الدراسي واحدة بين الطلاب العاديين والرياضيين، مما يؤدي إلى ظهور عملية
تعلم الطلاب أقل تركيزاً. إنهم يفضلون المزاح بدلاً من الاستماع إلى المادة التي يقدمها المعلم، مما يؤدي
إلى اعتبار تعلم اللغة العربية من المواد الصعبة والمملة، بحيث يفتقر الطلاب في المشاركة في التعلم إلى
الاهتمام والتركيز في الفصل. خاصة في تعلم اللغة العربية، لا يعتاد العديد من الطلاب على سماع المفردات،
لا يجيد الطلاب قراءة النصوص العربية وعملية التعلم أقل ابتكاراً. بحيث تكون هناك صعوبات لها تأثير
على فهم الطلاب والتعبير عن المفردات في تعلم اللغة العربية. (*Rachmawati, Elmubarok, & Nawawi, 2023*)
مشكلة إتقان المفردات العربية هي مشكلة تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير
العرب، (*AMIRUDIN, 2018*) وبالمثل من ذوي الخبرة من قبل الطلاب الصف العاشر في المدرسة
الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا.

تركز الأبحاث حول التعلم التعاوني على تطوير هذا النموذج التعليمي في المدارس، وخاصة على
المستوى الابتدائي والثانوي. وتتنوع الأساليب التي تمت دراستها بشكل كبير، إلا أن معظمها يهدف إلى
إيجاد أساليب تعلم بديلة يتم تطبيقها بشكل أساسي في المدارس، مثل أساليب المحاضرات والأساليب

الفردية. في الطريقة التعاونية، يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة. الأمل هو أن يتم تحفيز الطلاب على التعلم ومساعدة بعضهم البعض، وأن يتحسن أدائهم الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضًا أن يؤدي التعلم التعاوني في كثير من الأحيان إلى تحسين العلاقات بين الطلاب من خلفيات عرقية مختلفة، ومجموعات عرقية، وقدرات أكاديمية مختلفة، فضلاً عن زيادة إنتاجيتهم في حل المشكلات. (Miftahul Huda, 2011)

وفقاً (Aswandi.I, 2019) إن وجود مفردات عربية كافية سيساعد بالتأكيد الشخص على التواصل والكتابة باللغة العربية. لذا فإن إتقان المفردات هو عملية تعلم اللغة، وتطوير مهارات الطلاب في اللغة التي تعلمها الطلاب. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً، زاد احتمال أن نكون ماهرين في اللغة. أحد نماذج التعلم التي تستخدم النهج البنائي هو التعلم التعاوني. وفقاً (Slavin, Cooperatif Learning Theory. , 1995) في التعلم التعاوني، يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة غير متجانسة من حيث مستوى الإنجاز والجنس والعرق لمساعدة بعضهم البعض في الأهداف المشتركة. (Ashtiani, 2007) تنص على أن نموذج التعلم التعاوني يوفر نتائج تعليمية أفضل من نموذج التعلم التقليدي (محاضرة)، بحيث تكون فعالية التعلم مع التعلم التعاوني أقوى من نموذج التعلم التقليدي، ثم خلص موراي في نتائج بحثه إلى أن التفاعل بين الطلاب في التعلم يمكن أن يحسن التطور المعرفي للطلاب. (Slavin, Cooperatif Learning Theory. , 1995)

وبناء على الشرح السابق، سيطور الباحث في عملية تعلم اللغة العربية، أي من خلال "تطبيق نموذج تعلم (Skrip Kooperatif) بمنهج بنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

ب. تحديد المشكلة البحث

بالنظر إلى خلفية البحث، فتحديد المشكلة في هذا البحث هي هل تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. هدف البحث

اما الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د. فوائد البحث

وفائدة هذا البحث أنه يقدم مساهمات نظرية وعملية، هو:

١. الفوائد النظرية

البحث النظري لديه إمكانات كبيرة لتقديم مساهمات كبيرة، أكاديميا وعمليا. يمكن أن يرقى نتائج هذا البحث من البصيرة والمعرفة ويمكن استخدامها كمرجع أو مدخل لمزيد من الأبحاث التي تناقش تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحث

يرجى من هذا البحث الى زيادة المعرفة والخبرة فيما يتعلق بتطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية.

ب) للطلاب

التعريف والتمرين على تطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات في مواد اللغة العربية.

ج) للمعلمين

يرجى أن تزيد المعرفة وتستخدم كابتكار في تعليم تطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات في مواد اللغة العربية.

د) للمدرسة

يرجى أن يصبح هذا البحث مادة دراسية أساسية لتعليم تطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي في عملية التعليم في المدرسة.

هـ. توضيح المصطلحات

تطبيق نموذج تعلم النص التعاوني وفقا (Sudrajat, 2008) فإن نموذج تعلم النص التعاوني هو طريقة تعلم يعمل فيها الطلاب في أزواج ويتناوبون شفها على تحديد أجزاء المادة المدروسة. خطوات تنفيذ نموذج تعلم النص التعاوني هي كما يلي: يقسم المعلمون الطلاب إلى أزواج؛ يشارك المعلمون الخطاب / المواد لكل طالب لقراءتها وإعداد مواد موجزة؛ يحدد المعلمون والطلاب من يعمل أولا كمتحدث ومن

يلعب دور المستمع؛ يقرأ المتحدث الملخص على أكمل وجه ممكن، من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص، بينما يستمع المستمع / يصحح / يظهر أفكارا رئيسية غير مكتملة ويساعد على تذكر / حفظ الأفكار الرئيسية عن طريق ربط المواد السابقة أو بمواد أخرى؛ تغيير الأدوار، في الأصل كمتحدث تم تغييره إلى مستمع والعكس صحيح؛ استنتاج المعلم والإغلاق. وفقا (Baroto, 2007) ، فإن نموذج تعلم النص التعاوني له مزايا، وهي تدريب السمع والدقة / الدقة. يحصل كل طالب على دور؛ والتدريب على الكشف اللفظي عن أخطاء الآخرين. علاوة على ذلك، فإن نموذج تعلم النص التعاوني له عيوب، وهي: يتم استخدامه فقط لمواضيع معينة. شخصان فقط (لا يشمل الفصل بأكمله بحيث يقتصر التصحيح على الشخصين فقط).

منهج البنائي هو وجهة نظر للتعليم تؤكد أن المعرفة يبنئها الفرد نفسه ربما من خلال التجربة والتفاعل مع البيئة. لا يتلقى الطلاب المعلومات بشكل سلبى فحسب، بل يشاركون أيضا بنشاط في عملية بناء التفاهم. وفقا (Ansari, 2016)، تهتم نظرية التعلم البنائية بكيفية اكتساب الأطفال للمعرفة في التفاعل مع بيئتهم. هذا يعني أن الطلاب يجب أن يكونوا نشطين عقليا في بناء بنية معرفتهم بناء على نضجهم المعرفي. لذلك، يتم تحديد هدف التعلم البنائي من خلال كيفية التعلم، وهو خلق فهم جديد يتطلب أنشطة إبداعية منتجة في سياق حقيقي يشجع الطلاب على التفكير وإعادة التفكير ثم التظاهر. ترقية إتقان المفردات العربية، ونأمل أن يتحسن أداء طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدي بلوس (SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيجا. بعد تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية. ويُقصد بإتقان المفردات قدرة الطلاب على فهم الكلمات العربية واستخدامها. إتقان المفردات له دور مهم في الحياة، وخاصة في التواصل. مع إتقان المفردات الكافية، سيكون الشخص قادرا على إتقان تعلم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. (Muhammad, Amri, & Sarah, 2022)

و. نظام البحث

يتضمن هذا البحث على خمسة أبواب ولكل باب فصول وهي كما يلي:

الباب الأول : المقدمة وتشتمل علي خلفية البحث، وتحديد المشكلة البحث، وهدف البحث، وفوائد البحث، ونظام تأليف البحث.

الباب الثاني : الذي يحتوي علي دراسة نظرية حول تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمديّة بلوس (SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الباب الثالث : طرق البحث

الباب الرابع : الذي يحتوي علي نتائج البحث والمناقشات با تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية والتي تتكون من عرض البيانات وتحليلها البيانات والمناقشة لكل فصل فيما يتعلق با تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية.

الباب الخامس : الإختتام الذي يحتوي عن الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*)

أ) مفهوم نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*)

نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) وفقا (Sudrajat, 2008) فإن نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) هو طريقة تعلم يعمل فيها الطلاب في أزواج ويتناوبون شفهيًا على تحديد أجزاء المادة المدروسة. نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) هو نموذج تعليمي واحد يشمل الطلاب كمواضيع للتعلم (موجه للطلاب). تتضمن عملية التعليم والتعلم استخدام مجموعات صغيرة تسمح للطلاب بالعمل معا لتحقيق أقصى قدرة من التعلم والتعلم من بعضهم البعض. (Suci, Yuta Rahayu, 2022)

نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) هو نموذج التعلم الذي يستخدم حاليا على نطاق واسع لتحقيق أنشطة التدريس والتعلم التي تركز على الطالب (الموجهة نحو الطالب)، وخاصة للتغلب على المشاكل التي يجدها المعلمون في تفعيل الطلاب، الذين لا يستطيعون العمل مع الآخرين، والطلاب العدوانيين ولا يهتمون بالآخرين. لقد ثبت أن هذا النموذج التعليمي يمكن استخدامه في مختلف الموضوعات وفي مختلف الأعمار. (Drs.H. Isjoni, 2009)

وفقا Dasereu، فإن نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) هو التعلم الذي يتم تنفيذه من خلال شرح كائن ما، والذي يتم تنفيذه من قبل طالبين أو مجموعتين، حيث يقوم أحد الطلاب

بدور المتحدث ويقوم الطالب الآخر بدور المستمع. إن مهمة المتحدث هي شرح المادة من خلال شيء ما، في حين أن مهمة المستمع هي الاستماع وتصحيح المادة التي يشرحها المتحدث. تتطلب استراتيجية التعلم النصي التعاوني هذه أن يكون لكل طالب دور، إما كمتحدث أو مستمع (Suprijono A. , 2009).

نموذج تعلم (Skrip Kooperatif) هو تسليم المواد التعليمية التي تبدأ بتقديم خطاب أو ملخص للمواد التعليمية للطلاب، الذين يتم منحهم بعد ذلك الفرصة لقراءتها للحظة وتقديم/إدخال أفكار أو مفاهيم جديدة في المواد التعليمية التي يوفرها المعلم، ثم يتم توجيه الطلاب لإظهار الأفكار الرئيسية غير المكتملة في المواد الموجودة بالتناوب مع بعضهم البعض في أزواجهم الخاصة.

(ب) أهداف تطبيق نموذج تعلم (Skrip Kooperatif)

وفقا (Siswati, 2012) أهداف تطبيق نموذج تعلم (Skrip Kooperatif) هي كما يلي:

١. تعظيم عملية التعاون الطبيعي التي تحدث بين الطلاب.
٢. إنشاء بيئة تعليمية متكاملة وسياقية وتعاونية تركز على الطالب.
٣. تقدير أهمية أصالة الطلاب ومساهماتهم وخبراتهم فيما يتعلق بمواد التعلم وعملية التعلم.
٤. توفير الفرص للطلاب للمشاركة الفعالة في عملية التعلم.
٥. تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
٦. تشجيع استكشاف المواد التعليمية التي تشمل وجهات نظر متعددة.
٧. تقدير أهمية السياق الاجتماعي في عملية التعلم.

١٨. تطوير علاقات الدعم المتبادل والاحترام بين الطلاب، وبين الطلاب والمعلمين، وبناء روح التعلم مدى الحياة.

ج) خطوات تنفيذ نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*)

خطوات تنفيذ نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) هي كما يلي:

- ١) يقسم المعلمون الطلاب إلى أزواج.
- ٢) يشارك المعلمون الخطاب / المواد لكل طالب لقراءتها وإعداد مواد موجزة.
- ٣) يحدد المعلمون والطلاب من يعمل أولاً كمتحدث ومن يلعب دور المستمع.
- ٤) يقرأ المتحدث الملخص على أكمل وجه ممكن، من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص.
- ٥) بينما يستمع المستمع / يصحح / يظهر أفكاراً رئيسية غير مكتملة ويساعد على تذكر / حفظ الأفكار الرئيسية عن طريق ربط المواد السابقة أو بمواد أخرى.
- ٦) تغيير الأدوار، في الأصل كمتحدث تم تغييره إلى مستمع والعكس صحيح.
- ٧) استنتاج المعلم والإغلاق. (*Sudrajat, 2008*)

د) المميزات والعيوب نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*)

١. مزايا نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) هي كما يلي:

- أ) تدريب السمع والدقة / الدقة.
- ب) يحصل كل طالب على دور.
- ج) والتدريب على الكشف اللفظي عن أخطاء الآخرين. (*Baroto, 2007*)

(د) من خلال استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني، لا يعتمد الطلاب على المعلمين بشكل

كبير، بل يمكن للطلاب زيادة ثقتهم في قدرتهم على التفكير بأنفسهم، والعثور على

المعلومات من مصادر مختلفة، والتعلم من الطلاب الآخرين.

(هـ) القدرة على تطوير القدرة على التعبير عن الأفكار أو الخواطر لفظيا ومقارنتها بأفكار

الآخرين.

(و) يمكن أن يساعد الأطفال على احترام الآخرين والوعي بحدودهم وقبول جميع

الاختلافات.

(ز) يمكن أن يساعد في تمكين الطلاب من أن يكونوا أكثر مسؤولية في التعلم.

(ح) إنها استراتيجية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي وكذلك المهارات الاجتماعية، بما في

ذلك تطوير احترام الذات، والعلاقات الشخصية الإيجابية مع الآخرين، وتطوير مهارات

إدارة الوقت والموقف الإيجابي تجاه المدرسة.

(ط) يمكن أن يساعد في تطوير قدرة الطلاب على اختبار أفكارهم وفهمهم، وتلقي ردود

الفعل. يمكن للطلبة التدرب على حل المشكلات دون خوف من الوقوع في الأخطاء،

لأن القرارات المتخذة هي مسؤولية المجموعة.

(ي) يمكن تحسين قدرة الطلاب على استخدام المعلومات وتعلم الأشياء المجردة وتحويلها إلى

واقع.

(ك) يمكن أن يزيد الدافع ويوفر التحفيز للتفكير. وهذا مفيد للعمليات التعليمية طويلة المدى.

(Purnama, 2014)

٢. عيوب نموذج تعلم (Skrip Kooperatif) هي كما يلي:

(أ) يتم استخدامه فقط لمواضيع معينة.

(ب) شخصان فقط (لا يشمل الفصل بأكمله بحيث يقتصر التصحيح على الشخصين

فقط). (Baroto, 2007)

(ج) إن فهم واستيعاب فلسفة استراتيجيات التعلم التعاوني يتطلب وقتاً طويلاً.

(د) السمة الرئيسية لاستراتيجية التعلم التعاوني هي أن الطلاب يعلمون بعضهم البعض.

لذلك، بدون التدريس الفعال بين الأقران، مقارنة بالتدريس المباشر من المعلمين، يمكن

أن تحدث طريقة التعلم هذه حيث لا يتمكن الطلاب أبداً من تحقيق ما يجب تعلمه

وفهمه.

(هـ) يعتمد التقييم الذي تقدمه استراتيجيات التعلم التعاوني على نتائج المجموعة. ومع ذلك،

يجب على المعلمين أن يدركوا أن النتائج الفعلية أو الإنجازات المتوقعة هي إنجازات فردية.

(و) إن نجاح استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية الوعي الجماعي يتطلب فترة زمنية طويلة

إلى حد ما، ولا يمكن تحقيق ذلك من خلال تطبيق هذه الاستراتيجية مرة واحدة فقط

أو من وقت لآخر. (Purnama, 2014)

٢. منهج البنائي

(أ) مفهوم منهج البنائي

منهج البنائي هو وجهة نظر للتعلم تؤكد أن المعرفة يبنيناها الفرد نفسه ربما من خلال

التجربة والتفاعل مع البيئة. لا يتلقى الطلاب المعلومات بشكل سلبي فحسب، بل يشاركون أيضاً

بنشاط في عملية بناء التفاهم. الافتراضات المعرفية الأربعة التي تشكل جوهر التعلم البنائي هي

أن المعرفة يتم بناؤها من قبل الطلاب من خلال المشاركة في التعلم النشط، والمعرفة يتم بناؤها من خلال إنشاء تمثيلات للأفعال، والمعرفة يتم بناؤها اجتماعيًا من خلال نقل معناها للآخرين، والمعرفة يتم بناؤها نظريًا من خلال الكشف عن الأشياء التي لم يتم فهمها. (Budyastuti, 2021) وفقا (Ansari, 2016)، تهتم نظرية التعلم البنائية بكيفية اكتساب الأطفال للمعرفة في التفاعل مع بيئتهم. هذا يعني أن الطلاب يجب أن يكونوا نشطين عقليا في بناء بنية معرفتهم بناء على نضجهم المعرفي. لذلك، يتم تحديد هدف التعلم البنائي من خلال كيفية التعلم، وهو خلق فهم جديد يتطلب أنشطة إبداعية منتجة في سياق حقيقي يشجع الطلاب على التفكير وإعادة التفكير ثم التظاهر.

البنائي هي وجهة نظر مفادها أن الطلاب يقومون بشكل نشط ببناء معرفتهم أو مفاهيمهم الخاصة بناءً على المعرفة والخبرة الموجودة. في هذه العملية، سيقوم الطلاب بتعديل المعرفة التي تلقوها مع المعرفة الموجودة لبناء المعرفة الجديدة. وفقا لبرنير (١٩٩٩)، فإن التعلم البنائي ينطبق حيث يقوم الطلاب ببناء المعرفة من خلال اختبار الأفكار والأساليب القائمة على المعرفة والخبرة الموجودة، ثم تطبيقها على موقف جديد ودمج المعرفة الجديدة التي تم الحصول عليها مع التطور الفكري الذي سيتم تحقيقه. ذكر ماكبراين وبرانت (١٩٩٧) أن البنائي هي أسلوب تدريسي يعتمد على التحقيق في كيفية تعلم البشر. يرى معظم الباحثين أن كل فرد يقوم ببناء المعرفة بدلاً من مجرد تلقي المعرفة من الآخرين. (Drs.H. Isjoni, 2009)

لذلك، يمكن صياغة أن المعنى العام أو الغرض من التعلم البنائي هو التدريس والتعلم المتمركز حول الطالب. يعمل المعلمون كميسرين يساعدون الطلاب على تطوير المعرفة وحل المشكلات. يعمل المعلمون كمصممين لمواد التدريس التي توفر الفرص للطلاب لتطوير المعرفة

الجديدة. يقوم المعلمون بتحديد معرفة الطلبة وتصميم أساليب التدريس الخاصة بهم بناءً على طبيعة تلك المعرفة الأساسية.

ب) العلاقة بين البنائي ونموذج تعلم النصي التعاوني

لماذا ونموذج تعلم النصي التعاوني؟ كما شرحنا في الفصل السابق، فإن الأساس الرئيسي للتعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع هو البنائي. وبناءً على المقترحات البنائي، تم تطوير نموذج تعلم مختلفة، وهي نموذج تعلم النصي التعاوني. إن تطبيق نموذج تعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنهج التعلم. النهج هو وجهة نظر حول استراتيجيات التعلم المختلفة وطرق تطبيق نموذج تعلم. النهج المناسب للتعلم المبني على البنائي هو السيناريو التعاوني.

الافتراض المهم في البنائي هو الإدراك المكاني. يشير هذا المفهوم إلى فكرة أن الأفكار توجد دائماً في سياقات اجتماعية ومادية، وليس في عقل الشخص نفسه. المعرفة توضع وترتبط بالتعاون التي يتم تطويرها فيها. هناك عدة مصطلحات للإشارة إلى التعلم القائم على المجتمع، وهي نموذج تعلم النصي التعاوني وتعلم التعاوني. يُفَرَّقُ بانيتز بين الاثنين.

يتم تعريف التعلم التعاوني على أنه فلسفة المسؤولية الشخصية واحترام الآخرين. يعتبر الطلاب مسؤولين عن تعليمهم ويسعون إلى العثور على المعلومات للإجابة على الأسئلة التي تُطرح عليهم. يعمل المعلم كميسر، فهو يقدم الدعم ولكن لا يوجه المجموعة نحو نتيجة محددة مسبقاً. ويتم استخدام نماذج التقييم التي يقوم بها زملاء الطلاب لمعرفة نتائج العملية.

التعلم التعاوني هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك الأشكال التي يقودها المعلم أو يوجهها المعلم. بشكل عام، يعتبر التعلم التعاوني أكثر توجهاً نحو المعلم، حيث يحدد المعلم المهام والأسئلة ويقدم المواد والمعلومات المصممة لمساعدة الطلاب في حل

المشكلات المعنية. يقوم المعلمون عادة بوضع شكل معين من الامتحان في نهاية المهمة.

(Suprijono A. , 2009)

إن التعلم البنائي من خلال التعلم التعاوني يمكن أن يخلق أيضًا الثقة بالنفس والشجاعة لمواجهة وحل المشكلات في مواقف التعلم الجديدة، لأن الطلاب الذين يتعلمون بشكل بناء يتم منحهم الفرصة لتطوير فهمهم الخاص. بالإضافة إلى ذلك فإن التعلم البنائي من خلال التعلم التعاوني الذي يبني بشكل نشط المعرفة والمفاهيم والأفكار الخاصة بالفرد سوف يجعل الطلاب أكثر فهمًا وأكثر ثقة وأكثر حماسًا لمواصلة التعلم طوال الحياة حتى عند مواجهة الاحتمالات والتحديات المختلفة. (Drs.H. Isjoni, 2009)

ج) إجراء منهج البنائي

وفقا (Zulela MS، ٢٠١٧) يمكن ذكر إجراء التعلم مع المنهج البنائي في البحث الإجرائي على النحو التالي:

١. الطلاب نشطون / مشاركون بشكل كامل في عملية التعلم.
٢. يتعلم الطلاب في مجموعات، ويناقشون، ويصححون بعضهم البعض، ويتم بناء المواقف / السلوكيات من الوعي الذاتي.
٣. يتم بناء المهارات على أساس الفهم وتطويرها على أساس المخطط الموجود بالفعل في الطالب.
٤. الطلاب مدعوون لتطوير الكتابة وفقا للسياق (الحقيقي) والظروف / الموضوعات التي يطرحها المعلم في سياقات مختلفة ووسائل التعلم، بحيث يتم استكشاف إبداع الطلاب وتطوير.
٥. يتم تدريب الطلاب ليكونوا مسؤولين عن مراقبة وتطوير مهام كل منهم، وفي هذه الحالة كتابة الروايات (القصص).

٦. يتم التعلم في أماكن مختلفة؛ السياق والإعداد.

٧. يتم قياس نتائج التعلم بطرق مختلفة. عملية العمل ونتائج العمل والاختبارات.

(د) مبادئ منهج البنائي

وفقا (Drs.H. Isjoni, 2009) طرح مبادئ البنائي في التعلم وهي:

١. لا تعتمد نتائج التعلم على خبرات التعلم في الفصل الدراسي فحسب، بل تعتمد أيضًا على

المعرفة السابقة للطالب.

٢. التعلم هو بناء المفاهيم.

٣. بناء المفاهيم عملية نشطة داخل المتعلم.

٤. سيتم تقييم المفاهيم التي تم بناؤها ومن ثم سيتم قبول المفهوم أو رفضه.

٥. الطلاب هم المسؤولون الحقيقيون عن أساليب ونتائج تعلمهم.

٦. وجود نوع من النمط في المفاهيم التي يبنونها الطلبة في بنيتهم المعرفية.

٣. إتقان المفردات العربية

(أ) مفهوم إتقان المفردات العربية

إتقان المفردات العربية، والإتقان هو عملية وطريقة وعمل، يمكن القول أن الإتقان له معنى القدرة

والمهارة والمهارة التي يجب أن يمتلكها الشخص في أداء الواجبات، وفي هذه الحالة يجب أن يمتلك

المعلم الإتقان. إتقان المفردات مهم حتى يتمكن الطلاب من فهم الكلمات أو المصطلحات

ويكونوا قادرين على استخدامها في الإجراءات اللغوية، سواء الاستماع أو التحدث أو القراءة أو

الكتابة. إتقان المفردات له دور مهم في الحياة، وخاصة في التواصل. مع إتقان المفردات الكافية،

سيكون الشخص قادرا على إتقان تعلم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. (Muhammad,

Amri, & Sarah, 2022)

(ب) أهداف إتقان المفردات العربية

وفقا (Muhammad, Amri, & Sarah, 2022) ، أهداف إتقان المفردات العربية هي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب إما من خلال الاستماع إلى الفهم أو قراءة الكتب.

٢. تعريف الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح حتى يكونوا

بارعين في التحدث والقراءة.

٣. فهم معنى المفردات التي تم الحصول عليها من الناحية المعجمية وعند استخدامها في سياق

الجملة.

٤. القدرة على تقدير المفردات وتشغيلها في التواصل الشفوي والكتابي بشكل صحيح.

(ج) ثلاثة مبادئ مهمة إتقان المفردات العربية

وفقا (Munir, 2017) أوضح أن هناك ثلاثة مبادئ مهمة في إتقان المفردات العربية، وهي:

١. يجب أن يكون تعلم إتقان المفردات العربية في سياق الجمل.

يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات من خلال ربطه بجملة. حفظ ومعرفة معنى المفردات

دون معرفة سياق الجملة يمكن أن يؤدي إلى سوء فهم قاتل، لأن معنى المفردات لا ينفصل

عن سياق الجملة الحالية.

٢. يجب أن يكون تعلم إتقان المفردات العربية في سياق واقعي.

يجب على المعلمين إعطاء مفردات يمكن العثور عليها في الحياة اليومية.

٣. يجب أن يكون تعلم إتقان المفردات العربية في سياق قواعد اللغة.

بغض النظر عن مقدار ما يحفظه طلاب المفردات، ولكن إذا لم يفهموا عناصر الجمل، فلن يتمكن الطلاب من فهم المعنى الموجود بشكل صحيح.

(د) تقنيات إتقان المفردات العربية

وفقا (Thityn Ayu Nengrum, 2020) تشمل تقنيات إتقان المفردات العربية أو خبرات تعلم

الطلاب في التعرف على معنى المفردات واكتساب معناها ما يلي:

١. الاستماع إلى الكلمة هذه هي المرحلة الأولى. توفير فرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، إما الوقوف بمفرده أو في جمل. إذا كان الطالب قد أتقن العنصر الصوتي للكلمة، فعندئذ في تكرارين أو ثلاثة مرات، يكون الطالب قادرا على الاستماع بشكل صحيح.

٢. المرحلة التالية هي منح الطلاب الفرصة لنطق الكلمة التي سمعوها. يساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

٣. الحصول على معنى الكلمات إعطاء معنى الكلمات للطلاب من خلال تجنب الترجمة قدر الإمكان، ما لم تكن هناك طريقة أخرى.

٤. قراءة الكلمات بعد أن يسمع الطلاب معنى الكلمات الجديدة ونطقها ويفهمونها، يقوم المعلم بتدوينها على السبورة. بعد ذلك، يتم منح الطلاب الفرصة للقراءة بصوت عال

٥. كتابة هذه الكلمات مفيدة جدا في إتقان مفردات الطلاب. إذا طلب من الطالب كتابة الكلمات التي تعلمها للتو في وقت لا يزال معنى الكلمات جديدا في ذاكرة الطالب.

٦. المرحلة الأخيرة من تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية. شفها أو كتابيا. يعطي المعلم مثلا على جملة ثم يطلب من الطلاب عمل جملة مماثلة.

ب. البحوث السابقة

١. يوميات التعليم الإندونيسية، التي كتبها (*Umi Adibah*) بعنوان تطبيق نموذج تعلم التعاوني لمسابقة الفريق لترقية مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف العاشر. في هذه اليوميات، يبحث المؤلف في تطبيق نموذج تعلم التعاوني لمسابقة الفريق لترقية مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية، استخدم الباحث طريقة البحث الإجمالي الصفي (*PTK*) التي تهدف إلى معرفة تطبيق نموذج تعلم التعاوني لمسابقة الفريق في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الإجمالي الصفي مع تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات وأوراق الملاحظة والوثائق. وتظهر نتائج هذه الدراسة أن عملية تحسين مهارات التحدث باللغة العربية باستخدام أسلوب النص التعاوني يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب من معايير الاكتمال الدنيا. يمكن رؤية تحسن نتائج التعلم لدى الطلاب من كل دورة، ففي الدورة التمهيدية كان متوسط قيمة إكمال التعلم الكلاسيكي للطلاب ٦٣,١٦ (١١ طالبًا) بنسبة ٣٦,٦٦٪، وفي الدورة الأولى كان متوسط قيمة إكمال التعلم الكلاسيكي للطلاب ٦٦ (١٥ طالبًا) بنسبة ٥٠٪ وفي الدورة الثانية كان متوسط عدد قيم إكمال التعلم الكلاسيكي للطلاب ٨٥,٦٦ (٢٥ طالبًا) بنسبة ٨٣,٣٣٪. في عملية التعلم، يستخدم الباحثون أسلوب التعلم التوضيحي من خلال إشراك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم. ثبت أن استخدام أسلوب الكتابة التعاونية أدى إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر. ونتيجة لذلك، يتمكن الطلاب من تلقي المادة المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة. ويرجع ذلك إلى التغيرات في نتائج التعلم، وخاصة في اللغة العربية. إن التشابه بين البحث في هذه الرسالة والباحث الذي سينفذها فكلاهما يستخدم نموذج التعلم التعاوني، كما أنهما متماثلان في منهج البحث الخاص بهما، وهو البحث الإجمالي الصفي (*PTK*). الفرق يكمن في المتغيرات، حيث

يرغب الباحث في تحسين إتقان المفردات العربية من خلال النهج البنائي، بينما يهدف الباحث في هذه المجلة إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب من خلال نهج الاختبار الجماعي.

٢. يوميات الدراسات العربية ٢٠١٨، ١٢١-١٤٤، تأليف سخوليد (*Sahkholid Nasution*, *Zulheddi*) بعنوان تطوير نموذج تعلم اللغة العربية القائمة على نظرية البنائية في الجامعات، في هذه المجلة يستخدم الباحث طريقة البحث والتطوير، وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام نموذج تعلم اللغة العربية القائم على نظرية البنائية كان قادراً على تحسين نتائج التعلم حيث حصلت في الدورة الأولى على نسبة ٧٢٪ وفي الدورة الثانية على نسبة ٨٨٪. وبالتالي، هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة زيادة قدرها ١٦٪. بينما في الدورة الأولى بلغت نسبة النشاط الطلابي ٦٣,٣٣٪ وفي الدورة الثانية بلغت ٨٨,٣٣٪. وبالتالي فإن زيادة نتائج الاختبارات تشير إلى أن مؤشرات النجاح قد تحققت. إن التشابه بين هذا البحث والباحث الذي سينفذه يكمن في المنهج، فكلاهما يستخدم المنهج البنائي. الفرق يكمن في طريقة البحث وأيضاً مكان البحث وأيضاً عدم استخدام الأساليب التعاونية.

٣. وقالت اليوميات علمياً في تعليم الفيزياء المجلد ٢ الرقم ١، يناير ٢٠١٤، كتبها (*Herda Septina*, *Sri Hartini*, *Suyidno*) بعنوان تطبيق نموذج تعلم التعاوني مع طرح المشكلة نهجاً لترقية مخرجات التعلم والأنشطة الطلابية. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الإجرائي الصفّي. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام نماذج التعلم التعاوني كان قادراً على تحسين نتائج التعلم حيث حصلت في الدورة الأولى على نسبة ٧٠٪ وفي الدورة الثانية على نسبة ٨٥٪. وبالتالي هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة زيادة قدرها ١٥٪. بينما في الدورة الأولى كانت نسبة النشاط الطلابي ٦٠,٣٥٪ وفي الدورة الثانية كانت النسبة ٨٥,٣٥٪.

وبالتالي فإن زيادة نتائج الاختبارات تشير إلى أن مؤشرات النجاح قد تحققت. إن التشابه بين هذا البحث والباحث الذي سينفذه فكلاهما يستخدم منهج تنفيذ نموذج التعلم التعاوني، كما أنهما متماثلان في مناهج البحث الخاصة بهما، وهي البحث الإجرائي الصفّي (PTK). يكمن الاختلاف في المتغيرات، حيث يرغب الباحثون في تحسين إتقان المفردات العربية من خلال النهج البنائي بينما يهدف الباحثون في هذه المجلة إلى تحسين نتائج التعلم والأنشطة الطلابية من خلال نهج طرح المشكلات.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. أنواع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفّي. *PTK* وفقا لسوهاارسيمي أريكسونتو (*Arikunto, 2012*)، البحث الإجرائي الصفّي هو نشاط بحثي يتم إجراؤه على عدد من الموضوعات المستهدفة وهي الطلاب، يهدف إلى تحسين وضع التعلم في الفصل الدراسي بحيث يكون هناك تحسن في جودة التعلم. البحث الإجرائي الصفّي هو بحث عاكس، حيث يتم تنفيذ أنشطة معينة لاضفاء الطابع المهني على ممارسات التعليم التي يتم تنفيذها في الفصل التعليم وترقيتها (*Uhm, 2014*).

تتكون خطة البحث الإجرائي الصفّي من أربع مراحل، وهي:

١. تخطيط

٢. تطبيق

٣. الملاحظة

٤. الانعكاس

ب. وقت ومكان البحث

موضوع هذه البحث هو طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمديّة بلوس (*SMA*)

(*Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تقع هذه المدرسة في الشارع خ.

أحمد دحلان رقم ١ سوكا، سيدوريجو، المنطقة. مدينة سلاتيجا ٥٠٢٢٩.

ج. الخطوات البحث الاجراء

سيتم إجراء البحث في مادة اللغة العربية في الصف العاشر للعام الدراسي ٢٠٢٥. وسيتم تطبيق هذا البحث بتطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية والذي سيتم إجراؤه في جلستين حسب الجدول الزمني حسب دروس اللغة العربية. في الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمديّة بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتينجا. أوقات التنفيذ هي كما يلي:

١. الدورة الأولى ستعقد يوم الأربعاء ٧ مايو ٢٠٢٥

٢. الدورة الثانية ستعقد يوم الجمعة ١٦ مايو ٢٠٢٥

أ) وصف تطبيق الدورة الأولى

سيتم طريقة الإجراء في الدورة الأولى يوم الأربعاء ٧ مايو ٢٠٢٥، وستكون الدورة الأولى في جلسة واحدة مع تخصيص وقت (٢ × ٤٥ دقيقة)، تم تطبيق هذا البحث في الدورة الأولى على ٤ مراحل، وهي التخطيط، والتطبيق، والملاحظة، والإنعكاس، والتعرض للتطبيق يمكن وصفها على النحو التالي:

١) التخطيط

يقوم الباحث بإجراء البحوث، قبل إجراء البحوث، يجب التشاور أولاً مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر. لذلك تحتاج الباحثة تخطيط التدريس وبعض الأدوات لتكون وسائل الإيضاح عند التعليم داخل الفصل حتى تكون أفضل عند الطالب. ثم تحتاج كذلك بالمهارات وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لأن لا ينفصل تعليم اللغة العربية من تلك المهارات. استخدم الباحث نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي مراحل التخطيط هي كما يلي :

أ- التخطيط لعملية التعلم التي ستم بتطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي

لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر.

ب- تحديد المواد التي سيتم تدريسها.

ج- تحديد الوقت المناسب لإجراء البحث.

د- تحديد المؤشرات التي سيتم تحقيقها بعد التعلم.

هـ- القيام بإعداد ورقة ملاحظة سيتم تنفيذها لمراقبة أنشطة الطالب والمعلمين أثناء

عملية التعلم.

و- تجهيز الأدوات اللازمة لتنفيذ الدورة الأولى:

١ _ سبورة، قلم، كتاب.

٢ _ ترتيب النسخة للقراءة حسب المادة

(٢) التطبيق

التطبيق هو إجراء يتم اتخاذه كمحاولة لإجراء تغيير. والتعليم تتكون من الأنشطة الأولى أو

المقدمة، ثم استمرار إلى الأنشطة الأساسية ثم يختتم بالأنشطة الأخرى أو الخاتمة. في مرحلة

التطبيق هذه تشمل أنشطة الدورة الأولى أنشطة تشمل:

أ _ الأنشطة الأولية

١ _ يفتح المعلم بتحية.

٢ _ يدعو المعلمون الصلاة قبل البدء في التعلم.

٣ _ يتحقق المعلمون من قائمة حضور الطالب.

٤ _ يقدم المعلمون الدافع البناء للطلاب.

٥_ يقوم المعلم بمراجعة المادة التي مرت مع الأسئلة والأجوبة.

٦_ ينقل المعلمون أهداف التعلم.

ب_ الأنشطة الأساسية

١_ يقدم المعلم الطريقة التي سيتم استخدامها.

٢_ يقدم المعلم شرحا للمادة.

٣_ أعطى المعلم في شكل كسر الجليد على هامش المادة.

٤_ قسم المعلم مجموعات من ٥-٤ أشخاص.

٥_ يقدم المعلمون أسئلة للطلاب بشكل فردي / في مجموعات.

٦_ تناقش الطالب لموضوعات المناقشة المتعلقة بالمواد التعليمية.

٧_ ينقل الطالب نتائج مناقشتهم إلى مجموعات أخرى.

٨- يطلب من الطالب قراءة نتائج المناقشة امام المعلم.

٩_ يقدم المعلم التعزيز والتقييم لكل طالب.

١٠_ يقدم المعلمون التقدير في شكل جوائز بناء على الدرجات التي تم الحصول عليها.

ج_ الأنشطة الختامية

١_ يناقش المعلم فوائد التعلم الذي يتم تدريسه.

٢_ يدعو المعلم الطلاب إلى اختتام المواد التعليمية التي تم تعلمها بشكل مشترك.

٣_ يقوم المعلم والطالب بتقييم التعلم الذي تم تنفيذه.

٤_ يختتم المعلم بالدعاء وإلقاء التحية.

(٣) الملاحظة

المرحلة التالية في هذا البحث الإجرائي الصفّي هي ملاحظة الإجراءات التي تم تنفيذها. قام الباحث بمراقبة نفسها، مع المدرسة الحقيقية من تلك مادة اللغة العربية، في هذه الحالة لاحظت الباحثة عملية التعليم والتعلم التي قامت بها المعلمة لهذه المادة. يمكن تنفيذ الملاحظات من قبل الأطراف الأخرى الذين تم تكليفهم بالمهمة من الباحثة الذي يسمى مراقب.

هذه الملاحظة هي نشاط جمع بيانات في شكل عملية تغيير البيانات وتغيير الأداء. يتم تنفيذ مرحلة الملاحظة هذه في وقت واحد أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة تعلم النص التعاوني مع نهج البنائية باستخدام ورقة الملاحظة التي تم إعدادها.

(٤) الإنعكاس

والمرحلة الأخيرة في هذا الدور الأول قبل استمرار إلى الدور الثاني هو الانعكاس. الانعكاس هو نشاط لاعادة صياغة ما حدث (Huda, 2009) إن في هذه الخطوة قام المدرس والباحثة بالمناقشة والمدخلات ما قد تم المدرس تنفيذه عند التدريس مؤسسا على الملاحظة أثناء عملية التدريس لتخطيط عملية. هذه المرحلة هي مرحلة التحليل المستخدمة لمعرفة ما إذا كانت الإجراءات المتخذة يمكن أن تحقق الأهداف المتوقعة أم لا. ويمكن استخدام هذا كمرجع في تصميم المزيد من التعلم لترقي نقاط الضعف في الدورة السابقة. في هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع البيانات

وتحليلها. تم الحصول عليها أثناء المراقبة، أي البيانات التي تم الحصول عليها من ورقة الملاحظة. ثم ناقش الباحث مع المعلم من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، سواء كانت عيوبًا أو إنجاز. التعلم من الدورة الأولى كاعتبار تخطيط التعلم في الدورة القادمة.

(ب) وصف تطبيق الدورة الثانية

سيتم تطبيق الإجراء في الدورة الثانية يوم الجمعة ١٦ مايو ٢٠٢٥، وستكون الدورة الثانية في جلسة واحدة مع تخصيص وقت (٢ × ٤٥ دقيقة)، تم تطبيق هذا البحث في الدورة الثانية على ٤ مراحل، وهي التخطيط، والتطبيق، والملاحظة، والانعكاس، والتعرض للتنفيذ يمكن وصفها على النحو التالي:

(١) التخطيط

تم تطبيق تخطيط العمل في الحلقة الثانية من قبل المعلمين والباحثين. بعد عملية التطبيق للدور الأول، استعدت المدرسة في التخطيط للدور الثاني. الخطط التي يمكن تطبيقها مرة أخرى كما في الدورة الأولى وهي:

أ_ تطوير جميع أدوات التعلم التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم.

ب_ صياغة مراحل التعلم التي سيتم تنفيذها في البحث والتي تتكون من الأنشطة الرئيسية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

ج_ قم بإعداد ورقة ما لحظة التقييم المعريف، وهذه الورقة هي ورقة ما لحظة أثناء عملية التعليم. التقييم المعريف لقياس فهم الطالب بعد تسليم املادة على شكل أسئلة قراءة.

(٢) التطبيق

التطبيق هو إجراء يتم اتخاذه كمحاولة لإجراء تغيير. والتعليم تتكون من الأنشطة الأولى أو المقدمة، ثم استمرار إلى الأنشطة الأساسية ثم يختتم بالأنشطة الأخرى أو الخاتمة. في مرحلة التطبيق هذه تشمل أنشطة الدورة الثانية أنشطة تشمل:

أ_ الأنشطة الأولى

- ١_ يفتتح المعلم بتحية.
- ٢_ يدعو المعلمون الصلاة قبل البدء في التعلم.
- ٣_ يتحقق المعلمون من قائمة حضور الطالب.
- ٤_ يقدم المعلمون الدافع البناء للطلاب.
- ٥_ يقوم المعلم بمراجعة المادة التي مرت مع الأسئلة والأجوبة.
- ٦_ ينقل المعلمون أهداف التعلم.

ب_ الأنشطة الأساسية

- ١_ يقدم المعلم الطريقة التي سيتم استخدامها.
- ٢_ يقدم المعلم شرحا للمادة.
- ٣_ أعطى المعلم في شكل كسر الجليد على هامش المادة.
- ٤_ قسم المعلم مجموعات من ٤-٥ أشخاص.
- ٥_ يقدم المعلمون أسئلة للطلاب بشكل فردي / في مجموعات.
- ٦_ تناقش الطالب لموضوعات المناقشة المتعلقة بالمواد التعليمية.

٧- ينقل الطالب نتائج مناقشتهم إلى مجموعات أخرى.

٨- يطلب من الطالب قراءة نتائج المناقشة امام المعلم.

٩- يقدم المعلم التعزيز والتقييم لكل طالب.

١٠- يقدم المعلمون التقدير في شكل جوائز بناء على الدرجات التي تم الحصول عليها.

ج- الأنشطة الختامية

١- يناقش المعلم فوائد التعلم الذي يتم تدريسه.

٢- يدعو المعلم الطلاب إلى اختتام المواد التعليمية التي تم تعلمها بشكل مشترك.

٣- يقوم المعلم والطالب بتقييم التعلم الذي تم تنفيذه.

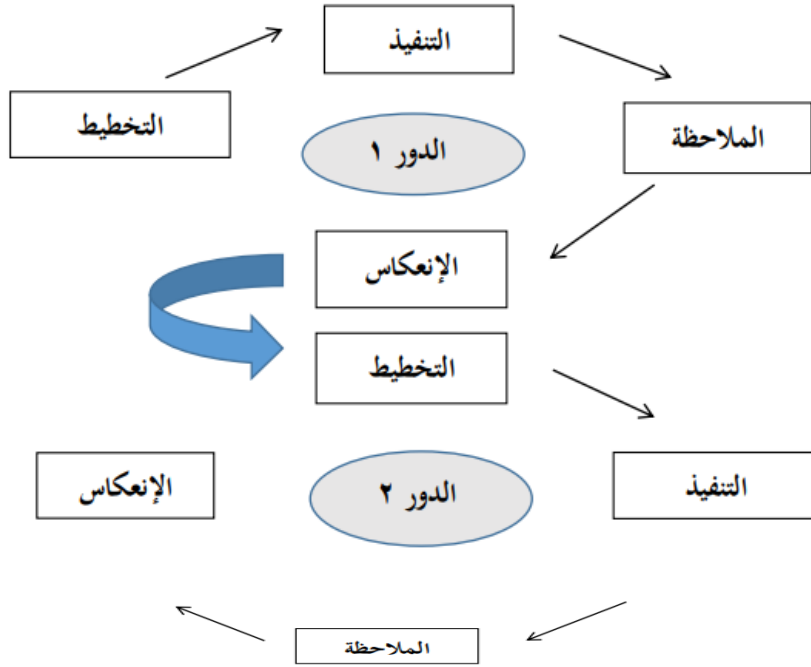
٤- يختتم المعلم بالدعاء وإلقاء التحية.

(٣) الملاحظة

هذه الملاحظة هي نشاط جمع بيانات في شكل عملية تغيير البيانات وتغيير الأداء. يتم تنفيذ مرحلة الملاحظة هذه في وقت واحد أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة تعلم النص التعاوني مع نهج البنائية باستخدام ورقة الملاحظة التي تم إعدادها.

(٤) الإنعكاس

والمرحلة الأخيرة في هذا الدور الثاني هو الإنعكاس. في هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع البيانات وتحليلها. تم الحصول عليها أثناء المراقبة، أي البيانات التي تم الحصول عليها من ورقة الملاحظة. ثم ناقش الباحث مع المعلم من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها.



د. طريقة جميع البيانات

طريقة جميع البيانات هي طريقة لجميع البيانات اللازمة للإجابة على صياغة مشكلة البحث. طرق

جميع البيانات الذي يستخدمه الباحث هو:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نظرة أو مراجعة. في التخطيط للبحث يجب على الباحثين التخطيط لأنشطة

الملاحظة. الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال الملاحظة، مصحوبة بسجلات لحالة

أو سلوك الكائن المستهدف. (Fathoni, 2006) يمكن أن تتم الملاحظة من قبل الباحث نفسه أو

من قبل أشخاص آخرين. تؤكد الملاحظة على عملية التعلم والعمل. (Mualimin, 2014) إن استخدام

أسلوب الملاحظة يعني إجراء الملاحظات على الأشياء المستهدفة في البحث.

بمعنى آخر، الملاحظة تعني الملاحظة. الملاحظة هي النظر إلى الأحداث أو الحركات أو العمليات.

(Suharsimi Arikunto, 2014)

في هذه الحالة تم إجراء الملاحظات عندما قام الباحثون بمراقبة أنشطة التعلم التي تجري في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيجا بشكل مباشر. وبالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الملاحظة إلى القدرة على رصد ورؤية وملاحظة وتسجيل ما يحدث.

٢. الاختبار

يمكن أن تكون الاختبارات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه يمكن استخدامها لقياس معارف ومهارات ومواهب وقدرات موضوع البحث. تحتوي ورقة الأدوات هذه في شكل اختبار على أسئلة اختبار تتكون من عناصر سؤال. (Sandu Sitoyo, 2015) يمثل كل عنصر سؤال نوعا واحدا من المتغيرات التي يتم قياسها. بناءً على الأهداف والأشياء المدروسة، هناك عدة أنواع من الاختبارات. (Susilo, 2022)

تنقسم أسئلة الاختبار إلى قسمين، وهما الاختبار الأولي (pre-test) والاختبار الأخير (post-test) لتحديد مدى معرفة الطلاب أو فهمهم للمادة التي سيتم تقديمها والتي تم تقديمها.

٣. التوثيق

وفقا ل Sukmadinata، فإن التوثيق هو "تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت مكتوبة أو صوراً أو إلكترونية. يتم اختيار الوثائق المجمعة وفقاً للغرض وتركيز المشكلة. يتم فرز الوثائق وفقاً لتاريخ الميلاد وقوة وملاءمة المحتوى لغرض الدراسة. (Ajat Rukajat, 2018) يتكون شكل أدوات التوثيق من نوعين، وهما إرشادات التوثيق التي تحتوي على الخطوط العريضة أو الفئات التي سيتم البحث عنها للبيانات، وقوائم المراجعة التي تحتوي على قائمة بالمتغيرات التي سيتم جمع

البيانات عنها. يكمن الاختلاف بين هذين الشكلين من الأدوات في شدة الأعراض المدروسة. في إرشادات التوثيق، يحتاج الباحث فقط إلى كتابة علامة اختيار في عمود الأعراض، بينما في قائمة المراجعة، يعطي الباحث حصيلة لكل مظهر من مظاهر الأعراض. (Nur, *Penjelasan Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data. Statistikian*, 1, 2014)

استخدم الباحث هذا الأسلوب التوثيقي للحصول على معلومات عن الهيكل التنظيمي للمدرسة وكل ما يتعلق بالمدرسة على شكل وثائق في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيجا.

هـ. أدوات البحث

وفقا (Prayitno, 2010) أن أدوات البحث كأدوات لجمع البيانات لها دور مهم للغاية في عملية البحث. يتم تحديد استنتاجات البحث من خلال البيانات التي تم جمعها من خلال أداة البحث. يتم تحديد شكل أداة البحث التي يجب إنشاؤها حسب نوع تقنية جمع البيانات. لذلك، يجب أن تكون تقنية جمع البيانات المختارة قادرة على تحقيق غرض جمع البيانات، أي الإجابة على صياغة المشكلة. شكل الأداة المستخدمة للحصول على البيانات هي كما يلي:

١. ورقة الملاحظة، استخدمت ورقة الملاحظة في هذه الدراسة لمراقبة أنشطة الطلاب ومهارات المعلم

في تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم النصي التعاوني مع النهج البنائي في تحسين إتقان المفردات العربية أثناء تنفيذ العمل أثناء إجراء البحث.

٢. تُستخدم أسئلة/أدوات الاختبار لقياس وتحديد مدى تطور أو قدرة أو إتقان إنجازات تعلم اللغة

العربية لدى الطلاب في تحسين إتقان المفردات العربية. يتم إجراء الاختبارات في نهاية كل درس

وبعد الانتهاء من موضوع واحد/مادة رئيسية.

٣. التوثيق، يتم استخدام هذه الأداة لتوفير صورة ملموسة عن مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها. وتأتي الوثيقة على شكل صورة تقدم صورة ملموسة عن أنشطة الطلاب ونتائج الاختبارات التي يتم إجراؤها في نهاية كل اجتماع في نهاية كل دورة. تُستخدم الصور لتسجيل مختلف الأنشطة المهمة داخل الفصل الدراسي وخارجه وتوضيح مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم.

٤. وحدة تعليمية، تستخدم هذه الأداة لتصميم تنفيذ تدفق هدف التعلم المتطور من إنجازات التعلم، وهي مزودة بخطوات التعلم، وخطط التقييم، والوسائل اللازمة لتنفيذ التعلم بطريقة منظمة.

و. فرضية البحث

الفرضية في هذا البحث هي أن تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاطيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ز. مؤشر النجاح

يقال أن تطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي إذا كان يكون ناجحا، إذا أمكن تحقيق المعدات التالية نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي في كل دورة.

١. هناك زيادة في نتائج تعليم من خلال نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي التي جرت من الدورة الأولى والدورة الثانية.

٢. يقال إن تنفيذ الإجراءات يكون ناجحا إذا زاد متوسط نتائج تعلم الطالب وحقت معايير اكتمال تعلم الطلاب الهدف المحدد كلاسيكيا وهو ٧٥% والحصول على درجة ٧٥.

وكما ذكرنا (Djamarah, 2010)، إذا تمكن ٧٥% من الطلاب من تحقيق هذا المستوى من النجاح، فهذا يشير إلى نجاح كبير.

ح. تحليل البحث

تحليل البيانات هو طريقة يمكن للباحثين القيام بها لتلخيص البيانات التي تم جمعها بدقة. تحليل البيانات هو أهم جزء في البحث. تحليل البيانات هو مرحلة يقوم فيها الباحث بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في جمع البيانات، من خلال البحث الذي تم إجراؤه. يتكون تحليل البيانات في البحث الإجرائي الصفي (PTK) من بيانات كمية ونوعية. (Meytawati, 2023)

تم إجراء تحليل البيانات من خلال مقارنة درجات كل دورة مع الحد الأدنى المحددة مسبقاً لمعيار الأنجاز. وهي: يجب علي كل طلب أكمل دراسته إذا حصل درجة أكثر من ٧٥، تم تقييم التحديد النهائي باستخدام معايير الأنجاز الكلاسيكية القياسية. يقال ان هذا البحث العملي في الفصل الدراسي يكون جيداً اذا تحسن ٧٥% من طلاب وكانت معايير اكمال التعليم لدى الطلاب تلبي الأهداف المعلنة. لحساب النسبة المئوية لاكتمال التعليم الكلاسيكي يتم حساهبا باستخدام الصيغة التالية:

$$\rho = \frac{f}{n} \times 100\%$$

إجمالي القيمة بالنسبة المئوية: p

عدد الطالب الذين أكملوا التعليم: f

إجمالي عدد الطالب: n

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نتائج البحث

١. وصف موقع البحث

أ) الوصف العام للمدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus)
	سلاتيغا
عنوان المدرسة	: شارع خ.ح. أحمد دحلان رقم ١ سيدوريجو مدينة سلاتيغا
رقم التليفون	: ٠٨٧٧٣١٤٤٣٨١٠
سنة التأسيس	: ١٩٧٦
حالة المدرسة	: خاص
موقع إلكتروني	: https://www.smamplussa.sch.id/profile-sekolah
رمز بريدي	: ٥٠٧١٤
بريد إلكتروني	: smamuhammadiyahplus@gmail.com
اسم رئيس المدرسة	: رسدا ميلا شاني

ب) لمحة عن المدرسة

الرؤية والرسالة من المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيغا

١. الرؤية

التطورات والتحديات المستقبلية مثل تطوير العلوم والتكنولوجيا؛ العولمة سريعة جدًا؛

عصر المعلومات؛ ولقد أدى تغير وعي المجتمع وأولياء الأمور تجاه التعليم إلى تحفيز

المدارس على الاستجابة لهذه التحديات والفرص، وتتمتع المدرسة الثانوية محمدية بلوس

(SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيجا بصورة أخلاقية تصف صورة المدرسة

المرغوبة في المستقبل والتي تتجلى في رؤية المدرسة وهي "إنشاء مدرسة ذات شخصية وإبداع ونزاهة، وذات إنجازات عالية، وواعية بالبيئة".

تعكس الرؤية أعلاه المثل العليا للمدرسة والتي تتجه نحو المستقبل من خلال الاهتمام بالإمكانات الحالية، بما يتوافق مع معايير المجتمع وتوقعاته.

٠.٢ الرسالة

لتحقيق هذه الرؤية تحدد المدرسة الخطوات الإستراتيجية المنصوص عليها في الرسالة على النحو التالي:

أ- تنمية الجوانب الدينية والإسلامية والشخصية والأخلاقية وأخلاق الطلاب والمقيمين في المدارس.

ب- تنفيذ التعلم الذي يشجع على ظهور الإبداع وتنمية قدرات الطالب الكلية.

ج- نفيذ التعلم الذي يشجع على ظهور الإبداع وتنمية قدرات الطالب الكلية.

د- تنمية روح الإنجاز بين طلاب المدرسة.

هـ- تطوير التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع لتطوير إمكانات الطلبة على النحو الأمثل.

و- خلق بيئة وثقافة مواتية جميلة ومريحة وهادئة كمكان للتعلم للمعلمين والطلاب وجميع سكان المدرسة.

ج) أحوال الوسائل التعليمية

أحوال الوسائل التعليمية لمدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيجا:

الجدول ١. أحوال الوسائل التعليمية

الرقم	الوسائل	المجموع	الحالة
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدارس	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	المكتبة	١	جيد
٥	معمل الحاسوب	١	جيد
٦	المسجد	١	جيد
٧	المقصف	١	جيد
٨	مركز امني	١	جيد
٩	حمام	٣	جيد
١٠	ملعب رياضي	١	جيد
١١	قاعة	١	جيد
١٢	الفصل	٦	جيد

٢. وصف نتائج البحث

أ) وصف البيانات قبل الدورة

في هذا البحث، قام الباحث البحث الإجرائي الصفّي بتطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج

البنائي. أما مرجع التقييم في هذه البحث فقد استخدم الباحث معايير الاكتمال الكلاسيكية

وهي ٧٥٪.

بناءً على درجات الاختبارات اليومية لمواد اللغة العربية التي حصل عليها طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، يتبين أن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال لمواد اللغة العربية هو ٧٥. فيما يلي نتائج الاختبار قبل تطبيق نموذج تعلم (Skrip Kooperatif) بمنهج البنائي. بيانات نتائج اختبار الطلاب قبل الدورة هي كما يلي.

جدول ٢. بيانات نتيجة التعليم قبل الدورة

الرقم	الإسم	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	النتيجة	ناجح	غير ناجح
١	عبدان الفاتح رزقي ينوثر	٧٥	٨٠	✓	
٢	عقيلة نيندي نيسافوتري	٧٥	٨٠	✓	
٣	كاندرا إيكو يوليانتو	٧٥	٤٠		✓
٤	فخري سجينتشي ناراينا	٧٥	٥٠		✓
٥	فاريل أديتيا فراتاما	٧٥	٤٠		✓
٦	فردى دافا مولانا	٧٥	٤٨		✓
٧	غوناوان	٧٥	٤٨		✓
٨	حنيف إبراهيم	٧٥	٧٨	✓	
٩	إروانسا	٧٥	٤٨		✓
١٠	لارا سينتا	٧٥	٧٦	✓	
١١	محمد حافظ حرق	٧٥	٤١		✓
١٢	محمد فرحان خوليداني	٧٥	٣٨		✓
١٣	محمد إرسيام عزّاد	٧٥	٧٦	✓	
١٤	محمد نافان	٧٥	٤٠		✓

١٥	محمد أرييل أبرار	٧٥	٨٠	✓	
١٦	نانانغ فطرة	٧٥	٧٦	✓	
١٧	ناومي أوليا سياجيان	٧٥	٤٦	✓	
١٨	ناسيوا أوبا أماليا	٧٥	٤٠	✓	
١٩	نسرينا دينور حذيفة	٧٥	٨٤	✓	
٢٠	نور عائشة	٧٥	٧٦	✓	
٢١	نور أولوير روزيكوه	٧٥	٧٨	✓	
٢٢	نور سيفيكا	٧٥	٧٥	✓	
٢٣	نورفيزة هرملسية	٧٥	٤٠	✓	
٢٤	فاندو راسندريا اسكندر	٧٥	٣٢	✓	
٢٥	روسي يوسف رزقي فيبريان فراتاما	٧٥	٧٦	✓	
٢٦	سالسا نبيلة	٧٥	٨٤	✓	
٢٧	ساتريا ساكتي آجي	٧٥	٣٢	✓	
٢٨	شاولا إميلي	٧٥	٤٠	✓	
٢٩	تاينا كايلا صفا	٧٥	٤٠	✓	
٣٠	وولان فوتري رحمداني	٧٥	٧٦	✓	
كمية		١٧٥٦			
متوسط القيمة		٥٨,٥	١٤	١٦	
نسبة المئوية			٤٦,٦%	٥٣,٣%	

معرفة حساب من نسبة مئوية نجاح الفصل، والرمز المستخدم للوصول إلى تلك نتيجة هي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{\sum n}$$

$$p = \frac{14}{30} \times 100 = 46,6\%$$

$$\bar{x} = \frac{1756}{30} = 58,5$$

$$p = \frac{16}{30} \times 100 = 53,3\%$$

ومن البيانات السابق، تظهر النتائج أن (٤٦,٦٪) ١٤ طالبًا أكملوا الدورة و(٥٣,٣٪) ١٦ طالبًا لم يكملوها. بمعدل فصل دراسي ٥٨,٥. وهذا يوضح أن تنفيذ التعلم في مرحلة ما قبل الدورة لم يتم على النحو الأمثل. لا يزال الاكتمال الفردي منخفضًا، حيث أكمل ١٤ طالبًا فقط أو ٤٦,٦٪ وما زال الآخرون حصلوا على الأدنى من الاكتمال.

ب) وصف البيانات الدورة الأولى

١. تخطيط

مرحلة التخطيط، التي صممها المعلم المتعاون واستشاره، تمت بناءً على الاتفاق الذي تم تحديده بأن مادة تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي تشير إلى المنهج الدراسي الذي تستخدمه في مدرسة الثانوية محمديّة بلوس (*SMA Muhammadiyah*) *Plus* سلاتيجا. تشمل الإجراءات التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث الإجرائي الصفي ما يلي:

- أ- التحقق من حالة الفصل الذي سيكون موضوع البحث الإجرائي الصفي.
- ب- تحديد الباحثين للبيانات من خلال الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية.
- ج- إنشاء وحدة تعليمية لمواد اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم النصي التعاوني بنهج بنائي.

د- إنشاء مواد تعليمية ووضع خطة تعلم للدورة الأولى.

هـ- إنشاء جدول ملاحظات للمعلمين والطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

٢. التطبيق

في هذه الدورة الأولى من البحث الإجرائي الصفّي، يشير الباحث إلى ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب با تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي. تم تنفيذ الدورة الأولى في لقاء واحد، من وقت الدراسة ٢ X ٤٥ دقيقة، أي يوم الأربعاء ٧ مايو ٢٠٢٥، بعدد الطلاب ٣٠ طالبا. كقيمة قياسية للاكتمال الحد الأدنى لمعايير الاكتمال للصف الثامن في مادة اللغة العربية هو ٧٥ والكمال الكلاسيكي ٧٥٪.

أ- الأنشطة الأولى

يبدأ النشاط بتحضير الصف، وإلقاء التحية، والدعاء قبل بدء عملية التعلم. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب تحضير أدوات الكتابة والكتب التي سيستخدمونها في عملية التعلم. يهدف الإدراك والتحفيز إلى توعية الطلاب بالأنشطة اليومية المصممة وفقاً للمادة الدراسية. علاوة على ذلك، يُوضح المعلم أهداف التعلم المراد تحقيقها.

ب- الأنشطة الأساسية

تبدأ الأنشطة الأساسية بشرح المعلم للمادة الدراسية، واستخدام وسائل تعليمية تهدف إلى تمكين الطلاب من فهمها. وفقاً لتعليمات المعلم، يُشكّل الطلاب مجموعات من ٤-٥ طلاب على طاولة واحدة، وتُوزّع على كل مجموعة مادة دراسية للمناقشة، ويُوجّهها المعلم. بعد انتهاء الطلاب من المناقشة في مجموعاتهم، يُعيّن المعلم إحدى المجموعات لعرض نتائج المناقشة، ويُطلب من المجموعات الأخرى الرد على المجموعة التي قدمت العرض. يُوجّه المعلم الطلاب للعودة إلى مقاعدتهم.

ج- الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، يُدير المعلم والطلاب جلسة أسئلة وأجوبة، ويُختتمون مادة الدرس، ويُدَوِّنون النقاط المهمة منها. تُوزَّع الواجبات على الطلاب من خلال إجراء ملاحظات منزلية مرة أخرى، وإنهاء التعلم.

٣. الملاحظة

ومن نتائج الملاحظة، تم الحصول على بيانات الملاحظة مع المتعاونين لمعرفة مستوى نجاح وسلوك الطلاب والمعلمين في تنفيذ عملية التعلم المستمرة. نتائج الملاحظات من الدورة الأولى هي كما يلي:

أ- في عملية تعلم مادة المفردات، لم تكن ظروف الفصل منظمة بعد لأن الطلاب غير معتادين على تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي.

ب- في عملية التعلم، لم يكن الطلاب جادين للغاية ولم يعتادوا على استخدام نموذج النص التعاوني، ويمكن ملاحظة ذلك في ورقة ملاحظة الطالب التي قام بتقييمها المعلم المتعاون الذي لا يزال مستوى جديته منخفضاً، بحيث حصل على درجة ٤١، وصف يكفي. (مرفق).

ج- في عملية التعلم، يُعتبر أن المعلم قد قدم تعزيزاً وتحفيزاً أقل للطلاب، بحيث لا يزال هناك طلاب غير متحمسين وما زالوا يمزحون مع أصدقائهم، كما يتضح من ورقة ملاحظة المستجيب للمعلم التي قام بتقييمها المعلم المتعاون، وحصل على درجة ٤٧، وصف يكفي. (مرفق).

يمكن رؤية التحسن في نتائج تعلم الطلاب من اختبار الدورة الأولى على مادة المفردات

في الجدول ٣ أدناه:

جدول ٣. بيانات نتيجة التعليم الدورة الأولى

الرقم	الإسم	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	النتيجة	ناجح	غير ناجح
١	عبدان الفاتح رزقي ينوثر	٧٥	٨٢	✓	
٢	عقيلة نيندي نيسافوتري	٧٥	٨٤	✓	
٣	كاندرا إيكو يوليانتو	٧٥	٧٣		✓
٤	فخري سجينثشي نارايانا	٧٥	٧٦	✓	
٥	فاريل أديتيا فراتاما	٧٥	٥٢		✓
٦	فردى دافا مولانا	٧٥	٧٨	✓	
٧	غوناوان	٧٥	٧٦	✓	
٨	حنيف إبراهيم	٧٥	٨٠	✓	
٩	إروانساه	٧٥	٥٦		✓
١٠	لارا سيتتا	٧٥	٨٠	✓	
١١	محمد حافظ حرق	٧٥	٨٠	✓	
١٢	محمد فرحان خوليداني	٧٥	٦٤		✓
١٣	محمد إرسيام عزّاد	٧٥	٨٢	✓	
١٤	محمد نافان	٧٥	٤٨		✓
١٥	محمد أرييل أبرار	٧٥	٨٥	✓	
١٦	نانانغ فطرة	٧٥	٨١	✓	
١٧	ناومي أوليا سياجيان	٧٥	٧٨	✓	
١٨	ناسيوا أؤفا أماليا	٧٥	٤٤		✓

١٩	نسرينا دينور حذيفة	٧٥	٨٦	✓	
٢٠	نور عائشة	٧٥	٨٤	✓	
٢١	نور أولوير روزيكوه	٧٥	٧٩	✓	
٢٢	نور سيفيكا	٧٥	٨٠	✓	
٢٣	نورفيزة هرملسية	٧٥	٧٨	✓	
٢٤	فاندو راسندريا اسكندر	٧٥	٦٤		✓
٢٥	روسي يوسف رزقي فيبريان فراتاما	٧٥	٧٨	✓	
٢٦	سالسا نبيلة	٧٥	٨٦	✓	
٢٧	ساتريا ساكتي آجي	٧٥	٤٠		✓
٢٨	شاولا إميلي	٧٥	٦٦		✓
٢٩	تاينا كايلا صفا	٧٥	٧٨	✓	
٣٠	وولان فوتري رحمداني	٧٥	٨٤	✓	
	كمية		٢٢٠٢		
	متوسط القيمة		٧٣,٤	٢١	٩
	نسبة المئوية			٪٧٠	٪٣٠

معرفة حساب من نسبة مئوية نجاح الفصل، والرمز المستخدم للوصول إلى تلك نتيجة هي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{21}{30} \times 100 = 70\%$$

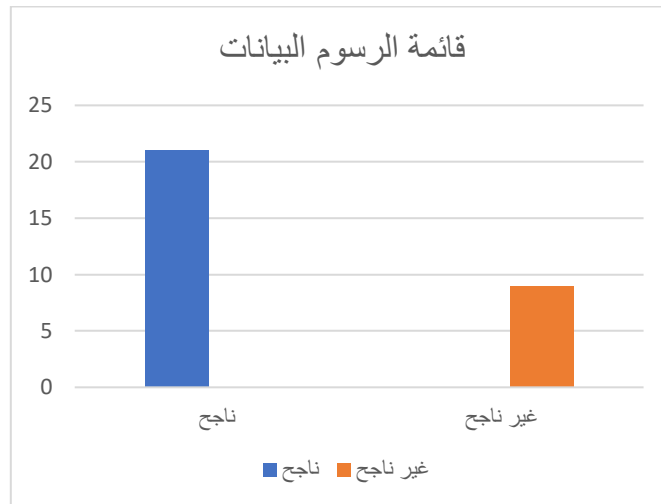
$$p = \frac{9}{30} \times 100 = 30\%$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{\sum n}$$

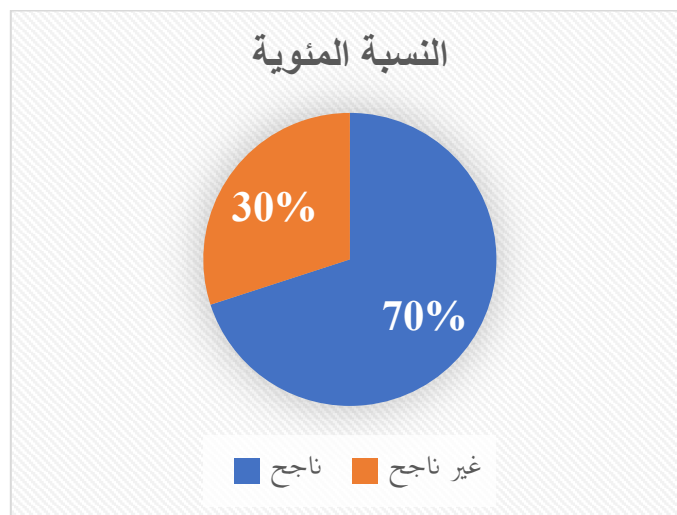
$$\bar{x} = \frac{2202}{30} = 73,4$$

وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها في تنفيذ الدورة الأولى، بلغ عدد الطلاب الذين أنجحوا الدورة ٢١ طالباً (٧٠٪) ولم ينجح ٩ طلاب (٣٠٪). الطلاب الذين تم إعلاؤهم قد أكملوا الدورة هم أولئك الذين حصلوا على درجة تلي معايير الإكمال الأدنى، وهي ٧٥.

صورة ١. إنجاح الطالب في دورة الأولى



صورة ٢. عرض الطالب في دورة الأولى



٤. انعكاس

وبناء على نتائج الملاحظات فإن التعلم الذي يتم في الفصل الدراسي ليس مثالياً وهو في الفئة المعتدلة لأنه لا تزال هناك أمور تعيق نجاح التعلم بتطبيق نموذج تعلم (Skrip)

(*Kooperatif*) بمنهج البنائي بحيث يتعين إجراء تحسينات في الدورة التالية. الأشياء التي

تعوق هذا النجاح هي:

أ- لم يعتاد الطلاب بعد على تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي.

ويتجلى ذلك في ارتباك الطلاب في عملية التعلم.

ب- عدم فهم الطلبة لما يقوله المعلم وبالتالي لم يتحقق المطلوب في تعلم اللغة العربية

وخاصة المفردات بشكل سليم.

ج- وظهر أن معظم أعضاء المجموعة كانوا نشطين، ولكن كانت هناك مجموعتانظهرتا

سلبيتين (أظهرتا مشاركة قليلة) في أنشطة التعلم.

د- يصبح الطلاب أقل حماسًا أثناء التعلم.

هـ- عدم تنفيذ عملية التعلم وفقا للخطة الزمنية المقررة.

بناءً على نتائج الملاحظات في الدورة الأولى، حسن الباحث نقاط ضعف التعلم في الدورة

الأولى. وتم التخطيط للدورة الثانية على النحو التالي:

أ- يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا أكثر جدية في تطبيق نموذج تعلم (*Skrip*)

(*Kooperatif*) بمنهج البنائي.

ب- يوجه المعلم الطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعلم وفهم المادة بشكل مكثف.

ج- يوفر المعلم تحفيزًا للطلاب ليكونوا أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم.

د- يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة وقت الحصة جيدًا، وبناء روتين صفّي منتظم.

هـ- بعد إجراء التحسينات، يُتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من تنفيذ عملية التعلم بنشاط

أكبر وأن يكونوا متحمسين للتعلم.

ج.١) تطبيق الدورة الثانية

١.١) تخطيط

مرحلة التخطيط، التي صممها المعلم المتعاون واستشاره، تمت بناءً على الاتفاق الذي تم تحديده بأن مادة تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي تشير إلى المنهج الدراسي الذي تستخدمه في مدرسة الثانوية محمديّة بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا. تشمل الإجراءات التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث الإجرائي الصفي ما يلي:

- أ- التحقق من حالة الفصل الذي سيكون موضوع البحث الإجرائي الصفي.
- ب- يقوم الباحث بتحديد البيانات من نتائج البحث في الدورة الأولى.
- ج- إنشاء وحدة تعليمية لمواد اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج بنائي.
- د- إنشاء مواد تعليمية ووضع خطة تعلم للدورة الأولى.
- هـ- إنشاء جدول ملاحظات للمعلمين والطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

٢.١) التطبيق

في هذه الدورة الثانية من البحث الإجرائي الصفي، يشير الباحث إلى ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب با تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي. تم تنفيذ الدورة الأولى في لقاء واحد، من وقت الدراسة ٢ X ٤٥ دقيقة، أي يوم الجمعة ١٦ مايو ٢٠٢٥، بعدد الطلاب ٣٠ طالبا. كقيمة قياسية للاكتمال الحد الأدنى لمعايير الاكتمال للصف الثامن في مادة اللغة العربية هو ٧٥ والكمال الكلاسيكي ٧٥٪.

أ- الأنشطة الأولى

يبدأ النشاط بتحضير الصف، وإلقاء التحية، ثم الدعاء قبل بدء عملية التعلم. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب تحضير أدوات الكتابة والكتب التي سيستخدمونها في أنشطة التعلم. يهدف الإدراك والتحفيز إلى توعية الطلاب بالأنشطة اليومية المصممة وفقاً للمادة الدراسية المراد دراستها، مع تذكيرهم بمادة المفردات التي عُرضت في اجتماع الدورة الأولى.

ب- الأنشطة الأساسية

تبدأ الأنشطة الأساسية بشرح المعلم لأهداف التعلم. بعد دعوة ممثلي المجموعات للتقدم، يُطلب من الطلاب شرح مادة المفردات بإيجاز، وذكر المفردات التي فهمها الطلاب الآخرون، والاستماع إليهم، وإبداء إجاباتهم. يُقسم الطلاب إلى مجموعات من ٥ أشخاص، كل مجموعة مكونة من ٥ أشخاص. بعد أن يجلس الطلاب في أزواج مع مجموعاتهم، يُعطي المعلم توجيهات حول الأنشطة التي سينفذونها مع مجموعاتهم. يُوزع المعلم أوراق مناقشة على كل مجموعة للعمل عليها مع أعضائها، وبعد الانتهاء، يُطلب من ممثلي المجموعات عرض نتائج أعمالهم، ويُطلب من المجموعات الأخرى الرد. علاوة على ذلك، يُراجع المعلم والطلاب المادة التي تمت دراستها لفهمها بشكل أفضل.

ج- الأنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، يختتم المعلم والطلاب نتائج التعلم. ثم يطلبون من الطلاب جمع قرطاسيتهم وكتبهم. ويختتم المعلم أنشطة التعليم والتعلم بالدعاء.

٣. الملاحظة

من نتائج الملاحظات في أنشطة التعلم في الدورة الثانية، تم الحصول على بيانات الملاحظة بالتعاون مع المتعاونين لمعرفة مستوى نجاح وسلوك الطلاب والمعلمين في تنفيذ عملية التعلم. وقد تحسّنت أنشطة التعلم في الدورة الثانية، حيث أصبح الطلاب أكثر نشاطاً واستقلالية في التعلم بتطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي. وتمثل نتائج الملاحظات من الدورة الثانية فيما يلي:

- أ- في عملية تعلم المفردات، اعتاد الطلاب على استخدام نموذج النص التعاوني.
- ب- في عملية التعلم، يُلاحظ جدية الطلاب وانتظامهم في متابعة عملية التعلم، ويتجلى ذلك في ورقة ملاحظة الطالب التي قيّمها المعلم المتعاون، والتي حصلت على درجة ٥٦، وهي معلومة جيدة (مرفق).
- ج- في عملية التعلم، تمكّن المعلم من تقديم التعزيز والتحفيز للطلاب، مما أدى إلى تحسين عملية التعلم وجعل بيئة الصف أكثر تنظيمًا من الدورة السابقة، ويتجلى ذلك في ورقة ملاحظة المعلم المستجيب التي قيّمها المعلم المتعاون، وحصلت على درجة ٥٦، وهي معلومة جيدة (مرفق).

يمكن رؤية التحسن في نتائج تعلم الطلاب من اختبار الدورة الثانية على مادة المفردات في الجدول ٤ أدناه:

جدول ٤ . بيانات نتيجة التعليم الدورة الثانية

الرقم	الإسم	الحد الأدنى من معايير الاكتمال	النتيجة	ناجح	غير ناجح
١	عبدان الفاتح رزقي ينوثر	٧٥	٩٤	✓	
٢	عقيلة نيندي نيسافوتري	٧٥	٨٨	✓	
٣	كاندرا إيكو يوليانتو	٧٥	٧٦	✓	
٤	فخري سجينتشي ناراينا	٧٥	٧٦	✓	
٥	فاريل أديتيا فراتاما	٧٥	٦٠		✓
٦	فردى دافا مولانا	٧٥	٨٠	✓	
٧	غوناوان	٧٥	٧٦	✓	
٨	حنيف إبراهيم	٧٥	٨١	✓	
٩	إروانساه	٧٥	٧٦	✓	
١٠	لارا سيتتا	٧٥	٨٢	✓	
١١	محمد حافظ حرق	٧٥	٨٠	✓	
١٢	محمد فرحان خوليداني	٧٥	٧٦	✓	
١٣	محمد إرسيام عزّاد	٧٥	٨٨	✓	
١٤	محمد نافان	٧٥	٥٢		✓
١٥	محمد أريل أبرار	٧٥	٨٥	✓	
١٦	نانانغ فطرة	٧٥	٨٥	✓	
١٧	ناومي أوليا سياجيان	٧٥	٨١	✓	
١٨	ناسيوا أؤفا أماليا	٧٥	٥٦		✓
١٩	نسرينا دينور حذيفة	٧٥	٨٠	✓	
٢٠	نور عائشة	٧٥	٨٤	✓	
٢١	نور أولوير روزيكوه	٧٥	٨٤	✓	

٢٢	نور سيفيكا	٧٥	٨٠	✓	
٢٣	نورفيضة هرملمسية	٧٥	٧٦	✓	
٢٤	فاندو راسندريا اسكندر	٧٥	٧٦	✓	
٢٥	روسي يوسف رزقي فيبريان فراتاما	٧٥	٨١	✓	
٢٦	سالسا نبيلة	٧٥	٨٠	✓	
٢٧	ساتريا ساكتي آجي	٧٥	٤٨		✓
٢٨	شاولا إميلي	٧٥	٧٦	✓	
٢٩	تابينا كايلا صفا	٧٥	٨٠	✓	
٣٠	وولان فوتري رحمداني	٧٥	٨١	✓	
كمية		٢٣١٨			
متوسط القيمة		٧٧,٢	٢٦	٤	
نسبة المئوية			٨٦,٦%	١٣,٣%	

معرفة حساب من نسبة مئوية نجاح الفصل، والرمز المستخدم للوصول إلى تلك نتيجة هي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{26}{30} \times 100\% = 86,6\%$$

$$p = \frac{4}{30} \times 100\% = 13,3\%$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{\sum n}$$

$$\bar{x} = \frac{2318}{30} = 77.2$$

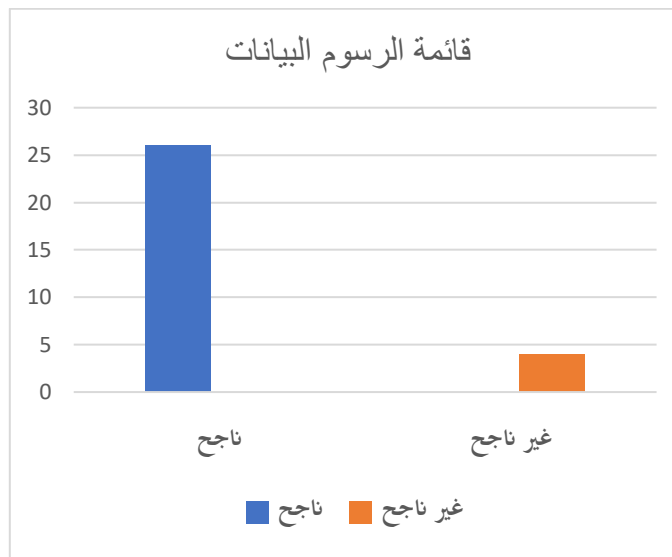
وبناءً على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن نتائج التعلم با تطبيق نموذج تعلم (*Skrip*)

Kooperatif) بمنهج البنائي هي أن متوسط درجة الفصل هو ٧٧,٢ من أصل ٣٠ طالبًا، حصل

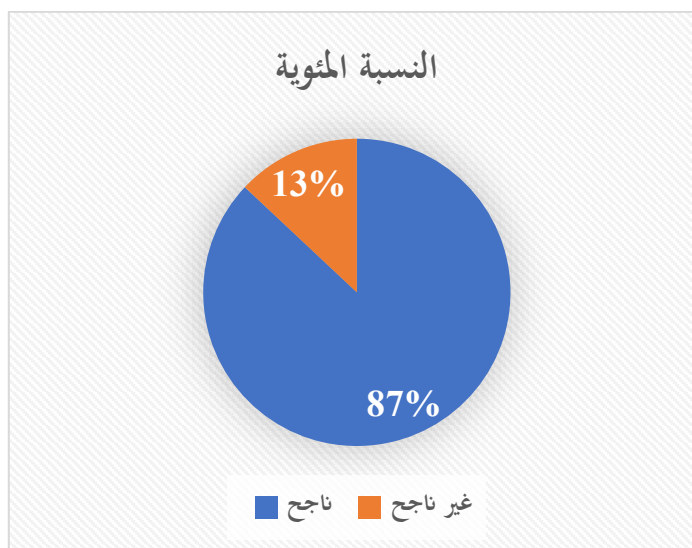
٢٦ (٨٦,٦%) منهم على درجات أعلى من معايير الإكمال الأدنى، مما يعني أن الطلاب قد

حققوا إكمال التعلم. في هذه الأثناء، لم يتمكن ٤ طلاب (١٣,٣٪) من إكمال الاختبار لأن النتيجة كانت لا تزال أقل من معايير الإكمال الأدنى. تم اعتبار تنفيذ إجراءات الدورة الثانية ناجحًا لأن معايير الإنجاز الكلاسيكية كانت $\leq 75\%$ ، وهي ٨٦,٦٪.

صورة ٣. إنجاح الطالب في دورة الثانية



صورة ٤. عرض الطالب في دورة الثانية



٤.٠ انعكاس

وبناءً على نتائج التعلم ونتائج الملاحظة في أنشطة التعلم في الدورة الثانية باتطبيق نموذج

تعليم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي، فإنه يعتبر ناجحاً ويقع في فئة الجيد. وفي

تطبيق الدورة الثانية، كان هناك العديد من التحسينات التي جعلت تعلم اللغة العربية

باتطبيق نموذج تعليم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي ناجحاً، بما في ذلك:

أ- يُطلب من المعلمين اتخاذ إجراءات بحق أربعة طلاب لم يُكملوا المقرر الدراسي.

ب- يستخدم المعلمون وقتهم بأفضل ما يمكنهم حتى يتمكن جميع الطلاب من متابعة

التعلم بشكل جيد.

ج- يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في أنشطة التعلم.

د- تنفيذ التعلم باتطبيق نموذج تعليم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي وفق الخطوات

التي يشرحها المعلم.

وبناءً على نتائج الملاحظات، لم يكمل الطلاب المهمة لأنهم وجدوا صعوبة في فهم المادة

التي شرحها المعلم. من بداية الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، كانت النتائج التي حصل

عليها الطفل دائماً أقل للاكتمال الحد الأدنى لمعايير الاكتمال التي حددتها المدرسة.

ب. مناقشة البحث

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية، تم الحصول على

بيانات حول نتائج التعلم لدى الطلاب ناجحاً وغير ناجحاً. وفيما يلي بيانات نتائج البحث في قبل

الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.

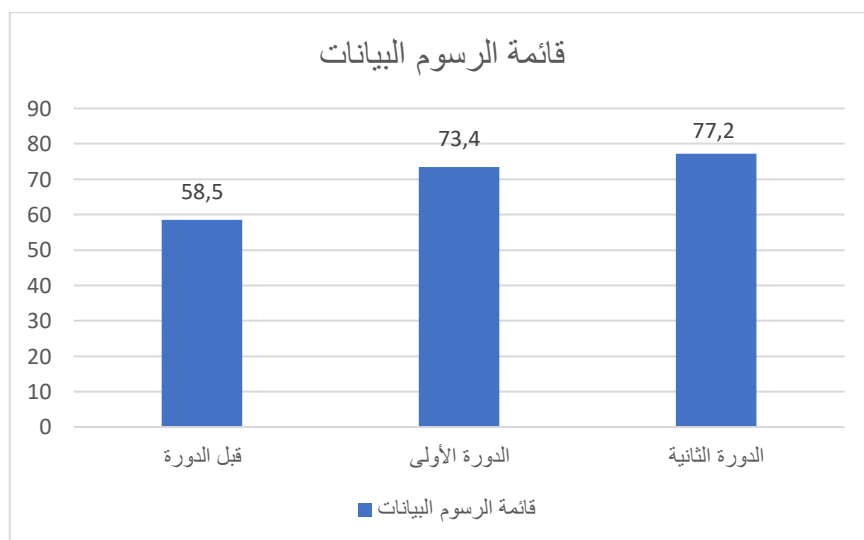
الجدول ٥ . بيانات تقدير نتيجة التعليم الطالب

الرقم	الإسم	النتيجة قبل الدورة	النتيجة الدورة ١	النتيجة الدورة ٢
١	عبدان الفاتح رزقي بنوثر	٨٠	٨٢	٩٤
٢	عقيلة نيندي نيسافوتري	٨٠	٨٤	٨٨
٣	كاندرا إيكو يوليانتو	٤٠	٧٣	٧٦
٤	فخري سجينشي نارايانا	٥٠	٧٦	٧٦
٥	فاريل أديتيا فراثاما	٤٠	٥٢	٦٠
٦	فردى دافا مولانا	٤٨	٧٨	٨٠
٧	غوناوان	٤٨	٧٦	٧٦
٨	حنيف إبراهيم	٧٨	٨٠	٨١
٩	إروانساه	٤٨	٥٦	٧٦
١٠	لارا سينتا	٧٦	٨٠	٨٢
١١	محمد حافظ حرق	٤١	٨٠	٨٠
١٢	محمد فرحان خوليداني	٣٨	٦٤	٧٦
١٣	محمد إرسيام عزّاد	٧٦	٨٢	٨٨
١٤	محمد نافان	٤٠	٤٨	٥٢
١٥	محمد أربيل أبرار	٨٠	٨٥	٨٥
١٦	نانانغ فطرة	٧٦	٨١	٨٥
١٧	ناومي أوليا سياجيان	٤٦	٧٨	٨١
١٨	ناسيوا أؤفا أماليا	٤٠	٤٤	٥٦
١٩	نسرينا دينور حذيفة	٨٤	٨٦	٨٠
٢٠	نور عائشة	٧٦	٨٤	٨٤
٢١	نور أولوير روزيكوه	٧٨	٧٩	٨٤
٢٢	نور سيفيكا	٧٥	٨٠	٨٠
٢٣	نورفيزة هرملسية	٤٠	٧٨	٧٦
٢٤	فاندو راسندريا اسكندر	٣٢	٦٤	٧٦

٢٥	روسي يوسف رزقي فيبريان فراتاما	٧٦	٧٨	٨١
٢٦	سالسا نبيلة	٨٤	٨٦	٨٠
٢٧	ساتريا ساكتي آجي	٣٢	٤٠	٤٨
٢٨	شاولا إميلي	٤٠	٦٦	٧٦
٢٩	تابينا كايلا صفا	٤٠	٧٨	٨٠
٣٠	وولان فوتري رحماني	٧٦	٨٤	٨١
كمية		١٧٥٦	٢٢٠٢	٢٣١٨
متوسط القيمة		٥٨,٥	٧٣,٤	٧٧,٢
ناجح		١٤	٢١	٢٦
غير ناجح		١٦	٩	٤

يمكن رؤية التحسن في نتائج تعلم الطلاب في الرسم البياني التالي:

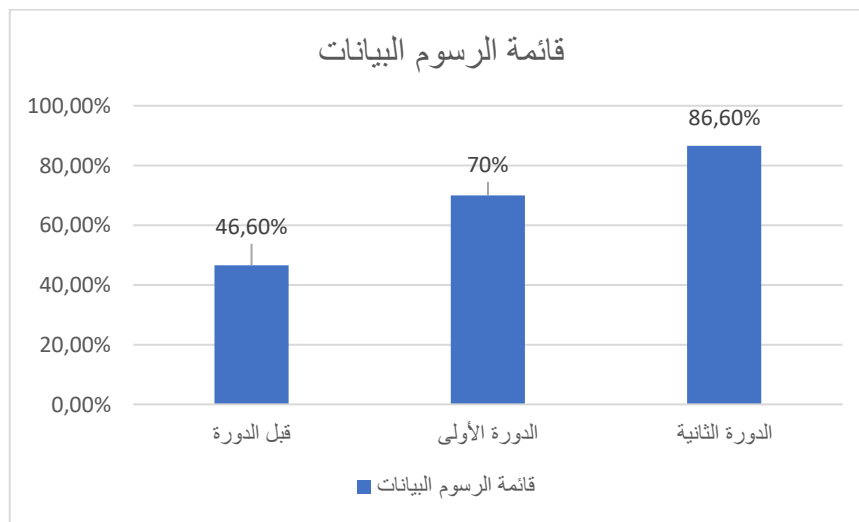
صورة ٥. لترقية إتقان المفردات العربية



الجدول ٦ . نتائج تلخيص ناجح الطلاب

نتيجة	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
ناجح	١٤ طالبًا (٤٦,٦٪)	٢١ طالبًا (٧٠٪)	٢٦ طالبًا (٨٦,٦٪)
غير ناجح	١٦ طالبًا (٥٣,٣٪)	٩ طالبًا (٣٠٪)	٤ طالبًا (١٣,٣٪)

صورة ٦ . لترقية إتقان المفردات العربية التي تلي الحد الأدنى لمعايير الاكتمال



وبناءً على هذه البيانات، يمكن ملاحظة أنه من مرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية، استمرت نتائج التعلم للطلاب الذين أكملوا برنامج الحد الأدنى لمعايير الاكتمال في الارتفاع. قبل الدورة، أنجح ١٤ (٤٦,٦٪) طالبًا هذه المرحلة، وفي الدورة الأولى أنجحها ٢١ (٧٠٪) طالبًا، وفي الدورة الثانية كان هناك ٢٦ (٨٦,٦٪) طالبًا حققوا الحد الأدنى لمعايير الاكتمال.

إن الزيادة في إتقان المفردات العربية من الدورة الأولى والدورة الثانية كانت بسبب التعلم بالتطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي الذي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا في المشاركة في التعلم ويمكنهم تطبيقه في الحياة اليومية.

في البحث الإجرائي الصفّي أُجري في المدرسة الثانوية محمّدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا، استخدم هذ البحث تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي، طُبّق على دورتين. وحقق الطلاب نتائج بحصولهم على درجة أعلى من ٧٥ في الحد الأدنى لمعايير الاكتمال. في كل لقاء، قدّم الباحث واجباتٍ دراسية، من خلال مناقشات ثنائية وأخرى جماعية، بالإضافة إلى واجبات عرض تقديمي (مجموعات). في هذ البحث، وهذا البحث له نفس المزايا حسب (Purnama, 2014) يمكن أن يساعد في تطوير قدرة الطلاب على اختبار أفكارهم وفهمهم، وتلقي ردود الفعل. يمكن للطلبة التدرب على حل المشكلات دون خوف من الوقوع في الأخطاء، لأن القرارات المتخذة هي مسؤولية المجموعة.

في الدورة الأولى، وقبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم باستخدام نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*)، يُقدم المعلم أولاً تعليماتٍ حول كيفية استخدامه للطلاب. وهذا يُساعد الطلاب على فهم كيفية أداء مهامهم. وعند تطبيقه، يُمكن للطلاب متابعة عملية التعلم بتطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي وفقًا لتعليمات المعلم والباحث. كما يُمكن إثبات زيادة إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) من خلال زيادة نتائج اختبارات التقييم في كل دورة. ويتماشى هذا مع نظرية نتائج التعلم وفقًا للخبراء (Muhammad, Amri, & Sarah, 2022) سيكون الشخص قادرًا على إتقان تعلم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

أثبتت نتائج التحليل إمكانية تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تحسين أداء المعلمين ونشاطهم خلال عملية التعليم والتعلم. بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا دراستهم في الحلقة الثانية بمستوى أعلى من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال طالبًا (٨٦,٦٪)، بينما بلغ عدد الطلاب الذين لم يكملوا دراستهم بمستوى أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ٤ طلاب (١٣,٣٪).

لقد زادت نتائج تحليل أوراق ملاحظة المعلم. الطلاب أكثر نشاطاً من المعلمين. كما أنهم أكثر اهتماماً بالتعلم. سبب عدم اكتمال الطلاب هو أن أحد الطلاب يفتقر إلى التركيز في التعلم، ويميل هذا الطالب إلى إزعاج أصدقائه الآخرين أثناء الدراسة، مما يؤدي إلى عدم انتباهه بشكل صحيح. يعاني طالبان من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ويواجهان صعوبة في التركيز على المهام، ويسهل تشتيت انتباههما بالمنبهات الخارجية. يعاني أحد الطلاب من الصمم واضطرابات النطق، وذلك لأن الطالب يكون وحيداً في المنزل عند عودته من المدرسة بينما يعمل والداه حتى فترة ما بعد الظهر، مما يستنتج الباحثون والمعلمون أن الطالب أقل انتباهاً.

في دورة التعلم الثانية، بلغت نسبة إتمام التعلم ٨٦,٦٪ $\leq$ ٧٥٪ من مؤشرات النجاح المحددة. وهكذا، أثبت هذا البحث الإجرائي الصفّي نجاحه. يعود ارتفاع نتائج تعلم اللغة العربية إلى إشراك الطلاب بفعالية في التعلم، وتركيزه على الطلاب بشكل أكبر، حيث يعملون في أزواج ومجموعات، ويناقشون المسائل التي يطرحها المعلم. يُطلب من الطلاب العمل معاً، والتعلم الجاد، والتعبير عن آرائهم. وهذا أيضاً يُساعد الطلاب على الاسترخاء وتجنب التوتر أثناء تلقي المادة. بعد ذلك، يُعلّم الطلاب أيضاً الجرأة في عرض أعمالهم.

بناءً على البحث الموصوف، يُمكن أن يُحسّن نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا من نتائج تعلّم اللغة العربية. وتماشياً مع الأبحاث (*Umi Adibah*)، تتميز هذه الدراسة باختلافات ومزايا، ألا وهي: توجيه الطلاب ليس فقط في مجموعات، بل بشكل فردي. كما تتميز هذه الدراسة بمزايا في ورقة ملاحظة تعلّم الطلاب، التي ارتفعت من مستوى كافٍ إلى جيد، حيث يبدو الطلاب متحمسين ومتابعة عملية التعلّم بشكل جيد، ويستمتعون بها.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وننتائج هذا البحث تدل على تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (*SMA Muhammadiyah Plus*) سلاتيجا. هذه الطريقة يمكن أن ترقية إتقان المفردات العربية ومن الدلائل التي تدل على ذلك قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. ومن الطرق التي يستخدمها الأستاذ لتعليم المفردات هي إعطاء النماذج، وتمثيل المعنى، ولعب الدور، وذكر المترادفات، وذكر المتضادات، والترجمة إلى لغة وسيطة. وأخيرا يؤتي الأستاذ الاختبار لمعرفة نتيجة الطلاب في إتقان المفردات.

ويمكن ملاحظة الارتفاع من خلال نتائج إعادة حساب متوسط قيمة الطلاب في كل دورة، والتي ارتفعت من متوسط قيمة ما قبل الدورة ٥٨,٥ إلى ٧٣,٤ في الدورة الأولى وإلى ٧٧,٢ في الدورة الثانية. ارتفع عدد الطلاب الذين استوفت درجاتهم معايير الحد الأدنى لمعايير الاكتمال من ١٤ طالبًا (٤٦,٦٪) إلى ٢١ طالبًا (٧٠٪) في الدورة الأولى وارتفع إلى ٢٦ طالبًا (٨٦,٦٪) في الدورة الثانية.

ب. الاقتراحات

ومن المقترحات التي يمكن استخلاصها من نتائج هذه الدراسة:

١. للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بدور فاعل في أنشطة التعلم. ومن خلال المشاركة الفعالة في التعلم وطرح الأسئلة في حال عدم فهمهم للمادة، سيُحسن ذلك بالتأكيد نتائج تعلمهم، ليس فقط في التقييم المعرفي، بل أيضًا في التقييم العاطفي.

٢. للمعلم

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات للمعلمين لتطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج

البنائي كنموذج تعلم بديل، لأن هذا النموذج التعليمي فعال في زيادة أنشطة التعلم لدى الطلاب.

٣. للمدرسة

ومن المتوقع أن يكون تطبيق نموذج تعلم (*Skrip Kooperatif*) بمنهج البنائي في المدارس قابلاً للتطبيق

على مواد أخرى إلى جانب اللغة العربية.

٤. للباحثة القادمة

ويؤمل من الباحثين المستقبليين أن يضيفوا مصادر المعلومات والبحث حتى يتمكنوا من تطوير هذا

النموذج التعليمي وتطبيقه في العملية التعليمية، ليس فقط في تعلم اللغة العربية بل وفي تعلم المواد

الدراسية الأخرى.

قائمة المراجع

- Ajat Rukajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*. (Yogyakarta: Deepublish): hal 113.
- AMIRUDIN. (2018, September 4-5). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA*. Diambil kembali dari https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/4287-Full_Text.pdf
- Ansari, B. (2016). Komunikasi Matematik Strategi Berfikir dan Manajemen Belajar. *Banda Aceh: Pena.*, hlm, 65.
- Arikunto, S. (2012). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan . *Jakarta, Bumi Aksara*.
- Ashtiani, A. d. (2007). “A Comparicon of the Cooperative Learning Model and Traditional Learning Model on Academic Achievement”. *Journal of Applied Sciences*, Volume 7 No.1. Hal 137-140.
- Aswandi.I. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DDI WANITO Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.
- Atiqo, J. (2013). *Implementasi Metode Skrip Kooperatif dengan pemanfaatan media “BEBIBULAN” dalam peningkatan prestasi belajar matematika siswa SMP Wahid Hasyim Prambon-Sidoarjo. Skripsi* , 40-45.
- Baroto, T. (2007). *Perencanaan dan Pengendalian Persediaan*. Jakarta, Ghalia Indonesia.
- Budyastuti, Y. &. (2021). Penerapan Teori Konstruktivisme pada Pembelajaran Daring Interaktif. *Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2).
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.: 108.

- Drs.H. Isjoni, M. (2009). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Pustaka Belajar ISBN 978-602-8479-51-6.
- Fathoni, A. (2006). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*,. (Jakarta: Rineka Cipta): 104.
- Hamdani. (2011). Strategi Belajar Mengajar. *Bandung: CV Pustaka Setia*.
- Huda, M. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. cetakan XIV.
- Meytawati, A. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Perbaikan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Universitas Pendidikan. *Universitas Pendidikan Indonesia*,, 9.
- Miftahul Huda, M. (2011). *COOPERATIF LEARNING Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*. Celeban Timir UH III/548 Yogyakarta 55167: Pustaka Pelajar ISBN: 978-602-9033-86-1.
- Mualimin. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. (Yogyakarta: Gading Pustaka): hal 31.
- Muhammad, A. I., Amri, R., & Sarah, N. L. (2022). استخدام طريقة الدريل لرتقية إتقان المفردات لطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الثبات ماكسر. *AL-FASHAHAH: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION, LINGUISTICS, AND LITERATURE*, 95.
- Munir. (2017). Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. *Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri*, 48-52.
- Nur, A. (2014). Penjelasan Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data. *Statistikian*, 1. <https://www.statistikian.com/2012/10/rancangan-analisa-data.html>.

- Prayitno, E. (2010). *Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas dalam Pembelajaran Matematika di SD*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.
- Purnama, R. (2014). *Cooperative Learning*. Pontianak. STAIN Pontianak Press.
- Rachmawati, S. A., Elmubarok, Z., & Nawawi, M. (2023). ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA. *LISANUL ARAB : Journal of Atabic Learning and Theaching*, 2.
- Sandu Sitoyo. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta:Literasi Media Publishing): hal.78.
- Siswati, K. (2012). Efektivitas Model Pembelajaran Kolaboratif untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata . *Tesis Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 28-29.
- Slavin. (1995). *Cooperatif Learning Theory*. Second Edition. Massachusetts: Allyn and Bacon Publisher.
- Suci Yuta Rahayu, N. U. (2022). استخدام أسلوب التعليم التعاوني التكامل لرتقية مهارة القراءة لدى طالب . *CIRC, Language Competence, Reading Skill*, 223.
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan. Model Pembelajaran*. Bandung, Sinar Baru Algensindo.
- Suharsimi Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian*,. (Jakarta :Rineka Cipta): 205.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperatif Learning Teori & Aplikasi Faikem*. Celeban Timur UH III/548 Yogyakarta 55167: Pustaka Belajar ISBN: 978-602-8479-10-3.

- Suprijono, A. (2009). Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Susilo, A. T. (2022). Smart Media: Alternatif Pelayanan Bimbingan dan Konseling Berbasis Online. . *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 11(1), 99-112.
- Thityn Ayu Nengrum, M. A. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 9, No. 1, Juni 2020, 1 - 15, 8.
- Ulum, I. (2014). Peningkatan Pemahaman Konsep Bilangan Melalui Permainan Memancing Angka pada Anak kelompok a di RA Masyithoh Kalisoka Triwidadi Pajangan Bantul . *Skripsi, FIP Universitas Negeri Yogyakarta , Yogyakarta*, 7-16.
- Zulela MS, Y. E. (2017). KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DI SEKOLAH DASAR. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 115.

الملاحق

Satuan Kredit Kegiatan

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Nama Iqbal Very Mubarak NIM 23020210034 Prodi PBA Dosen PA Muhammad Mas'ud, M.Pd.I.

No.	Nama Kegiatan	Tanggal Kegiatan	Jenis	Sebagai	Status	Nilai
1	Seminar Pengenalan Undang-Undang dan Sosialisasi Peraturan Fakultas.	17 Mei 2023	Seminar Lokal / Kampus	Panitia	Valid	4
2	كاللجنة في المسابقة اللغة العربية تحت الموضوع : " إعادة تحقيق اللغة العربية كوسيلة للتواصل العالمي في حضارة الألفية "	14 Juni 2023	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
3	PANITIA Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	23 Agustus 2023	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
4	Seminar Online Dzunnurain Arabic Contest (DAC) Dengan Tema: "BAHASA ARAB DALAM PARADIGMA PENDIDIKAN DAN LITERASI"	18 Juli 2021	Kegiatan Seminar Online / Webinar	Seminar Online / Webinar	Valid	2
5	ندوة تنصيب واجتماع العمل الذي نفذه اتحاد طلبة اللغة العربية باندونيسيا مجلس الإدارة الفرعية الثالثة جاوى الوسطى ويوكيا كرتا تحت الموضوع تنمية تعاون طلبة اللغة العربية في تحقيق تناسق اللغة الإسلامية	13-14 Maret 2023	Seminar Provinsi	Panitia / Peserta	Valid	6
6	الندوات العلمية الافتراضية الرابعة حول موضوع دراسات عن المعاجم في تعليم اللغة العربية	17 Mei 2023	Seminar Provinsi	Panitia / Peserta	Valid	6
7	Webinar Nasional Indonesian Youth Forum Against Radicalism and Terrorism (Yfart_Indonesia) :Strategi Penanganan Radikalisme dan terorisme di Indonesia	14 September 2024	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
8	SERIES event (Sharía Economic Seminar National KSEI EKSYS 2024) : The Future of Sukuk: Thrends and opportunities on Islamic Bond Markets"	5 Oktober 2024	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8

No.	Nama Kegiatan	Tanggal Kegiatan	Jenis	Sebagai	Status	Nilai
9	Seminar "Games dan Ice Breaking dalam Pembelajaran Bahasa Arab", yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Salatiga	7 November 2024	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid	3
10	الندوة العلمية الافتراضية تحت عنوان : تطوير المحتوى الثقافي لكتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها التي نظمها قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية بالتعاون مع اتحاد مدرسي اللغة العربية باندونيسيا	16 Oktober 2023	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
11	Muhibbah Bulan Suci Ramadhan dan Khotmil Qur'an HMPS PBA IAIN Salatiga: Kajian Kebahasaan Dan Tafsir Muawidatoin Di Bulan Suci Ramadhan	18 April 2022	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
12	Kuliah Umum Mahasiswa IAIN Salatiga 2021/2022: Peluang Mahasiswa IAIN Salatiga Era Milenial di Tingkat Nasional dan Internasional	25 Agustus 2021	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
13	Webinar Nasional Menwa UIN Salatiga : Peran 4 Pilar Kebangsaan dalam Menangkal Intoleransi dan Radikalisme di Era Revolusi Industri 4.0	24 Agustus 2021	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
14	Seminar Nasional Sastra : Urgensi Meningkatkan Minat Generasi Milenial Terhadap Literasi Sastra Arab	4 September 2021	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
15	Lomba Puisi Hamasah 'Arabiyyah Festival 2 : Mengeksplorasi Kemampuan Berbahasa Arab Demi Memanifestikan Pemuda Yang Inovatif	27-30 Maret 2022	Lomba / Kejuaraan	Peserta tingkat Kab/Kota/Prov/Nasional	Valid	4
16	WEBINAR NASIONAL UKM JQH UNISSULA : Mesra Bersama Al Qur'an	22 Januari 2022	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
17	Interdisciplinary Colloquium : Agama dan Masa Depan Kemanusiaan	2 Desember 2022	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid	3

No.	Nama Kegiatan	Tanggal Kegiatan	Jenis	Sebagai	Status	Nilai
18	Internasional seminars with the theme "Bridging tranformations and efficiency of education system in the post pandemic era	23 September 2021	Seminar Internasional	Panitia / Peserta	Valid	10
19	BADAN PENGURUS HARIAN HMPS PBA 2023	2023	SK Pengurus Harian	Ormawa	Valid	8
20	Tes Diagnostik Membaca Al Qur'an	5 Agustus 2021	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
21	PANITIA FESTIVAL TARI SUFI LEMBAGA DAKWAH KAMPUS UIN SALATIGA	2022	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
22	Pengurus Harian LDK UIN SALATIGA	2023	SK Pengurus Harian	Ormawa	Valid	8
23	PANITIA PENYELENGARA PAGELARAN FESTIVAL DAKWAH (LAFESDA) LDK UIN SALATIGA TAHUN 2023	2023	SK Pengurus Harian	Ormawa	Valid	8
24	HYPNOTEACHING TRAINING TEKNIK RAHASIA MENCIPTAKAN KEBAHAGIAAN KELAS	10 Juli 2024	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
25	Pelatihan Sidang LDK UIN Salatiga : Meningkatkan Kualitas Organisasi Melalui Pelatihan Sidang yang Terintegrasi	9 Desember 2023	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
26	Semarak Bulan Bahasa HMPS PBA UIN Salatiga	13 Oktober 2022	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
27	Pagelaran Festival Dakwah (LAFESDA) LDK UIN Salatiga : Eksistensi Laskar Muda, Gemakan Harmoni Dakwah Dwipantara	30 Mei 2023	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
28	Pagelaran Festival Dakwah (LAFESDA) LDK Fathir Ar Rasyid IAIN Salatiga : Manifestasi Ghira Pemuda< Wujudkan Generasi Dakwah Mahardika Nusantara	15 Juni 2022	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
29	SEMINAR NASIOINAL HMPS PBA IAIN Salatiga : Urgensi Intelektualitas untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Era Milenial	14 Juni 2022	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8

No.	Nama Kegiatan	Tanggal Kegiatan	Jenis	Sebagai	Status	Nilai
30	Seminar Nasional Public Speaking LDK UIN Salatiga : Strategi Membentuk Keterampilan Dakwah di Era Society 5.0	27 September 2023	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
31	Seminar Nasional Pendidikan dan Budaya : Membangun Kearifan Lokal dan Memahami Warisan Budaya melalui Paradigma Wasathiyah dalam Pendidikan di Era Moderen	21 Mei 2024	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
32	PANITIA Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Salatiga : Membangun Generasi Cendekia Melalui Pendidikan yang Berbudaya dan Berbhineka	21-22 Agustus 2024	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
33	ESAFEST (Education SAGA Festival) 2024 DEMA FTIK UIN Salatiga	30 Mei 2024	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
34	PDP (Pelatihan Da'i Penggerak) LDK Fathir Ar-Rasyid Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga	20 Maret 2022	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
35	Masa Penerimaan Anggota Baru (MAPABA) : Merealisasikan Nilai-Nilai Aswaja An-Nahdliyah Sebagai Landasan Bergerak Kader Mu'taqid	17-19 Desember 2021	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
36	Senandung Pergerakan Rayon Matori Abdul Djalil : Tunggal Ing Daya Nggayuh Rumakrting Pergerakan	19-20 Maret 2022	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
37	يشهد قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سلاتيجا الاسلامية الحكومية باندونيسيا : كا المشاركة الملايس الخطوة في التعاون الارتفاع الجودة والتضامن للطلاب بشعبة تدريس اللغة العربية	13-14 November 2021	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
38	Peserta IBTIDA' LDK UIN Salatiga : Mewujudkan Generasi Dakwah Moderat Ideal dan Nasionalis	6-7 November 2021	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3

No.	Nama Kegiatan	Tanggal Kegiatan	Jenis	Sebagai	Status	Nilai
39	قد اشتركت في برنامج خيمة اللغة العربية السابعة التي نفذت باتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا "إطلاع" مجلس الإدارة الفرعية الثالثة جاوى الوسطى ويوكيا كرتا تحت الموضوع تسالي الفن اللغة العربية ببحيرة فاعيوغان	15-17 September 2023	Seminar Provinsi	Panitia / Peserta	Valid	6
40	قد اشتركت في إلقاء الندوة الوطنية لجمعية اللغة العربية التي نفذت بلجنة خيمة اللغة العربية	15 September 2023	Seminar Provinsi	Panitia / Peserta	Valid	6
41	Kegiatan Dispora Goes To Campus Dalam Rangka Sosialisasi Peraturan Perundang-Undangan Di Bidang Cukai (DBHCHT)	7 November 2023	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
42	Lomba Musabaqoh Fahmil Qur'an : Aktualisasi Nilai- Nilai Qur'ani dalam Bingkai Moderasi	21 September 2022	Lomba / Kejuaraan	Peserta tingkat Kab/Kota/Prov/Nasional	Valid	4
43	Pemateri Pesantren Ramadhan 1445 H Di SMK Islam Sudirman 1 Ambarawa	13-16 Maret 2024	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Valid	6
44	Pemateri Pesantren Ramadhan 1445 H Di SMK Negeri 3 Salatiga	25-28 Maret 2024	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Valid	6
45	Lomba Menulis dan baca puisi dengan tema "Perjuangan"	6-15 November 2023	Lomba / Kejuaraan	Juara 1, 2, 3	Valid	6
46	Lomba Tausiyah Online PAC IPPNU IPPNU Kec.Boyolali : Hari Ibu	22 November - 17 Desember 2021	Lomba / Kejuaraan	Juara 1, 2, 3	Valid	6
47	Lomba Language Festival 2023 Language Mastery And Innovation, Celebrating English and Arabic Excellence	23 November - 7 Desember 2023	Lomba / Kejuaraan	Juara 1, 2, 3	Valid	6
48	Lomba Syi'ir Dalam Rangka Kemah Bahasa Arab	16 September 2023	Lomba / Kejuaraan	Juara 1, 2, 3	Valid	6
49	Lomba Language Festival 2024 Celebrating Ramadhan Through Language Tanastu	4 Maret - 29 Juli 2024	Lomba / Kejuaraan	Juara 1, 2, 3	Valid	6

No.	Nama Kegiatan	Tanggal Kegiatan	Jenis	Sebagai	Status	Nilai
50	Lomba Santri Got Talent Expo Kemandirian Pesantren 2024	23 Oktober 2024	Lomba / Kejuaraan	Juara 1, 2, 3	Valid	6
51	Webinar Internasional Kerjasama IAIN Salatiga dengan Kedutaan Besar Uni Emirat Arab "Woman Empowerment in the United Arab Emirates and Indonesia"	23 November 2021	Seminar Internasional	Panitia / Peserta	Valid	10
52	Library User Education (Pendidikan Pemustaka)	16-20 Agustus 2021	UPT Perpustakaan : Library User Education	Peserta	Valid	3
53	Pengenalan Budaya Akademik Dan Kemahasiswaan(PBAK) : DARMA MAHASISWA DALAM MELESTARIKAN UKHWAH WATHANIYAH DENGAN KONSEP WASATHIYAH	9-10 Agustus 2021	PBAK Universitas (Wajib)	Peserta	Valid	3
54	Pengenalan Budaya Akademik Dan Kemahasiswaan(PBAK) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan : Aktualisasi Peran Mahasiswa Dalam Estafet Peradaban Sebagai Moral Force Bangsa	12-13 Agustus 2021	PBAK Fakultas (Wajib)	Peserta	Valid	3
55	INTERNATIONAL SEMINAR 2022 : "Establishing Connection Between Knowledge, Technology, Education, and Society to Encourage A Better Future"	6 September 2022	Seminar Internasional	Panitia / Peserta	Valid	10
56	PEMATERI DALAM KEGIATAN PESANTREN RAMADHAN 1444 H DI SMA ISLAM SUDIRMAAN AMBARAWA	7 Juni 2023	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Valid	6
57	Pemateri dalam rangka kegiatan Pesantren Ramadhan 1444 H	12-14 April 2023	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Pemateri / Pengajar / SK Guru	Valid	6
58	Dalam Acara Pemilihan Duta Bahasa Arab BSA-PBA IAIN Salatiga "العربية هو ايات الجامعة : كل ما سبقون اجتمعوا فينا هذه صيفتنا"	29 Oktober 2021	Lomba / Kejuaraan	Juara 1, 2, 3	Valid	6
59	KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD) GOLONGAN PENGALANG (G)	13-18 Mei 2024	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3

Total Poin SKK valid:

310

Total Poin SKK tidak valid:

0

Total Poin SKK belum divalidasi:

Salatiga, 10 Maret 2025

Mengetahui,

Wakil Dekan

Bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kerja Sama



Dr. Maslikah, M.Si.

NIP. 19700529 200003 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Lingkar Salatiga KM.2 Telepon (0298) 6031364 Kode Pos 50716 Salatiga
Website: <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail: tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI

B- ٥٤ /Un.29/PS.2 .1/PP.05.3/12/2024

Nama : Iqbal Very Mubarak
NIM : 23020210034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nomor HP : 0895365543855
Pembimbing Yang ditunjuk : Wakhidati Nurrohmah Putri, M.Pd.I
Waktu Mulai Bimbingan : 6 Januari 2024
Judul Skripsi : تطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية
سلاتيجا العام (Plus) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية محمدية
الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Salatiga, 24 Desember 2024

Ketua Program Studi



Wakhidati Nurrohmah Putri, M.Pd.I.
NIP. 19880221 201503 2 007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Lingkar Salatiga KM 2 Telepon (0298) 6031364 Kode Pos 50716 Salatiga
Website: <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail: tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

Nomor : B-5534/Un.29/D1.1/PP.07.3/12/2024 Salatiga, 30 Desember 2024
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Wakhidati Nurrohmah Putri, S Pd.I
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa jenjang Strata Satu, Saudara ditunjuk sebagai Dosen Pembimbing mahasiswa:

Nama : Iqbal Very Mubarak
NIM : 23020210034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : تطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي لترقية اتقان المفردات العربية لدى طلاب
ملائيحا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (Plus) الصف العاشر في المدرسة العالية محمديّة

Surat ini berlaku pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025
Apabila dipandang perlu Saudara diminta mengoreksi tema skripsi di atas.
Demikian untuk diketahui dan dilaksanakan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. H. Hachurrohman, S Ag., M. Pd
NIP. 19710309 200003 1 001

Tembusan:

1. Yth. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip Akademik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Lingkar Salatiga KM.2 Telepon (0298) 6031364 Kode Pos 50716 Salatiga
Website: <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail: tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

Nomor : B- 126/Un.29/D1.1/PN.03.1/04/2025

Salatiga, 25 April 2025

Lamp : Proposal Penelitian Skripsi

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMA Muhammadiyah (PLUS) Salatiga

Di Jl. KH. Ahmad Dahlan no.1 Soka, Sidorejo Lor, Kcc Sidorejo, Kota Salatiga, Jawa Tengah
50711

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini kami Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Universitas Islam Negeri Salatiga, menerangkan bahwa :

Nama : Iqbal Very Mubarak
NIM : 23020210034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dalam rangka penyelesaian studi Jenjang Strata Satu di UIN Salatiga, mahasiswa diwajibkan
memenuhi salah satu persyaratan berupa penyusunan Skripsi.

Adapun judul skripsinya adalah :

تطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة
سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (SMA Muhammadiyah Plus) الثانوية محمديّة بلوس

Dosen Pembimbing : Wakhidati Nurrohmah Putri, M.Pd.I

Kami mohon Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan
penelitian di SMA Muhammadiyah (PLUS) Salatiga, mulai tanggal 28 April sampai dengan
20 Mei.

Demikian, atas pemberian izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Fatchurrohman, S.Ag., M.Pd.
NIP . 19710309 200003 1 001

Tembusan : 1. Mahasiswa yang bersangkutan



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA SALATIGA
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
SMA MUHAMMADIYAH (PLUS) SALATIGA
TERAKREDITASI A

Jalan Kyai Haji Ahmad Dahlan No. 1 Salatiga Kode Pos 50714
Website : smaphusa.sch.id Email : smamuhammadiyah@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 548/SMA.M/E.23/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risda Mila Shanti, S.Pd.
NUPTK : 4453753655300053
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah (Plus) Salatiga

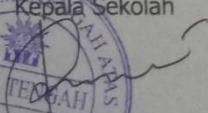
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Iqbal Very Mubarak
NIM : 23020210034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Muhammadiyah (Plus) Salatiga pada tanggal 28 April s/d 20 Mei 2025 Sampai Selesai, dengan judul skripsi :

تطبيق نموذج تعلم النص التعاوني بمنهج البنائي لترقية إتقان المفردات العربية لدى طلاب
الصف العاشر في المدرسة الثانوية محمدية بلوس (SMA Muhammadiyah Plus) سلاتيجا العام
الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 20 Mei 2025
Kepala Sekolah

Risda Mila Shanti, S.Pd
NBM. 969 121



MODUL AJAR SIKLUS I

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Iqbal Very Mubarak
Institusi : SMA Muhammadiyah (PLUS) Salatiga
Tahun penyusun : 2025
Mapel : Bahasa Arab
Kelas : X Fase E
Alokasi waktu : 1 Pertemuan x 2 JP x 45 menit: 90 menit

2. KOMPETENSI AWAL

Melalui kegiatan belajar kosakata bahasa arab peserta didik mampu memahami tata bahasa arab (nahwu dan sharaf), dan mengembangkan kemampuan berbahasa arab yang lebih kompleks, memahami susunan gramatikal. dan menulis dengan Bahasa Arab.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN MUATAN IMTAQ

Profil pelajar pancasila

- Melalui kegiatan membaca peserta didik mampu memahami teks bacaan sederhana, berbicara dengan Bahasa arab, membaca teks Bahasa arab, memahami susunan gramatikal. dan menulis dengan Bahasa Arab.

4. SARANA DAN PRASANA

- Media:
Papan tulis, spidol, fotocopy materi
- Sumber belajar
Buku Bahasa Arab

5. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler Fase E (kelas 10)

6. MODEL PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran Skrip Kooperatif

KOMPETENSI INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa arab
- b. Siswa dapat memahami makna yang terkandung dalam konteks
- c. Siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan tepat
- d. Peserta didik memiliki motivasi tinggi, berpretasi, gemar membaca, menulis, berkreasi, berilmu, dan keahlian tinggi.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pemahaman yang bermakna tercermin ketika kita mampu menggunakan kosakata perkuliahan dengan tepat dalam diskusi, tugas, dan pembelajaran. Kita tahu kapan benar-benar paham dan kapan kita hanya familiar tanpa pemahaman mendalam.

3. PERTANYAAN PEMATIK

- a. Seberapa pentingkah kita mengetahui kosakata?
- b. Bagaimana kita mengungkapkan kosakata dalam bahasa arab?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan pembelajaran :

- Guru menyiapkan sarana dan prasana yang akan dipakai.
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman.
- Guru menyiapkan buku Bahasa Arab

Siklus I :

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru: 1. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar 2. Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa 3. memeriksa kesiapan siswa 4. Guru memberikan motivasi untuk belajar	15 Menit

	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran terkait materi yang akan di pelajari dengan menggunakan metode Skrip Kooperatif	
Kegiatan Inti	1. Guru memperkenalkan metode yang akan digunakan 2. Guru menjelaskan topik materi 3. Guru memberi siswa kesempatan untuk memahami dan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang belum mereka pahami 4. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang 5. Guru menjelaskan topik diskusi tentang materi pembelajaran 6. Siswa mendiskusikan topik diskusi yang berkaitan dengan materi pendidikan 7. Siswa diminta membacakan hasil diskusi kepada guru 8. Guru memberi latihan soal kepada siswa 9. Guru memberikan penguatan dan penilaian kepada setiap siswa	60 Menit
Kegiatan Penutup	1. Guru membahas manfaat dari pembelajaran yang diajarkan 2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang dicapai 3. Guru dan siswa mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	15 Menit

Refleksi Guru

- Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
- Apakah peserta didik belajar aktif dan mengikuti dengan baik?
- Apakah pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
- Langkah perbaikan apa yang dilakukan agar bisa lebih baik lagi?

Refleksi peserta didik

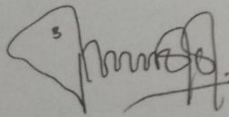
- Materi mana yang sulit dipahami?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Siapa yang bisa membantu untuk memahami?
- Jika ada soal, kira-kira berapa nilai yang dapat kamu peroleh jika rentang antara 1 – 5?

5. ASESMEN

3. Jenis : Asesmen Sumatif dan Asesmen Formatif
4. Bentuk : a. Asesmen Sumatif (Tes Tertulis)
b. Asesmen Formatif (Menyusun teks Kosakata dan penilaian sikap)

Mengetahui,
Salatiga, 7 Mei 2025

Peneliti



Iqbal Very Mubarak

NIM. 23020210034



Guru Bahasa Arab

Lia Sunarti, S.Pd.

NBM. 1608214

Inodesia	Arab	Indonesia	Arab
Sekolah	مَدْرَسَة	Bahagia	سَعِدَ – يَسْعُدُ
Buku	كِتَاب	Bangun tidur	اِسْتَيْقَظَ – يَسْتَيْقِظُ
kertas	قِرْطَاس	Belajar	تَعَلَّمَ – يَتَعَلَّمُ
Tas	حَقِيْبَة	Berbeda	اِخْتَلَفَ – يَخْتَلِفُ
Kelas	فَصْل	Berbicara	تَكَلَّمَ – يَتَكَلَّمُ
Penghapus	مِمْسَحَة	Berdiri	قَامَ – يَقُومُ
Kantin	مَقْصَف	Berdoa	دَعَا – يَدْعُو
Tempat tinta	مِخْبَرَة	Berdusta	كَذَبَ – يَكْذِبُ
Gambar	صُورَة	Beribadah	عَبَدَ – يَعْبُدُ
Tinta	حِبْر	Berjihad	جَاهَدَ – يُجَاهِدُ
Tes	اِخْتِبَار	Berkumpul	اِجْتَمَعَ – يَجْتَمِعُ
Ujian	اِمْتِحَان	Bermain	لَعِبَ – يَلْعَبُ
IPA	اَلْعُلُوْمُ الطَّبِيعِيَّة	Bersujud	سَجَدَ – يَسْجُدُ
IPS	اَلْعُلُوْمُ اِلِاجْتِمَاعِيَّة	Bersungguh-sungguh	اِجْتَهَدَ – يَجْتَهِدُ
Perpustakaan	مَكْتَبَة	Berwudhu	تَوَضَّأَ – يَتَوَضَّأُ
Sepatu	خِذَاء	Bertanya	سَأَلَ – يَسْأَلُ
Kos kaki	جَوْرِب	Berjani	وَعَدَ – يَعِدُ
Sekolah Dasar	اَلْمَدْرَسَة اِلِابْتِدَائِيَّة	Berhaji	حَجَّ – يَحُجُّ
SMP	اَلْمَدْرَسَة اَلْمُتَوَاسِطَة	Bekerja	عَمِلَ – يَعْمَلُ
SMA	اَلْمَدْرَسَة اَلثَّانَوِيَّة	Berkurang	نَقَصَ – يَنْقُصُ
Makanan	طَعَام ج اَطْعِمَة	Jeruk	بُرْتُقَال
Minuman	شَرَاب ج اَشْرِبَة	Buah	فَاكِهَة
Air	مَاء	Apel	تَفَاح
Daging	لَحْم	Pisang	مَوْز
Ikan	سَمَك	Kurma	تَمْر
Telur	بَيْضَة	Pepaya	بَابَاي

Buah	فَاكِهَةٌ	Nangka	كَأَكَايَا
Gula	سُكَّرٌ	Semangka	بَطِيخٌ
Teh	شَايٍ	Tin	تَيْنٌ
Kopi	قَهْوَةٌ	Zaitun	زَيْتُونٌ
Susu	حَلِيبٌ	Kismis	زَبِيبٌ
Keju	جُبْنٌ	Lemon	لَيْمُونٌ
Lauk	إِدَامٌ	Alpukat	أَفُوْكَادُوْ
Sirup/Jus	عَصِيْرٌ	Mangga	مَانْجُوْ
Mentega	زُبْدَةٌ	Salak	لِحَاءٌ
Ayam	دَجَاجٌ	Melon	شَمَامٌ
Madu	عَسَلٌ	Kiwi	كِيُوِي
Sarapan	وَجَبَةُ الْفَطُوْر	Durian	أَبُوْ شُوْكَ
Makan Siang	وَجَبَةُ الْغَدَاءِ	Delima	رُْمَانٌ
Makan Malam	وَجَبَةُ الْعِشَاءِ	Blewah	جَبَبٌ
Dokter	طَبِيْبٌ	Pekerjaan/Profesi	وَضِيْفَةٌ
Dosen	مَحَاضِرٌ	Guru	مُعَلِّمٌ
Penerjemah	مُتَرْجِمٌ	Siswa	طَالِبٌ
Polisi	شُرْطِيٌّ	Sopir	سَائِقٌ
Tentara	جُنْدِيٌّ	Pilot	طَيَّارٌ
Presiden	رَئِيْسُ الْجُمْهُوْرِيَّةِ	Buruh	عَامِلٌ
Pelaut	مَلَّاحٌ	Pegawai	مُوْظَفٌ
Penulis	مُوَلِّفٌ	Petani	فَلَّاحٌ
Sekretaris	سِكْرَتِيْرٌ	Pedagang	تَاجِرٌ
Pramugari	مُضِيْفَةٌ	Pengacara	مُحَامٍ

SOAL SIKLUS I

الاسم :

الفصل :

❖ تدريب ١ : ترجم الى اللغة إندونيسيا! Terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ١. جَاهَدَ – يُجَاهِدُ : | ٦. حَقِيبَةٌ : |
| ٢. اجْتَمَعَ – يَجْتَمِعُ : | ٧. كِتَابٌ : |
| ٣. سَأَلَ – يَسْأَلُ : | ٨. الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَاسِطَةُ : |
| ٤. دَعَا – يَدْعُو : | ٩. عَصِيرٌ ; |
| ٥. قِرْطَاسٌ : | ١٠. دَجَاجٌ : |

❖ تدريب ٢ : ترجم الى اللغة العربية! Terjemahkan kedalam Bahasa Arab

- | | |
|--------------|------------------|
| ١. Kopi : | ٦. Pisang : |
| ٢. Keju : | ٧. Polisi : |
| ٣. Zaitun : | ٨. Dosen : |
| ٤. Alpukat : | ٩. Pelaut : |
| ٥. Nangka : | ١٠. Sekretaris : |

❖ تدريب ٣ : أذكر ٣ مفردات عربية ومعانيها وفقا للموضوع الآتية؟

(Sebutkan 3 kosakata bahasa Arab dan artinya berdasarkan tema berikut)?

١. المدرسة (Sekolahan)

٢. الفعل (Fiil)

٣. الطعام والشراب (Makanan & Minuman)

٤. الفواكه (Buah-buahan)

٥. مهنة (Profesi)

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1. Berjihad
2. Berkumpul
3. Bertanya
4. Berdoa
5. Kertas
6. Tas
7. Buku
8. SMP
9. Sirup/Jus
10. Ayam

1. قَهْوَةٌ
2. جُبْنٌ
3. زَيْتُونٌ
4. أَفْوَكَادُو
5. كَاكَايَا
6. مَوْزٌ
7. شُرْطِيّ
8. محاضر
9. مَلَّاحٌ
10. سِكْرَتِيرٌ

84

SOAL SIKLUS I

الاسم : wulan putri Rahmadani

الفصل : X.E.1

❖ تدريب ١ : ترجم الى اللغة إندونيسيا ! Terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia

- | | | | |
|---------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------|
| ١. جَاهَدَ - يُجَاهِدُ | Jatuh | ٦. حَقِيبَةٌ | Tas |
| ٢. اجْتَمَعَ - يَجْتَمِعُ | berkumpul | ٧. كِتَابٌ | buku |
| ٣. سَأَلَ - يَسْأَلُ | : | ٨. الْمَدْرَسَةُ الْمُنَوَّاسِيَّةُ | SMP |
| ٤. دَعَا - يَدْعُو | berdoa | ٩. عَصِيرٌ | Jus/sirup |
| ٥. قِرْطَاسٌ | kertas | ١٠. نَجَاجٌ | Ayam |

32

❖ تدريب ٢ : ترجم الى اللغة العربية ! Terjemahkan kedalam Bahasa Arab

- | | | | |
|----------------|-------------|------------|--------------|
| ٦. Pisang | مَوْزٌ | ١. Kopi | قَهْوَةٌ |
| ٧. Polisi | شُرْطِيٌّ | ٢. Keju | : |
| ٨. Dosen | مُحَاضِرٌ | ٣. Zaitun | زَيْتُونٌ |
| ٩. Pelaut | : | ٤. Alpukat | أَفُوْكَادُو |
| ١٠. Sekretaris | سَكْرَتِيرٌ | ٥. Nangka | كَأَكَايَا |

32

❖ تدريب ٣ : أذكر على الأقل ثلاث مفردات عربية ومعانيها وفقا للموضوع الآتية؟

(Sebutkan minimal 3 kosakata bahasa Arab dan artinya berdasarkan tema berikut)?

١. المدرسة (Sekolahan) قَلَمٌ (pen) كِتَابٌ (buku) كُرْسِيٌّ (kursi)
٢. فعل (Fiil) جَاهَدَ - يُجَاهِدُ (jauh) اجْتَمَعَ - يَجْتَمِعُ (berkumpul) دَعَا - يَدْعُو (berdoa)
٣. الطعام والشراب (Makanan & Minuman) قَهْوَةٌ (kopi) دَجَاجٌ (ayam) عَصِيرٌ (jus)
٤. الفواكه (Buah-buahan) مَوْزٌ (pisang) كَأَكَايَا (Nangka) زَيْتُونٌ (zaitun)
٥. مهنة (Profesi) شُرْطِيٌّ (polisi) مُحَاضِرٌ (dosen) سَكْرَتِيرٌ (sekretaris)

20

SOAL SIKLUS I

الاسم : Hanif Ibrahim

الفصل : X E1/8 → 8

❖ تدريب ١ : ترجم الى اللغة إندونيسيا ! Terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia

- | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|---|-----------|
| ١. جَاهِدَ - يُجَاهِدُ | : | berjihad | ٦. حَقِيبَةٌ | : | Tas |
| ٢. اجْتَمَعَ - يَجْتَمِعُ | : | bersunguh - sunguh | ٧. كِتَابٌ | : | buku |
| ٣. سَأَلَ - يُسْأَلُ | : | bertanya | ٨. الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَاسِطَةُ | : | SMP |
| ٤. دَعَا - يَدْعُو | : | berdoa | ٩. عَصِيرٌ | : | Jus/sirup |
| ٥. قَرِطَسٌ | : | kertas | ١٠. نَجَاجٌ | : | Ayam |

❖ تدريب ٢ : ترجم الى اللغة العربية ! Terjemahkan kedalam Bahasa Arab

- | | | | | | |
|------------|---|--------------|----------------|---|--------------|
| ١. Kopi | : | قهوة | ٦. Pisang | : | مَوْزٌ |
| ٢. Keju | : | زَيْتُونٌ | ٧. Polisi | : | لِشْرَاطِي |
| ٣. Zaitun | : | أَفْزُكَادُو | ٨. Dosen | : | مَحَامِر |
| ٤. Alpukat | : | نَاقِيَا | ٩. Pelaut | : | سِكْرَنْبِير |
| ٥. Nangka | : | | ١٠. Sekretaris | : | |

❖ تدريب ٣ : أذكر على الأقل ثلاث مفردات عربية ومعانيها وفقا للموضوع الآتية؟

(Sebutkan minimal 3 kosakata bahasa Arab dan artinya berdasarkan tema berikut?)

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| ١. المدرسة (Sekolahan) | : | كِتَابٌ, حَقِيبَةٌ (+), قَرِطَسٌ |
| ٢. فعل (Fiil) | : | دَعَا - يَدْعُو (doa) |
| ٣. الطعام والشراب (Makanan & Minuman) | : | دَجَاجٌ (ayam), زَيْتُونٌ (zaitun), قَهْوَةٌ (kopi) |
| ٤. الفواكه (Buah-buahan) | : | |
| ٥. مهنة (Profesi) | : | |

SOAL SIKLUS II

الاسم : M. Irsyad Izzard

الفصل : X E 1

❖ تدريب ١ : ترجم الى اللغة إندونيسيا! Terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia

١. اِخْتَلَفَ - يَخْتَلِفُ	berbeda	٦. مُمْسَحَةٌ	penghapus
٢. قَامَ - يَقُومُ	berdiri	٧. فَصْلٌ	kias
٣. تَوَضَّأَ - يَتَوَضَّأُ	berwudhu	٨. الْمُنْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ	SD / sekolah dasar
٤. حَجَّ - يَحُجُّ	berhaji	٩. سَمَكٌ	ikan
٥. اِمْتِحَانٌ	ujian	١٠. شَاي	teh

❖ تدريب ٢ : ترجم الى اللغة العربية! Terjemahkan kedalam Bahasa Arab

٦. Jeruk	بُرْتُقَالٌ	١. Air	هَاءٌ
٧. Tentara	:	٢. Daging	لَحْمٌ
٨. Dokter	طَبِيبٌ	٣. Kurma	تَمْرٌ
٩. Petani	فَلَّاحٌ	٤. Pepaya	بَابَايَ
١٠. Penulis	مُؤَلِّفٌ	٥. Tin	زِينٌ

❖ تدريب ٣ : أذكر على الأقل خمسة مفردات عربية ومعانيها وفقا للموضوع الآتية؟

(Sebutkan minimal 5 kosakata bahasa Arab dan artinya berdasarkan tema berikut)?

١. المدرسة (Sekolahan) مَقْصَفٌ، اِخْتِبَارٌ، حِرٌّ
٢. فعل (Fiil) سَعِدَ، قَامَ، تَوَضَّأَ
٣. الطعام والشراب (Makanan & Minuman) سَمَكٌ، لَحْمٌ، شَاي
٤. الفواكه (Buah-buahan) بَابَايَ، تَمْرٌ، زِينٌ
٥. مهنة (Profesi) طَبِيبٌ، فَلَّاحٌ، مُؤَلِّفٌ

SOAL SIKLUS II

الاسم : 2016

الفصل :

❖ تدريب ١ : ترجم الى اللغة إندونيسيا! Terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia

penghapus	: ٦. مَمْسَحَةٌ	berbeda	: ١. اِخْتَلَفَ - يَخْتَلِفُ
kelas	: ٧. فَصْلٌ	berdiri	: ٢. قَامَ - يَقُومُ
SD/sekolah dasar	: ٨. الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتَدَائِيَّةُ	berwajah	: ٣. تَوَضَّأَ - يَتَوَضَّأُ
ikan	: ٩. سَمَكٌ	berhaji	: ٤. حَجَّ - يَحُجُّ
teh	: ١٠. شَاي	ujian	: ٥. اِمْتِحَانٌ

❖ تدريب ٢ : ترجم الى اللغة العربية! Terjemahkan kedalam Bahasa Arab

Air	: ١. قَاءٌ	Jeruk	: ٦. بَرَنْجَارُ
Daging	: ٢. لَحْمٌ	Tentara	: ٧. جَنْدِي
Kurma	: ٣. لَمْرٌ	Dokter	: ٨. طَبِيبٌ
Pepaya	: ٤. بَابَاي	Petani	: ٩. فَلَاحٌ
Tin	: ٥. ثَيْنٌ	Penulis	: ١٠. مُؤَلِّفٌ

❖ تدريب ٣ : أذكر على الأقل خمسة مفردات عربية ومعانيها وفقا للموضوع الآتية؟

(Sebutkan minimal 5 kosakata bahasa Arab dan artinya berdasarkan tema berikut)?

١. المدرسة (Sekolahan) مَدْرَسَةٌ
٢. فعل (Fiil) قَامَ - يَقُومُ
٣. الطعام والشراب (Makanan & Minuman) لَحْمٌ، شَاي
٤. الفواكه (Buah-buahan) رَيْبِيْزٌ
٥. مهنة (Profesi) فَلَاحٌ

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS I

Berilah tanda (V) pada kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati!

NO	Aspek Pengamatan	SKOR			
		A	B	C	D
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar	✓			
2	Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah dan berdo'a	✓			
3	Guru memeriksa kesiapan siswa	✓			
4	Guru memberikan motivasi untuk belajar	✓			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi		✓		
6	Guru mempersiapkan bahan ajar sesuai dengan Modul Ajar		✓		
7	Guru memahami dan menyampaikan teknik yang akan dipakai pada saat pembelajaran dengan baik dan benar		✓		
8	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Metode Pembelajaran Skrip Kooperatif : • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok • Guru membagikan teks Kosakata dan soal • Guru memberi waktu kepada siswa untuk mendiskusikan teks yang sudah dibagikan • Guru memfasilitatori kegiatan yang berlangsung dalam setiap kelompoknya • Guru memerintahkan siswa untuk mengoreksi kembali jawaban • Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Guru mengawasi jalannya kegiatan		✓		
9	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang telah dibagikan		✓		
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya kosakata yang sulit			✓	
11	Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini bersama siswa		✓		
12	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini		✓		
13	Guru memberikan nilai reward bagi siswa yang benar	✓			
14	Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan diakhiri dengan mengucapkan salam	✓			
Total Skor		47			
Keterangan		Cukup			

Keterangan:

A = 4 (Sangat Baik) 76-100 = (Sangat Baik) C = 2 (Cukup) 26-55 =(Cukup)
B = 3 (Baik) 56-75 = (Baik) D = 1 (Kurang) 0-25 =(Kurang)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

Berilah tanda (V) pada kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati!

NO	Aspek Pengamatan	SKOR			
		A	B	C	D
1	Siswa menjawab salam pembuka dari guru	✓			
2	Siswa membaca basmalah dan berdo'a dengan baik	✓			
3	Siswa mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran		✓		
4	Siswa mendengarkan motivasi dari guru		✓		
5	Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan			✓	
6	Siswa melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Metode Pembelajaran Skrip Kooperatif sesuai dengan intruksi		✓		
7	Siswa berdiskusi dan berpartisipasi dalam kelompok		✓		
8	Siswa peduli dengan kelompoknya			✓	
9	Siswa aktif dalam pembelajaran		✓		
10	Keseriusan dan ketrlibatan siswa dalam pembelajaran			✓	
11	Siswa mengerjakan soal yang diberikan		✓		
12	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang hal yang belum dipahami		✓		
13	Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran		✓		
14	Siswa menjawab salam penutup guru		✓		
Total Skor		41			
Keterangan		cukup			

Keterangan:

A = 4 (Sangat Baik)	76-100 = (Sangat Baik)
B = 3 (Baik)	56-75 = (Baik)
C = 2 (Cukup)	26-55 = (Cukup)
D = 1 (Kurang)	0-25 = (Kurang)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS II

Berilah tanda (V) pada kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati!

NO	Aspek Pengamatan	SKOR			
		A	B	C	D
1	Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar	✓			
2	Guru membuka pelajaran dengan membaca basmalah dan berdo'a	✓			
3	Guru memeriksa kesiapan siswa	✓			
4	Guru memberikan motivasi untuk belajar	✓			
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi	✓			
6	Guru mempersiapkan bahan ajar sesuai dengan Modul Ajar	✓			
7	Guru memahami dan menyampaikan teknik yang akan dipakai pada saat pembelajaran dengan baik dan benar	✓			
8	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Metode Pembelajaran Skrip Kooperatif : - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok - Guru membagikan teks Kosakata dan soal - Guru memberi waktu kepada siswa untuk mendiskusikan teks yang sudah dibagikan - Guru memfasilitatori kegiatan yang berlangsung dalam setiap kelompoknya - Guru memerintahkan siswa untuk mengoreksi kembali jawaban - Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas - Guru mengawasi jalannya kegiatan	✓			
9	Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal yang telah dibagikan	✓			
10	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya kosakata yang sulit	✓			
11	Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini bersama siswa	✓			
12	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini	✓			
13	Guru memberikan nilai reward bagi siswa yang benar	✓			
14	Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan diakhiri dengan mengucapkan salam	✓			
Total Skor		56			
Keterangan		Baik			

Keterangan:

A = 4 (Sangat Baik)	76-100 = (Sangat Baik)	C = 2 (Cukup)	26-55 =(Cukup)
B = 3 (Baik)	56-75 = (Baik)	D = 1 (Kurang)	0-25 =(Kurang)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

Berilah tanda (V) pada kolom yang tersedia untuk setiap aspek yang diamati!

NO	Aspek Pengamatan	SKOR			
		A	B	C	D
1	Siswa menjawab salam pembuka dari guru	✓			
2	Siswa membaca basmalah dan berdo'a dengan baik	✓			
3	Siswa mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran	✓			
4	Siswa mendengarkan motivasi dari guru	✓			
5	Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan	✓			
6	Siswa melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Metode Pembelajaran Skrip Kooperatif sesuai dengan intruksi	✓			
7	Siswa berdiskusi dan berpartisipasi dalam kelompok	✓			
8	Siswa peduli dengan kelompoknya	✓			
9	Siswa aktif dalam pembelajaran	✓			
10	Keseriusan dan ketrlibatan siswa dalam pembelajaran	✓			
11	Siswa mengerjakan soal yang diberikan	✓			
12	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru tentang hal yang belum dipahami	✓			
13	Siswa mampu menyimpulkan materi pembelajaran	✓			
14	Siswa menjawab salam penutup guru	✓			
Total Skor		56			
Keterangan		Baik			

Keterangan:

A = 4 (Sangat Baik)	76-100 = (Sangat Baik)
B = 3 (Baik)	56-75 = (Baik)
C = 2 (Cukup)	26-55 =(Cukup)
D = 1 (Kurang)	0-25 =(Kurang)







السيرة الذاتية

الاسم : اقبال فيري مبارك

مكان الميلاد وتاريخه : فورواريجو، ٨ يونيو ٢٠٠٢

العنوان : كولاها، سوجين جوروتنغاه، بيان، فورواريجو

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التدريس

رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٦٥٥٤٣٨٥٥

مرحلة التعليم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ سوجين جوروتنغاه

٢. المدرسة الثانوية الإيمان بولوس

٣. المدرسة العالية الإيمان بولوس

٤. الجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية