

فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

بحث

مقدم لكلية التربية وعلوم التدريس

بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

لوفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في التربية



الباحث

محمد إكمال الأمر

٢٣٠٢٠٢١٠٠٥٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SALATIGA

فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف
الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ببحث

مقدم لكلية التربية وعلوم التدريس

بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

لوفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في التربية



الباحث

محمد إكمال الأمر

٢٣٠٢٠٢١٠٠٥٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

صفحة الموافقة من المشرفة

بعد تصحيح هذا البحث الذي كتبه الباحث:

الاسم : محمد إكمال الأمر

رقم القيد : ٢٣.٢٠٢١٠٠٥٠

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تدريس اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن

بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

وافقت المشرفة بأن هذا البحث صالح لأن يقدم للمناقشة

سلاتيجا، ٢٠٢٥

المشرفة



دوي روسيلاني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٦٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٧



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan lingkaran Selatan KM 02, kel. Pulutan, Sidorejo, Salatiga 50716 Telepon (0298)
631364

Website : <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail : tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

صفحة الموافقة من المناقشين

البحث الجامعي

فعالية نموذج *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا

المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الذي كتبه

الاسم : محمد إكمال الأمر

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٥٠

قد دفعه الباحث أمام لجنة المناقشة بكلية التربية وعلوم التدريس شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية في تاريخ : ١٠ يوليو ٢٠٢٥ . وقرره المناقشون بأنه واف لجميع الشروط لنيل الدرجة الجامعية في التربية .

لجنة المناقشين :

رئيسة : واحدي نور رحمة فوتري الماجستير

المناقش ١ : محمد فريد عبدالله الماجستير

المناقشة ٢ : رينا أسيه هندياي الماجستير

المناقشة ٣ : دوي روسلياني الماجستير

سلاتيجا، ٢٢ يوليو ٢٠٢٥

عميد الكلية



الأستاذ الدكتور راسمين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٧١٣٢٠٠٩٠١١٠١١

إقرار أصالة البحث العلمي

أقر

الاسم : محمد إكمال الأمر

رقم القيد : ٢٣.٢٠٢١.٠٠٥٠

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تدريس اللغة العربية

إن هذا البحث تحت عنوان :

فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة

الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

قد كتبه الباحث بنفسه، إلا الأجزاء المأخوذة من مراجعها، وهذا البحث مسموح للنشرة في المكتبة بجامعة سلاتيجا

الإسلامية الحكومية.

سلاتيجا، ٢٠٢٥



محمد إكمال الأمر

٢٣.٢٠٢١.٠٠٥٠

الشعار

قال الله تعالى:

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(البقرة ٢١٦)

"ربما أعطاك فمنعك، وربما منعك فأعطاك، ومتى فُتح لك باب الفهم في المنع صار المنع عين العطاء"

(كتاب الحكم للشيخ ابن عطاء الله السكندري رضي الله عنه)

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. والدي أبي احمد أسرار وأمي سوهرتني الذاني أدباني ورباني صغيرا، عسى الله أن يرضهما وأطال الله عمرهما في

صحة وعافية.

٢. جميع الأساتيد والأساتذات في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.

٣. جميع المديرين في معهد دار الحضانة نهضة العلماء سلاتيجا، شيخي الدكتور غفران معروف وزوجته، أستاذي

سلامت دارمونو الماجستير وزوجته، أستاذي طبراني تاج الدين الماجستير وزوجته.

٤. جميع أصدقائي في معهد دار الحضانة.

٥. جميع الأصدقاء في جمعية القراء والحفاظ الفرقان بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.

٦. جميع من ساعدني في كتابة هذا البحث، لعل الله يكتب أعمالهم أعمالا صالحة في الدنيا و الآخرة. فكان

الباحث مستفيقا بأن هذا البحث فيه أخطأ كثيرة لقلة فهم و علم الباحث، ويرجو الباحث أن يجعل الله هذ

البحث العلمي نافعا للباحث والقارئ جميعا، آمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات وبالشكر على قضاائه تتزايد النعمات وبالإستئان بسنة نبه تُنال السعادات، اللهم صل وسلم ومجد وكرم على من لولاه ماخلقت الأرض والسموات، سيدنا ومولانا وقرّة أعيننا محمد سيد السادات وعلى سائر آله وأصحابه أولى المناقب والدرجات، صلاة وسلاما دائمين متلازمين إلى يوم الوقوف بين يدي رب الكائنات.

فبقدره الله ويعونه تمت كتابة هذا البحث، على الرغم أن هذا البحث بعيد من الكمال مع كثرة النقصان، ولا ينكر الباحث أن هذا العمل لم يكن كاملا إلا بمساعدة عن الأفاضل الكرماء. فلا كلمة أستطيع أن أقولها غير بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في كتابة هذا البحث، منهم:

- ١ . فضيلة السيد الأستاذ الدكتور زكي الدين الماجستير ، كرئيس الجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
- ٢ . فضيلة السيد الأستاذ الدكتور راسمين الماجستير، كعميد كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
- ٣ . فضيلة السيدة واحدي نور رحمة فوتري كرئيسة شعبة تدريس اللغة العربية جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.
- ٤ . فضيلة السيدة ألفة سوسيلواتي الماجستير كمشرقة أكاديمية.
- ٥ . فضيلة السيدة دوي روسلياني الماجستير كمشرقي التي قد سمحت بالإشراف على كتابة و اتمام هذا البحث

عسى الله أن يوافقها إلى أقوم الطريق ويسر الله كل أمورها.

٧. فضيلة السيد محمد نصير الدين الماجستير، كرئيس مدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا

٨. جميع من ساعدني في كتابة هذا البحث، لعل الله يكتب أعمالهم أعمالا صالحة في الدنيا و الآخرة. فكان

الباحث مستفيقا بأن هذا البحث فيه أخطاء كثيرة لقلة فهم و علم الباحث، ويرجو الباحث أن يجعل الله هذ

البحث العلمي نافعا للباحث والقارئ جميعا، آمين الحمد لله رب العالمين.

محتويات البحث

فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي

ب	٢٠٢٤/٢٠٢٥
ج	
د	
هـ	
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
ك	قائمة الجداول
ل	ملخص البحث
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. تحديد المشكلات
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. توضيح المصطلحات
٨	و. نظام البحث
٩	الباب الثاني
٩	الإطار النظري
٩	أ. نموذج تعليم <i>RICOSRE</i>
١٣	ب. نتيجة تعلم اللغة العربية

ج. البحوث السابقة.....	١٥
د. فرضية.....	١٧
الباب الخامس.....	١٨
الإختتام.....	١٨
أ. الخلاصة.....	١٨
ب. الإقتراحات.....	٢٠

ملخص البحث

محمد إكمال الأمر (٢٣٠٢٠٢١٠٠٥٠)

فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة

فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

المشرفة: دوي روسلياني الماجستير

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطبيق نموذج تعليم *RICOSRE* في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا. (٢) معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا. (٣) معرفة فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا.

هذا البحث هو بحث كمي *Quasi Experiment Design* باستخدام منهج شبه تجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع مجموعة ضابطة. أداة البحث كانت عبارة عن ١٠ سؤالاً من نوع الاختيار المتعددة، وقد تم اختبار هذه السؤال من اختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، واختبار مستوى الصعوبة، واختبار قوة الفرق. أما طريقة تحليل البيانات، فاشتملت على اختبار حالة الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار تشابه الحالة الأولى، ثم

اختبار الفرضية باستخدام اختبار *Independent Sample T test* بمساعدة *IBM SPSS ٢٥*.

النتائج التي تم الحصول من هذا البحث أظهرت أن نموذج تعليم *RICOSRE* لها فعالية على نتائج تعلم اللغة العربي، كما أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن مستوى نتائج تعلم الطلاب في الأول كان متوازنا ومتوسطا في كلا الصفين، حيث كان متوسط قيمة الفصل التجريبي هو ٥٤ ومتوسط قيمة الفصل الضابط هو ٥٣.٠٣، وهما أقل من الحد الأدنى لقيمة اكتمال المعيار، أي ٧٠. هذه الحقيقة تشير على أن بعض الطلاب يواجهون مشكلات في تعلم اللغة العربية أحدها نموذج التعلم، حتى يحتاجون إلى نموذج التعلم الجديد. بعد تطبيق نموذج تعليم *RICOSRE* في الصف التجريبي، أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط القيمة ارتفع إلى ٧٧، وبعد تطبيق نموذج تعليم المحاضرة كما العادة أن متوسط القيمة في الصف الضابط ارتفع إلى ٦٦ فقط. وفقا لاختبار *Independen Sample T test* كانت قيمة الدلالة $0.000 > 0.005$ ، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج التعلم في كلا الصفين. بالإضافة إلى الأدلة الإحصائية أظهرت الملاحظات في الفصل أن الطلاب في الصف التجريبي كانوا أكثر حماسا و تركيزا أثناء الاختبار البعدي. بناء على هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن نموذج تعليم *RICOSRE* لها فعال على نتائج نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الكلمات الرئيسية : فعالية، نموذج تعليم *RICOSRE*، نتائج تعلم اللغة العربية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

نشأت مشكلات مختلفة في تنفيذ التعليم دائما مطابقا للواقع، أحدها المشكلات التي توجد في عملية التعلم، فعملية التعلم نفسها هي النشاط الرئيسي في التعليم الذي يجب مراعاته وحل المشكلات المختلفة له. هناك العديد من عمليات التعلم، أحدها تعلم اللغة العربية الذي له هدف سمويّ جدًّا، وهو إتقان اللغة الأجنبية. تحتوي اللغة العربية على أربعة عناصرٍ من المهارات اللغوية مثل اللغات الأخرى. باستخدام كلمة "مهارة" يمكن أن نفهم أن الجانب الأساسي للغة هو أداة الاتصال. والمهارات هي الجزء الأساسي عند استخدام اللغة. المهارات الأربع تشتمل على مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة (Imam ٢٠٠٩).

وتظهر التجارب والأبحاث أن القدرة اللغوية لا تتكون فقط من المهارات الأربع التي تدرس عادة في المؤسسات التعليمية، بل هي أكثر من ذلك. في الواقع، هناك تسع مهارات لغوية أو أكثر. ومن المهارات التسع: مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الاستماع، مهارة الكلام (التحدث)، فهم اللغة (الفهم اللغوي)، منطق اللغة (المنطق اللغوي)، الحس اللغوي (ذوق لغوي)، ترجمة اللغة، والتعبير عن الأفكار (تأليف، إنشاء تعبير) (Maimunah ٢٠١٦). ولذلك، في الحقيقة، هناك الكثير من الجهد الذي يحتاج الطلاب إلى بذله لإتقان اللغة العربية الذي يتضمن القدرة على التفكير النقدي والإبداعي والقدرة على التعبير عن المقصود بشكل صحيح، في حين أنّ نموذج التعلم التقليدي الذي يستخدمه المعلمون غالبًا لتقديم المواد هو نموذج

المحاضرة. أن يصبح المعلم هو مصدر ومركز التعلم، وبسبب ذلك يصبح الطلاب سلبين في أنشطة التعلم المستمرة. وهذا يمكن أن يجرّج عملية تعلم اللغة العربية، وهنا يريد الباحث أن يحاول البحث في مدى فعالية أحد نماذج التعلم، وهو نموذج تعليم *RICOSRE* ، في تحسين نتائج التعلم.

نموذج تعليم *RICOSRE* هو نموذج تعليمي يمكنه تسهيل تدريب الطلاب على مهارات التفكير العالية (Susriyanti dan Siti ٢٠١٧)، بما في ذلك قدرات التفكير الإبداعي والقدرات ما وراء المعرفة. نموذج تعليم *RICOSRE* هو تطوير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات. يحتوي هذا النموذج على مستويات تعلم طورها جون ديوي (كارسون، ٢٠٠٧)، وبوليا (١٩٨٨)، وكروليك وروندنيك (١٩٩٦) والتي تتكون من القراءة، وتحديد المشكلة، وبناء الحل، وحل المشكلة، ومراجعة حل المشكلة وتوسيع نطاقها. حل المشكلة. في مرحلة القراءة، يتم تعليم الطلاب كيفية العثور على معلومات متنوعة من القراءة التي تم توفيرها لفهم اللغة العربية، يجب على الطلاب قراءة وجمع المعلومات من الكتب التي تحتوي على قواعد أو ضوابط باللغة العربية. بعد ذلك، في مرحلة التعريف، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحديد القواعد أو الضوابط في اللغة العربية مثل الترتيب/ترتيب الكلمات، والصيغة/شكل الكلمة حتى يحصلوا على المعنى الصحيح. ومن خلال هذا التعريف سيتمكن الطلاب من تنظيم النقاط المهمة وفهم العلاقة بين الكلمات. ومن النقاط التي تم معرفتها، سينتقل الطلاب إلى مرحلة تكوين جملة ذات معنى وفهم محتويات النص العربي، ثم يجب على الطلاب التحقق من نتائج عملهم مرة أخرى. في المرحلة النهائية، يمكن للطلاب اتخاذ قرار بشأن النتيجة الصحيحة. من مراحل طريقة تعليم *RICOSRE*، من المؤمل أن يتم تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب حتى يتمكنوا من حل المشكلات الموجودة في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.

إحدى المدارس التي يتم فيها تدريس اللغة العربية هي المدرسة المتوسطة فانجاسيلا سلاتيجا، كما هو

الحال في المدارس الأخرى، لا تزال هناك العديد من المشكلات التي تحدث في تعلم اللغة العربية في مدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا، بما في ذلك نتائج تعلم الطلاب التي تكون أقل من المثالية بسبب المعلم. يستخدم نموذج المحاضرة في عملية التعلم، بحيث يصبح المعلم هو محور التركيز الرئيسي ويكون الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي أفضل، لذلك يريد الباحث إجراء بحث حول فعالية نموذج تعليم *RICOSRE*. حول نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا.

ب. تحديد المشكلات

من خلفية البحث أعلاه فإن صياغة المشكلة هي كما يلي:

١. كيف كان تطبيق نموذج تعليم *RICOSRE* في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة

فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٢. كيف كانت نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية

سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

٣. ما مدى فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة

فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يريد الباحث تحقيقها في هذا البحث هي:

١. معرفة تطبيق نموذج تعليم *RICOSRE* في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا

المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سالاتيجا

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٣. تحديد مدى فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سالاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د. فوائد البحث

ولهذا البحث فوائد من الناحيتين هما الفوائد النظرية والفوائد العملية.

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث:

أ. يمكن تحسين تعلم اللغة العربية التفاعلي من خلال نموذج تعليم *RICOSRE*.

ب. يمكن أن يحسن قدرات الطلاب في التفكير العالي الترتيب (*HOTS*) وحل المشكلات.

ج. معرفة مدى تأثير نموذج التعلم في تحسين القدرة على التفكير وحل المشكلات في مواد اللغة

العربية.

٢. فوائد العملية

أ. للمعلم

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمصدر مرجعي للمعلمين، حتى يتمكن

المعلمون من تدريب الطلاب على حل المشكلات ويكونون قادرين على توسيع الحلول التي تم

الحصول عليها لتشمل سياقات مشاكل أخرى. ليس هذا فحسب، بل من المأمول أن يتم استخدام

نتائج هذا البحث كمخطط تعليمي بديل حتى يتمكن المعلمون من استخدام وسائل التعلم لتنفيذ

تعلم نشط وتفاعلي ومثير للاهتمام. بالإضافة إلى معرفة أثر نماذج التعلم في زيادة مهارات التفكير العليا (*High-Order Thinking Skills*) لدى الطلاب.

ب. للطلاب

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كأداة داعمة في تعلم تحسين مهارات التفكير العليا (*High Thinking Order Skills*).

ج. للكتاب

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث فيما يتعلق بنموذج تعليم *RICOSRE* لطلاب الصف السابع مدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سالاتيجا. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يصبح مرجعا في عملية التدريس.

هـ. توضيح المصطلحات

١. لتوضيح اختيار موضوع البحث ولتجاوز سوء الفهم، يحتاج الباحث إلى تقديم شرح لعدة مصطلحات على النحو التالي:

أ. نموذج التعليم

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف ووظائف تعليمية معينة كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم (Ibadullah Malawi و ٢٠١٧ Ani Kadarwati). نموذج التعليم عبارة عن سلسلة من عمليات التدريس والتعلم من البداية إلى النهاية، والتي تتضمن أنشطة المعلمين والطلاب، في تصميمات تعليمية معينة مدعومة بمواد تعليمية خاصة، وكذلك كيفية حدوث التفاعلات بين المعلمين

والطلاب مع المواد التعليمية . بشكل عام، يتكون نموذج التعلم من عدة مراحل من عملية التعلم التي يجب تنفيذها. يرتبط نموذج تعليم ارتباطاً وثيقاً بأسلوب تعلم الطلاب (أسلوب التعلم) وأسلوب تدريس المعلم (أسلوب التدريس)، وكلاهما يختصران بالتسمية (أسلوب التعلم والتدريس) (Suhana ٢٠١٤).

ب. نموذج تعليم *RICOSRE*

أحد نماذج تعليم التي توجه الطلاب إلى التفكير على مستوى أعلى وبشكل تفاعلي هو نموذج تعليم *RICOSRE* (القراءة والتحديد والبناء والحل والمراجعة والتوسيع). نموذج تعليم *RICOSRE* هو نموذج تعليمي يحتوي على خطوات لصقل مهارات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب في حل المشكلات المختلفة المتلقاة (Revayani, Kinanthia Elvrina and Puri ٢٠٢٢). يعد نموذج تعليم *RICOSRE* بمثابة تطوير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات (*PBL*)، لذلك يمكن ملاحظة أن نموذج التعلم هذا قادر على تسهيل تدريب الطلاب لقدراتهم على التفكير عالي المستوى (Khasanah, et al. ٢٠٢٢). في نظام التعلم، سيتضمن هذا النموذج مشاركة الطلاب بحيث يكون التعلم أكثر نشاطاً وتفاعلية. في حل المشكلات، لن يتوقف الطلاب عند حل واحد فحسب، بل سيستكشفون أيضاً المعرفة المتعلقة بالمشكلة حتى يكون لدى الطلاب مهارات في حل المشكلات. ومن ثم سيتم تطوير حل هذه المشكلة بحيث يصبح أحد خيارات الحل للمشاكل المتشابهة .

أحد المحاور الرئيسية لنموذج تعليم *RICOSRE* هو أنشطة حل المشكلات التي تؤكد على مهارات التفكير عالية المستوى في اكتساب المعرفة، لأن نموذج التعلم هذا يحتوي على سلسلة من

أنشطة التعلم لإثارة إبداع الطلاب في حل المشكلات بالتفصيل. يوجه نموذج التعلم هذا الطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر لاتباع الاستراتيجيات القادرة على تطوير مهارات التفكير العليا مقارنة بالأنشطة التي تركز فقط على المحتوى (Mahanal, Susriyati, dan Siti Zubaidah ٢٠١٧). يتكون نموذج التعلم ريكوسري من ستة تركيب، وهي (١) القراءة، (٢) تحديد المشكلة، (٣) بناء الحل، (٤) حل المشكلة، (٥) مراجعة حل المشكلة، وأخيرا (٦) التوسع حل المشكلة.

ج. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية بعد المشاركة في أنشطة عملية التعلم. يمكن استخدام نتائج التعلم هذه كمعيار للنجاح في التعلم. وفقاً لسودجانا (Sudjana ٢٠١٦) "نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تجربة تجربة التعلم الخاصة بهم". تمشيا مع سويديجارتو في طاهر، نتائج التعلم هي مستوى إتقان المعرفة الذي يحققه الطلاب في المشاركة في برامج التدريس والتعلم وفقا للأهداف المعلنة". بناءً على نظرية تصنيف بلوم، يتم تحقيق نتائج التعلم في إطار الدراسة من خلال ثلاثة مجالات فئات، بما في ذلك المعرفي والعاطفي والحركي النفسي مع التفاصيل التالية أ). يشير المجال المعرفي إلى نتائج التعلم الفكري الذي يتكون من ستة جوانب للمعرفة، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم؛ ب) يشير المجال العاطفي إلى المواقف والقيم. يتضمن المجال العاطفي خمسة مستويات من القدرة، وهي الاستلام والاستجابة والتقييم والتنظيم والتوصيف بقيمة أو قيمة معقدة؛ ج) يشمل المجال الحركي النفسي المهارات الحركية، والتلاعب بالأشياء، والتنسيق (الاتصال، والملاحظة) (Noviyasari, C., Ibrahim, H., dan & Kasiran, M. K. ٢٠٢١).

و. نظام البحث

يود الباحث أن يقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي: المقدمة، والإطار النظري، وطرق البحث، وعرض البيانات وتحليلها، والاختتام.

الباب الأول: يبحث فيه الباحث عن مقدمة البحث التي تشتمل على الموضوعات التالية: خلفية البحث وتحديد مشكلات البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات ونظام البحث. الباب الثاني: يتعرض الباحث فيه الإطار النظري الذي يبحث في النظريات الأساسية حول فهم القواعد النحوية ومهارة القراءة والبحث العلمي السابق وفرضية البحث.

الباب الثالث: يقدم الباحث فيه نوع البحث، مكان البحث ووقته، الجماعي، والعينة، متغير البحث، أداة البحث، تجربة البحث، طريقة جمع البيانات وتقنية تحليل البحث.

الباب الرابع: يعرض الباحث فيه عرض البيانات وتحليلها عن فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن مدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الباب الخامس: آخر الباب فيتعرض الباحث فيه الاختتام وأدخل فيه الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج تعليم *RICOSRE*

يتم تعريف نموذج تعليم على أنه وصف شامل للتعليم المعقد مع أجزاء مهمة تتكون من تقنيات وإجراءات مختلف (Mahanal, Susriyati, dan Siti Zubaidah ٢٠١٧, ١٠٩). نموذج التعلم هو الإطار المفاهيمي و إجراءات منهجية لجمع خبرات التعلم بالترتيب لتحقيق أهداف تعلم معينة ووظيفتها المبادئ التوجيهية للمخطط التعليم والمعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. وبالتالي هناك نموذج يضمن هذا التعلم تنظيم أنشطة التدريس والتعلم بطريقة منظمة منهجي ويمكنه تحقيق الهدف (Majid ٢٠١٣).

وفي رأي آخر ذكر أن نموذج التعلم هي خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط الدروس في الفصل أو الدروس و وتحديد أدوات التعلم المتضمنة فيه مراجع للكتب وأجهزة الكمبيوتر والأفلام والمناهج الدراسية وغيرها (Budinarsih ٢٠٠٥). وظيفة نموذج التعلم هذا هي دليل أو إرشادات للمعلمين ومخطط التعلم في تخطيط أو تنفيذ أنشطة التعلم (Tayeb ٢٠١٧).

من خلال الفهم المتعدد لنموذج التعلم أعلاه، نمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم شيء واحد والذي تم تصميمه لتنفيذ عملية التعليم والتعلم داخل سواء من حيث الأدوات المستخدمة أو المنهج المستخدم أو الاستراتيجيات أو الأساليب المستخدمة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم يمكن تحقيق التعلم بشكل جيد.

نموذج تعليم *RICOSRE* هو نموذج تعليمي تم تطويره بقلم: سوسرياتي مهنال وستي زبيدة عام

٢٠١٧. تم تطوير نموذج التعليم *RICOSRE* للتمكين قدرات التفكير لدى الطلاب في القرن ٢١. نموذج تعليم *RICOSRE* هو نموذج تعليمي يحتوي على خطوات لصقل مهارات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب في حل المشكلات المختلفة المتلقاة (Revayani, Kinanthia Elvrina and Puri Pramudoani ٢٠٢٢, ٣٦٨). يعد نموذج تعليم *RICOSRE* بمثابة تطوير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات (*PBL*)، لذلك يمكن ملاحظة أن نموذج التعلم هذا قادر على تسهيل تدريب الطلاب لقدراتهم على التفكير عالي المستوى (Khasanah, et al. ٢٠٢٢, ٣). في نظام التعلم، سيتضمن هذا النموذج مشاركة الطلاب بحيث يكون التعليم أكثر نشاطاً وتفاعلية. في حل المشكلات، لن يتوقف الطلاب عند حل واحد فحسب، بل سيستكشفون أيضاً المعرفة المتعلقة بالمشكلة حتى يكون لدى الطلاب مهارات في حل المشكلات. ومن ثم سيتم تطوير حل هذه المشكلة بحيث يصبح أحد خيارات الحل للمشاكل المتشابهة .

أحد المحاور الرئيسية لنموذج تعليم *RICOSRE* هو أنشطة حل المشكلات التي تؤكد على مهارات التفكير عالية المستوى في اكتساب المعرفة، لأن نموذج التعليم هذا يحتوي على سلسلة من أنشطة التعلم لإثارة إبداع الطلاب في حل المشكلات بالتفصيل. يوجه نموذج التعليم هذا الطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر لاتباع الاستراتيجيات القادرة على تطوير مهارات التفكير العليا مقارنة بالأنشطة التي تركز فقط على المحتوى (Mahanal, Susriyati, dan Siti Zubaidah ٢٠١٧). يتكون نموذج التعليم ريكوسري من ستة تركيب، وهي (١) القراءة، (٢) تحديد المشكلة، (٣) بناء الحل، (٤) حل المشكلة، (٥) مراجعة حل المشكلة، وأخيراً (٦) التوسع حل المشكلة.

المرحلة الأولى هي *reading*، وفي هذا النحو يعني القراءة. القراءة هي مفتاح النجاح الأكاديمي

للطلاب. في القراءة ينفذ الطالب عملية تفكير لبناء معنى لما يقرأ. في القراءة تحتوي على عدة عمليات واسعة تتضمن جوانب فسيولوجية، النفسية والاجتماعية والعاطفية والمعرفية وما وراء المعرفة في البناء ما بعد البناء المعرفة السابقة، في تحليل معنى الكلمات في النص و استنتاج جوهر بنية النص التعريفي.

المرحلة الثانية هي *identifying the problem*، وهذا يعني تحديد مشكلة. من المتوقع أن يكون بناء الجملة هذا قادراً على هيكلية المشكلات غير منظم في شكل صياغة المشكلة. صياغة المشكلة هي الأنشطة التي لا تنطوي فقط على اكتشاف المشكلة ولكن أيضاً استكشاف أعماق لمعرفة السبب الكامن وراء المشكلة (Susriyanti and Siti ٢٠١٧، ٦٧٨). مبادئ حل المشكلة وهي فهم معنى المشكلة وكيفية حلها، وهي مفهوم التفكير النقدي.

المرحلة الثالثة هي *constructing the solution*، وهو ما يعني بناء الحل. في هذا النحو، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تصميم حل لحل مشكلة يعتمد على حل واحد أو أكثر قدرات الطالب. يستمر تحديد المشاكل في البناء تصبح الحلول في العديد من الأبعاد مرنة وتنتج أفكاراً أصلية هي القدرة الأساسية للتفكير الإبداعي (Ennis ٢٠١٣).

المرحلة الرابعة هي *solving the problem*، بمعنى حل المشكلة. هذا النحو هو مرحلة حل المشكلة، في هذه الحالة الاستراتيجيات المنفذة لحل المشاكل القائمة تم اختياره في المرحلة السابقة. يمكن تدريس وتعلم مهارات التفكير العليا (*HOTS*) من خلال تسهيل الطلاب لتطبيق مهارات التفكير لديهم لحل المشكلات (Krulik ١٩٩٦).

المرحلة الخامسة هي *reviewing the problem solving*، بمعنى المراجعة مرة أخرى في حل المشكلة. في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بإبلاغ نتائج التحقيق والتي تم إعدادها للطلاب الآخرين للحصول على

مدخلات وتحليل فعالية وكفاءة الحلول التي يختارونها. في الخط حجم الطلاب الذين يقومون بتقييم العمليات التي يستخدمونها، وتحديد المجالات التي قد يحتاجون فيها إلى تحسين فهمهم.

المرحلة السادسة هي *extending the problem solving*، وهذا يعني توسع حل المشكلة. في هذه المرحلة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التحليل فعالية وكفاءة الحل الذي يختار التطبيق عليه مشاكل مماثلة. المشاركة في المهام الصعبة مع التوسع في استخدام قدرات العقل في حل المشكلات الجديدة هو تطوير مستمر ومستدام. وبعبارة أخرى، يقوم الطلاب بتوسيع الفهم من خلال الأنشطة شجعهم على التفكير بشكل أكبر أو ربط المفاهيم والتي تتم دراستها في سياق أوسع أو تطبيق على الحياة الواقعية.

ونموذج التعليم لها خصائص كما قالت أرنند، النماذج لها معنى أوسع من المناهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات. لذلك ثم يُقال إن تصميم التعليم يستخدم نموذج التعليم عندما يكون له أربع خصائص خاصة وهي العقلانية النظرية منطقية وجمعها المبدع أو المطور، أساس الفكر حول ماذا وكيف يتعلم الطلاب وبعبارة أخرى هو الهدف التعليم المراد تحقيقه، والسلوك الذي يمكن للنموذج تحقيقه تم تنفيذها بنجاح، وتوفير البيئة التعليمية اللازمة لذلك يمكن تحقيق أهداف التعلم (Trianto ٢٠٠٧). على بشكل عام، نماذج التعليم لها خصائص أو خصائص معينة يمكن التعرف عليها بشكل عام على النحو التالي:

١. يجب أن يكون لنموذج التعليم إجراءات منهجية. نموذج التعليم هو إجراء منهجي لتعديل سلوك الطلاب بناء على الافتراضات تأكيد.

٢. يتم تحديد نتائج التعلم في نموذج التعليم بشكل محدد. كل نموذج التعليم يحدد الأهداف المحددة لمخرجات التعلم. الأمل هو أن يتمكن الطلاب من تحقيق ذلك بالتفصيل في شكل أداء التي يمكن ملاحظته.

٣. يجب أن يحدد نموذج التعليم بيئة تعليمية محددة.

٤. يجب أن يتمتع نموذج التعليم بقدر من النجاح. قادر على وصف وشرح نتائج تعلم الطلاب في شكل سلوك الذي يجب على الطلاب إظهاره بعد أخذ وأكمل سلسلة التعلم.

٥. نموذج التعليم قادر على التفاعل مع البيئة. جميع النماذج يطبق التعلم الأساليب التي تسمح للطلاب بالتفاعل والتفاعل بشكل مباشر مع البيئة (١٥-١٤, Octavia ٢٠٢٠).

ب. نتيجة تعلم اللغة العربية

وكلمة النتيجة تعني الشيء الذي هو أثر الجهد والدخل والحصاد وغير ذلك (Yasyin ٢٠١٧, ٢٠٢)

وكلمة الدراسة هناك عدة آراء الخبراء فيما يتعلق بتعريف التعلم. ومن بين التعريفات التعلم يشمل:

أ. وفقًا لكليفورد ت. مورجان، التعلم هو تغيير دائم نسبيًا في السلوك هو النتيجة الخبرة الماضية.

ب. وفقًا للدكتور. مصطفى فهمي، في الواقع، التعلم هو تعبير يشير إلى النشاط الذي يؤدي إلى تغييرات في السلوك أو خبرة.

ج. وفقًا لهارولد سبيرز التعلم هو الملاحظة، القراءة، التقليد، المحاولة وحده حول شيء ما، والاستماع، واتباع التعليمات (٤٠, Mustaqim ٢٠٠٩).

اللغة العربية هي جملة يتحدث بها الناس العربية لأغراضهم (الغلايين ٢٠١٢). العربية هي عائلة

من اللغات السامية، والتي بحلول القرن الثالث الميلادي، وتطورت هذه اللغة إلى لغة مشهورة في تطورها، يمكن تقسيم اللغة العربية إلى ثلاثة مجموعة :

١. اللغة العربية الفصحى هي لغة القرآن و اللغة التي يستخدمها الشعراء مثل المتنبي، ابن خلدون، وغيرها.

٢. اللغة العربية الأدبية (العربية الأدبية الحديثة) لغة تستخدم في الصحف والراديو والكتب وغيرها.

٣. اللغة العربية المنطوقة/الاجتماعية (الحديثة المنطوقة أو العامية العربية) هي اللغة المستخدمة في التفاعلات

وبما أن اللغة العربية موجودة في القرآن وهو ما يقرأه حتى يومنا هذا، كل المراقبين الغربيين والعربون المسلمون يعتبرونها لغة قياسية أعلى ارتفاع لغوي وأناقة لا مثالا لها (المعيار الأعلى للتميز اللغوي والجمال). هذه المسألة وبالطبع كان لها أثر في ظهور التفوق الأدبي والفلسفي حتى في العلوم مثل الرياضيات والطب وعلوم الأرض، والنحو العربي نفسه في أيام مجد الإسلام وبعدها (٦, ٢٠٠٤, Azhar) والمفهوم أن يكون هناك الكثير من العلماء ذكروا مميزات اللغة العربية أكثر من اللغات الأجنبية الآخر. كما نقله أزهر أرشاد، علي النجار يقول أن اللغة من أوسع اللغات وأغناها وأدقها تصويرا.

الدرجة الخاصة التي تملك بها اللغة العربية بين لغات أخرى في العالم لأنها كلغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب. ولهذا جاء في كتاب فيض القادر شرح الجامع الصغير ترتيب الجامع الصغير، رواه مسلم عن ابن عباس قال: (أحبوا العرب لثلاث : لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي (Azhar ٧, ٢٠٠٤). مزايا اللغة العربية هو ثرائها ومعانيها العقلية (المجردة) كذلك دقة المعنى (الدقة الدلالية) وإمكانية تكوينه الكلمات المشتقة (الاشتقاق) (٨, ٢٠٠٤, Azhar).

وفي المدرسة، تعتبر اللغة العربية أحد المواد التي يتم تدخل في عائلة اللغات الأجنبية، التي تدرسه في البدء من الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية. النتيجة هي، والمراد بنتائج التعلم في اللغة العربية يعني الشيء الذي يصبح عواقب تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة هي القيمة التي يحصل عليها الطلاب بعد تعلم اللغة العربية. ويشار نتائج التعلم عادة باسم الإنجازات. وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، الإنجاز يعني نتيجة العمل الجيد . الإنجازات التعليمية التي يحققها الشخص هي النتائج تفاعل العوامل المختلفة التي تؤثر عليه داخل نفسه (عوامل داخلية) ومن خارج الفرد (عوامل خارجية) (١٣٨, ٢٠٠٤, Supriyono).

كما نقلت عن جماري ماردابي، نتائج التعلم وفقا لبلوم (١٩٧٦:١١) يتضمن الترتيب ونوع التحصيل التعليمي والسرعة التعلم والنتائج العاطفية. يتفق أندرسن (١٩٨١) مع بلوم أن الخصائص البشرية تشمل طرق التفكير النموذجية، القيام والشعور. ويرتبط التفكير النموذجي بالمجال المعرفي، أفعال نموذجية تتعلق بالمجال النفسي الحركي، ونموذجية ترتبط المشاعر بالمجال العاطفي. هذه المجالات الثلاثة وهي صفة إنسانية وفي المجال الثالث للتربية هذا المجال هو نتيجة التعلم (١٠٢، ٢٠٠٨، Mardapi). وبناء على التعريف والشرح أعلاه، المقصود من نتيجة تعلم اللغة العربية هي القيمة الجماعية للغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة فنجاسيلا سلاتيجا عام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ج. البحوث السابقة

توجد العديد من الدراسات السابقة التي تتعلق بتأثير نموذج تعليم *RICOSRE* وهي:

١. مجلة بحثية بعنوان "تأثير نموذج تعليم *RICOSRE* على مهارات التفكير الإبداعي العلمي لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية جاتيراهايو ٢ بيكاسي الحكومية. أظهرت نتائج هذا البحث أن نموذج تعليم *RICOSRE* له تأثير في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مادة العلم العالم على التغيرات في شكل الأشياء في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية جاتيراهايو ٢ بيكاسي الحكومية مع اختلاف متوسط درجات الاختبار البعدي لطلاب أعلى بنسبة ٥٢,١١ من متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٥٢,١١ (Revayani, Kinanthia ٢٠٢٢).

(Elvrina and Puri Pramudoani ٢٠٢٢).

أوجه التشابه مع البحوث التي أجرتها Revayani. ومن خلال هذا البحث، يقوم كلاهما بدراسة تأثير نموذج التعلم في تعليم *RICOSRE* باستخدام البحث الكمي. والفرق هو أن

المتغير المتأثر في بحث ريفياني هو في التعلم، بينما المتغير المتأثر في هذا البحث هو تعلم اللغة العربية.

٢. رسالة بحث بعنوان "تأثير نموذج تعليم *RICOSRE* على قدرة الطلاب على التفكير التأملي الرياضي" التي أجرتها Sriyati من جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن قدرات التفكير التأملي الرياضي لدى الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج تعليم *RICOSRE* أعلى من الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم المباشر (Sriyati ٢٠٢٠).

التشابه بين رسالة البحث التي أجراها Sriyati وهذا البحث هو أن كلاهما يدرسا تأثير نموذج تعليم *RICOSRE* في التعلم بنوع من البحث الكمي. إن الفرق في المتغير التابع الذي تم فحصه في البحث الذي أجراه سرياتي هو مقارنة نموذج تعليم *RICORSE* مع نموذج التعلم المباشر، بينما في هذا البحث هو تطبيق نموذج التعلم.

٣. رسالة البحث بعنوان "تأثير نموذج تعليم *RICOSRE* باستخدام بودكاست على تحسين مهارات الاتصال والتفكير التحليلي في موضوعات علم الأحياء من الصف الحادي عشر" التي أجرتها ليليس كوسوما ساري من الجامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير جيد لنموذج تعليم *RICOSRE* باستخدام بودكاست على مهارات التفكير التحليلي لدى الطلاب في مادة الأحياء للصف الحادي عشر (Lilis ٢٠٢٢).

التشابه بين البحث الذي أجرته ليليس وهذا البحث هو أن كلاهما يدرس تأثير نموذج تعليم *RICOSRE* في التعلم بنوع من البحث الكمي. الفرق بين المتغير التابع الذي تم فحصه في

البحث الذي أجرته ليليس هو تعلم علم الأحياء، في حين أن المتغير التابع الذي تم فحصه في هذا البحث هو قدرة الطلاب على التفكير بمستوى أعلى أو مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعلم اللغة العربية.

د. فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيانية. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية المناسبة، ولم تعتمد على الحقائق التجريبية التي يحصلها من خلال جمع البيانات (Sugiyono ٢٠١٦).

فرضية البحث في بحث فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة بانجاسيلا سالاتيجا هي:

الفرضية البديلة (Ha) : لا يوجد تأثير معنوي لإستخدام نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة فانجاسيلا سالاتيجا.

الفرضية البديلة (Ho) : يوجد تأثير كبير من استخدام نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة فانجاسيلا سالاتيجا

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد جمع البيانات و تحليلها في البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. أخذ الباحث الخلاصة كما يلي:

١. تطبيق نموذج تعليم *RICOSRE* في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. يهدف تطبيق نموذج تعليم *RICOSRE* للتعلم إلى تحديد مدى فعاليته، طرق البحث المستخدم هو بحث كمي بتصميم شبه تجريبي *Experimental Quasi* ويستخدم تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Pretest-Posttest Design*). ثم أُخذت العينات باستخدام تقنية العينة القصدية (*Purposive Sampling*)، لذا نحتاج في هذه الدراسة إلى فصلين، هما الفصل التجريبي (الثامن ج) والفصل الضابط (الثامن د). وفي الفصل الضابط تم استخدام نموذج التعليم المحاضري، وفي الفصل التجريبي تم استخدام نموذج تعليم *RICOSRE* والذي تم تنفيذه وفقا للمراحل المتوقعة. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن أسئلة اختبار تم تعديلها لتناسب مع نموذج التعلم التجريبي والمادة المراد تدريسها. قبل الاختبار، تم التحقق من صحة أسئلة الاختبار من قبل مدرس اللغة العربية.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. هناك نتائج مختلفة لتعلم اللغة العربية في الصف التجريبي والصف الضابط، أي قبل وبعد تطبيق نموذج تعليم *RICOSRE*. في الفصل الضابط التي تتكون من حصل ٢٠ طالبًا على أدنى درجة في الاختبار الأولي وهي ٣٠ وأعلى درجة وهي ٧٠ بمتوسط درجة ٥٣. بعد اجتياز الاختبار اللاحق، كان هناك زيادة مع أدنى درجة وهي ٢٠. بينما بلغت أعلى قيمة ٨٠ وبلغ متوسط القيمة ٦٠. وفي الفصل التجريبي، يبلغ مجموع الطلاب ٢٠ طالبًا، وتكون درجة الاختبار الأولي بحد أدنى ٣٠ درجة وحد أقصى ٧٠، بمتوسط ٥٤. بعد إجراء اختبار لاحق على الفصل التجريبي، تم الحصول على النتيجة أقل قيمة تم الحصول عليها كانت ٦٠ وأعلى قيمة تم الحصول عليها كانت ١٠٠ بمتوسط القيمة ٧٧.

٣. مدى فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ومن خلال البيانات التي تم عرضها، يمكن الاستنتاج أن نموذج تعليم *RICOSRE* لها فعالية على نتائج تعلم اللغة العربية. ومن خلال البيانات التي تم عرضها، يمكن الاستنتاج أن نموذج تعليم *RICOSRE* لها فعالية على نتائج تعلم اللغة العربية. أحد مؤشرات فعالية نموذج التعلم هو زيادة نتائج التعلم. في هذا البحث، استخدم الباحث مؤشرات لفعالية نموذج التعلم المستخدم كمعيار الفعالية، الأول: القيمة المتوسطة أكثر من ٨٠٪ كما يتضح من البيانات التالية:

جملة طلاب الصف التجريبي	جملة القيمة المتوسطة	نسبة مئوية
٢٠	١٨	٩٠٪

الثاني: الفرق في نتائج التعلم للفصل التجريبي بعد الاختبار القبلي والبعدي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.038	.468	4,501	38	.000	17,000	3,777	9,355	24,645
Equal variances not assumed			4,501	35,687	.000	17,000	3,777	9,338	24,662

ومن الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة *Sig. (2-tailed)* إذا كانت التباينات متماثلة لم يُفترض

أن يكون $0,05 > 0,000$ عند مستوى دلالة $0,05 > 0,000$ ، فهناك اختلافات كبيرة في نتائج

الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ب. الإقتراحات

١. للمعلمين: أن تطبيق نموذج تعليم *RICOSRE* فعال في نتائج تعلم اللغة العربية، لأن نموذج تعليم

RICOSRE يتطلب من الطلاب التفكير بشكل أكثر نقدًا ونشاطًا والمشاركة في عملية التعلم، لأن

تعلم اللغة العربية يتطلب مهارات مختلفة وهي القراءة والاستماع والكتابة والتحدث، أي أن الطلاب

مطالبون بالتفكير بشكل أفضل. لذلك ينصح المعلمين باستخدام نموذج ريكوسري في تعلم اللغة

العربية لما له من فاعلية في تحسين مخرجات التعلم.

٢. للطلاب: يمكن تطبيق نموذج تعليم *RICOSRE* كمرجع لتعلم اللغة العربية للطلاب، من خلال

المراحل المذكورة، وهي القراءة، والتحديد، وبناء الحلول، وحل المشكلات، والمراجعة، والتوسع. ويجب

عليهم أيضا أن يداوموا على التدريب وأداء الواجبات التي يطلبها المعلم، حتى يتحسن فهمهم.

٣. للباحثين القادمين: و من المؤمل هذا البحث مرجعا مفيدا للباحثين في المستقبل، خاصة في موضوع "

فعالية نموذج تعليم *RICOSRE* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة

فانجاسيلا المتوسطة الإسلامية سلاتيجا العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥". ويفضل أن يتم توسيع نطاق

البحث القادمو مثل دراسة مهارات لغوية أخرى أو مستويات دراسة مختلفة.

المراجع

الغلايين، الشيخ المصطفى (٢٠١٢)، جامع الدروس العربية

- Ali, M. M., et al. (٢٠٢٢). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Salatiga: Universitas Islam Negeri Salatiga.
- Arikunto, S. (٢٠١٥). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, I. (٢٠٠٤). *Bahasa Arab dan Keunggulannya*. Jakarta: Lembaga Penelitian Bahasa dan Budaya.
- Budiningsih, C. A. (٢٠٠٥). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, B. (٢٠٠٨). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana.
- Damadi. (٢٠١٧). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ennis, R. H. (٢٠١٣). *Critical Thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Ghozali, I. (٢٠٢٠). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hub ١٦١. (٢٠١٦). *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ibadullah Malawi & Kadarwati, A. (٢٠١٧). *Model Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Imam. (٢٠٠٩). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Islam.
- Khasanah, A. N., et al. (٢٠٢٢). *Model Pembelajaran RICOSRE untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jurnal Pendidikan Inovatif, ١٠(١), ١-١٢.
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (١٩٩٦). *The New Sourcebook for Teaching Reasoning and Problem Solving in Junior and Senior High School*. Boston: Allyn & Bacon.
- Kum ١٩. (٢٠١٩). *Kumpulan Teori-teori Efektivitas*. Jakarta: Pustaka Ilmu.

- Lilis, K. S. (٢٠٢٢). *Pengaruh Model Pembelajaran RICOSRE Menggunakan Podcast terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mahanal, S., Susriyati, & Zubaidah, S. (٢٠١٧). *Pembelajaran RICOSRE dalam Pendidikan*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Majid, A. (٢٠١٣). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maimunah. (٢٠١٦). *Penguasaan Bahasa Arab dan Kompetensi Dasar Linguistik*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Mardapi, Djemari. (٢٠٠٨). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non-Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.
- Mu'in, F. (٢٠٠٤). *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Banjarmasin: FKIP UNLAM.
- Mustaqim. (٢٠٠٩). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasional, Departemen Pendidikan. (٢٠٠٠). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Noviyasari, C., Ibrahim, H., & Kasiran, M. K. (٢٠٢١). *Taksonomi Bloom dan Penerapannya dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Jurnal Evaluasi Pendidikan, ٥(١), ٣٠–٤٢.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandri, M. (٢٠٢٠). *Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, ١٠(٢), ٤٥–٥٢.
- Revayani, K. E., & Pramudoani, P. (٢٠٢٢). *Pengaruh Model RICOSRE terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa*. Jurnal Pendidikan Dasar, ٨(٢), ٣٦٥–٣٧٢.
- Sriyati. (٢٠٢٠). *Pengaruh Model Pembelajaran RICOSRE terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sudjana, Nana. (٢٠١٦). *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (٢٠١٦). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono. (٢٠٠٤). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suhana, C. (٢٠١٤). *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Susriyanti, & Siti, Z. (2017). *Implementasi Model RICOSRE untuk Meningkatkan Keterampilan HOTS*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 9(3), 175–181.
- Tayeb, A. M. (2017). *Model Pembelajaran dan Penerapannya*. Jakarta: Prenadamedia.
- Trianto. (2017). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yasyin, M. (2017). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Balai Pustaka.