

تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف
الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ببحث

مقدم لكلية التربية وعلوم التدريس

بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة الجامعة في التربية



الباحث

الإسم : محمد سوهدي

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٢٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥



تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ببحث

مقدم لكلية التربية وعلوم التدريس

بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة الجامعة في التربية



الباحث

الإسم : محمد سوهدي

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٢٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

صفحة الموافقة من المشرفة

صفحة الموافقة من المشرفة

بعد تصحيح هذا البحث الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد سوهردي

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٢٩ :

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تدريس اللغة العربية

عنوان : إستراتيجيات نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لدى

طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن المركزي الثانوية سلاتيجا

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

وافقت المشرفة بأن هذا البحث صالح لأن يقدم للمناقشة.

سلاتيجا، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٥

مشرفة،



رنا أسية هندالاني، الماستر.

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٣٠٩٢٠٢٣٢١٢٠٢٤

صفحة مجلس المناقشين



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Lingkar Salatiga KM.2 Telepon (0298) 6031364 Kode Pos
50176 Salatiga Website: <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail:
tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

البحث

تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة

تحفيظ القرآن السركتي الثانوية Salatiga للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

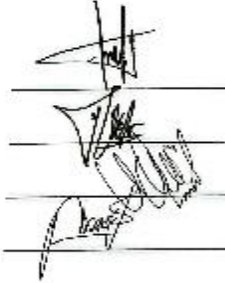
الباحث

الإسم : محمد سوهردي

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٢٩

قد دفعه الباحث أمام لجنة المناقشة بكلية التربية وعلوم التدريس شعبة تدريس اللغة العربية جامعة Salatiga الإسلامية الحكومية في تاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٥. وقرره المناقشون بأنه واف جميع الشروط لنيل الدرجة الجامعية في التربية الإسلامية.

لجنة المناقشين



رئيسة : واحدي نور رحمة فوترى الماجستير

المناقش ١ : الدكتور برهان يوسف حبيبي الماجستير

المناقش ٢ : محمد مسعود الماجستير

المناقشة ٣ : رينا أسيه هنداباتي الماجستير

Salatiga، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٥

عميد كلية



الأستاذ الدكتور راسم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٧١٣٢٠٠٩٠١١٠١١

إقرار أصالة البحث

أقر :

الاسم : محمد سوهدي

رقم القيد : ٢٣٠٢٠٢١٠٠٢٩

كلية : التربية وعلوم التطريس

شعبة : تدريس اللغة العربية

إن هذا البحث تحت عنوان :

" تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة

تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ."

كتبه بنفسه، إلا الأجزاء المتأخوذة من مراجعها.

سلاتيجا، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٥

صاحب القرار



محمد سوهدي

رقم القيد: ٢٣٠٢٠٢١٠٠٢٩

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يُوسُفُ : ٢)

تعلم اللغة العربية لأنها جزء مهم من دينكم.

(عمر ابن الخطاب)

الإهداء

يعرب الباحث عن عميق امتنانه لله سبحانه وتعالى على كل النعم التي أنعم بها عليه، ولا سيما
نعمة الصحة الجيدة والفرص السانحة، قائلاً: الحمد لله. كما أود أن أعرب عن امتناني لإنجاز هذا
العمل المتواضع إلى:

١. والديّ، السيد بن عبد الغفور (متوفى) والسيدة سبتي أرنيما سينما، اللذان قاداني وأحباني منذ
طفولي وحتى بلوغي سن الرشد، ودائماً ما كانا يدعوان لي في سعيي وراء المعرفة الدينية.
٢. زوجتي الحبيبة، رحمة واتي، بكالوريوس التربية. التي تدعمني دائماً في السراء والضراء، وتدعو لي
دائماً بالخير، وترشدني وتحفزني دائماً.
٣. مشرفتي، السيدة رينا أسيه هنداياني، الماجستير. التي قامت بتوجيه وإرشاد وتقديم المشورة والنصح
والتحفيز في إكمال كل فصل من فصول هذا البحث حتى اكتمالها.
٤. جميع أفراد أسرة مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا، الذين ساعدوا في سير هذا
البحث بسلاسة.
٥. رفاقي في السلاح من فئة، تدريس اللغة العربية. الذين قاتلوا إلى جانبي طوال فترة تعليمنا حتى
النهاية.
٧. الأشخاص الطيبون من حولي الذين رافقوني وساعدوني وشجعوني، مما مكّني من إكمال هذه
الأطروحة، والذين لا يمكنني ذكرهم واحداً واحداً.

كلمة الشكر والتقدير

يقدم الباحث الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، الذي أنعم عليه بالبركات والرحمة والهداية والنعمة، مما مكن الباحث من إتمام هذا البحث بعنوان ”تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥“ دون أي عوائق. صلى الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي ننتظر شفاعته بفاغ الصبر يوم القيامة.

يدرك الباحث أنه لولا التوجيه والإرشاد والدعم والمساعدة من مختلف الأطراف، لما تمكن من إكمال هذا البحث بنجاح. ولذلك، يود الباحث أن يعرب عن خالص امتنانه للأطراف التالية التي ساعدته في إكمال هذا البحث:

١. رئيس جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية، الأستاذ الدكتور زكي الدين، الماجستير في العلوم الإسلامية.

٢. عميد كلية التربية وتدريب المعلمين، الأستاذ الدكتور راسيمين، الماجستير في التربية.

٣. المشرفة، رينا أسيه هنداياني، الماجستير. التي قدمت نصائح ومساهمات ممتازة بصدق.

٤. رئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، واحدتي نور رحمة فوتري الماجستير، في التربية، بصفته

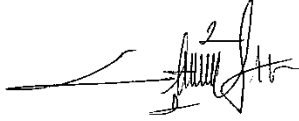
المشرف الأكاديمي الذي يقدم دائماً التحفيز والمشورة في المحاضرات.

٥. جميع المحاضرين في كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية في سلاتيجا، الذين قدموا دائماً معرفة وخبرة قيّمة للباحث، وكذلك جميع موظفي كلية التربية وتدريب المعلمين الذين قدموا خدمات إدارية ممتازة.

٦. تعاونت جميع الأطراف المعنية وقدمت المساعدة حتى يتمكن الباحث من إكمال هذا البحث.

وبهذا، يود الباحث أن يعرب عن خالص امتنانه لجميع الأطراف. ولا يسع الباحث إلا أن يدعو الله سبحانه وتعالى أن يجازيهم على كل ما قدموه من لطف. وأخيراً، يدرك الباحث أن هذا البحث تنطوي على العديد من أوجه القصور، ويرحب بالنقد البناء والاقتراحات التي من شأنها أن تكون مرجعاً في مجال العلوم في المستقبل. نأمل أن توسع هذا البحث آفاق الباحث وأبحاثه ومعرفته، وأن تضيف إلى مراجع المكتبة للباحثين في المستقبل.

سلاتيجا، ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٥



محمد سوهدي

رقم القيد. ٢٣٠٢٠٢١٠٠٢٩

محتويات البحث

ب	صفحة الرزم
ج	صفحة الموضوع
د	صفحة الموافقة من المشرفة
هـ	صفحة مجلس المناقشين
و	إقرار أصالة البحث
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجدول
س	ملخص البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد مشكلات البحث
٥	ج. أهداف البحث

٦	د. فوائد البحث
٨	و. نظام البحث
١٠	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠	أ. المراجعة النظرية
١٠	١. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع (<i>PjBL</i>)
١٧	٢. مهارة الكلام (مهارات التحدث)
٢٣	ب. مراجعة الأدبيات
٢٧	الباب الثالث: طرق البحث
٢٧	أ. نوع البحث
٢٨	ب. مكان ووقت البحث
٢٨	ج. مصدر البيانات
٢٩	د. إجراءات جمع البيانات
٣١	هـ. تحليل البيانات
٣٣	و. التحقق من صحة البيانات
٣٤	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٤	أ. عرض البيانات
٣٤	١. نظرة عامة على موقع البحث

٢. ملف تعريفى للمخبر	٤٠
ب. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع	٤١
ج. العوامل الداعمة والمعيقة	٦١
د. تحليل البيانات	٦٤
١. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع	٦٥
٢. العوامل الداعمة والمعيقة تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع ...	٧٢
الباب الخامس: الخاتمة	٧٤
أ. الخلاصة	٧٤
ب. التوصيات	٧٧
قائمة المراجع	٨٠
ملاحقات	٨٥

قائمة الجدول

جدول ١. ٤ ملف المدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا..... ٤٥

ملخص البحث

محمد سوهدي. ٢٠٢٥. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. الباحث، سلاتيجا: برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية سلاتيجا. المشرة: رينا أسيه هانداياني، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التعليم القائم على المشاريع، مهارة الكلام.

يهدف هذا البحث هي لمعرفة: (١) تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام. (٢) العوامل الداعمة والمعيقة تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام بين طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي. تم استخدام تقنيات جمع البيانات التالية: المقابلات والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات لهذه الدراسة هي مدرسو اللغة العربية وطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا. في تحليل البيانات، استخدم الباحث ثلاث مراحل، وهي: اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث المرجعي والتثليث التقني.

نتائج هذا البحث فيما يلي: (١) تم تنفيذه تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر. وتتمثل خطوات تطبيقه في تحديد الأسئلة الأساسية، ووضع خطة للمشروع، وتحديد الجدول الزمني، ومراقبة تقدم الطلاب، ومراقبة تقدم المشروع، وتقييم النتائج، وتقييم الخبرات. (٢) العوامل الداعمة والمعيقة في تنفيذ تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام هي أن العوامل الداعمة هي حماس الطلاب العالي، والتوجيه الفعال، ومشاركة الطلاب النشطة في أنشطة التعليم، وبيئة المدرسة. أما العوامل المعيقة فهي أن ليس كل المعلمين لديهم فهم عميق لمراحل تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع، ومحدودية تكنولوجيا الإنترنت.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو التعلم الذي يركز على المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (عزيرة ومليانسيه، ٢٠٢٠). في تعلّم اللغة العربية، تبرز أهمية تنمية مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية، وخاصة في مؤسسة تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا. ومن بين مهارات أو قدرات اللغة العربية التي يجب أن يتقنها الطلاب هي مهارات التحدث، فالقدرة على التحدث من القدرات التي تستخدم غالبًا في الحياة اليومية، لأن القدرة على التحدث هي لغة التواصل التي تستخدم على نطاق واسع منذ الطفولة المبكرة وحتى سن البلوغ. القدرة على التحدث باللغة العربية هي قدرة مهمة للغاية. ويقال أيضًا أن القدرة على التحدث هي القدرة الثانية بعد القدرة على الاستماع. ومع تزايد الحاجة إلى التواصل باللغة العربية، لا سيما في البيئات الدينية والأكاديمية، هناك حاجة إلى أساليب تعليمية فعالة (أنيسة وآخرون، ٢٠٢٣).

إن القدرة على التحدث باللغة العربية اليوم لها ضرورة ملحة للغاية من عدة جوانب. أولاً، من المنظور التعليمي والأكاديمي، فإن الكثير من المؤلفات العلمية والفلسفية والأدبية المهمة مكتوبة باللغة العربية، مما يتيح للطلاب الوصول إلى مصادر المعرفة مباشرة دون ترجمة. وهذا مفيد بشكل خاص للمهتمين بدراسة الدين الإسلامي والتاريخ وثقافة الشرق الأوسط.

وثانيًا، في سياق العولمة والعلاقات الدولية، يفتح إتقان اللغة العربية فرصًا كبيرة في الدبلوماسية والأعمال التجارية والتعاون الدولي. ثالثًا، في عالم العمل، تزيد مهارات اللغة العربية من قدرة الطلاب التنافسية في مجالات الصيرفة الإسلامية والسياحة والصناعات التي تتفاعل مع الدول العربية. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة للطلاب المهتمين بالعمل الإنساني والاجتماعي، تسهل اللغة العربية التواصل والتنسيق في مجال المساعدات الإنسانية في مناطق النزاع أو الكوارث في العالم العربي. وبالتالي، فإن إتقان اللغة العربية يعدّ رصيّدًا مهمًا للطلاب للمساهمة في مختلف المجالات والاستفادة من الفرص المتاحة في هذا العصر الحديث.“ (رحماتي، ٢٠٢٤)

لغة العربية علاقة وثيقة جدًا بالإسلام، لأن جميع التعاليم الإسلامية موثقة في القرآن الكريم ومصحوبة بشروح من الحديث الشريف. وبشكل عام، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. ومن المهم إيلاء اهتمام خاص لتعلم مهارات التحدث، لأن هذه المهارة لا يمكن اكتسابها تلقائيًا، بل تتطلب التعلم والممارسة المستمرة. ولتدريب الطلاب على مهارات التحدث، من الضروري استخدام الأساليب المناسبة. (حلوة وفين نور، ٢٠٢٤)

عند تنفيذ عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على الابتكار في التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بشكل جيد. في عملية التعليم والتعلّم، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجية في عملية التعلّم حتى يتمكن الطلاب من التعلّم بفعالية وكفاءة. واستراتيجية التعلم هي طريقة بالمعنى الواسع الذي يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم والإثراء وإعادة التدريس،

أي اختيار وتحديد التغييرات السلوكية والطرق الإجرائية والأساليب والتقنيات ومعايير أو حدود النجاح. وأخيراً يأتي المعلمون في دائرة الضوء، فهم في طليعة المتفاعلين المباشرين مع الطلاب في عملية التعلم. لذا، فإن القدرة الرئيسية التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي في استراتيجيات التعلم. (أزهرا وفيرياني سيا، ٢٠٢٣). من الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية تطوير المهارات اللغوية في سياقات مختلفة، سواء الأكاديمية أو العملية. وفي محاولة لتحسين جودة تعلّم اللغة العربية، فإن تطبيق أساليب التعلم الفعّالة ضرورة ملحة (هيرمانتو وعارفين، ٢٠٢٣).

من أدوات تقييم القدرة على التحدث، من بين أدوات أخرى، يمكن تقييم القدرة على التحدث من حيث النطق وملاءمة التعبير للكلام وحتى التبجح. ويمكن عرض مهارات التحدث باللغة العربية بطرق مختلفة مثل نقل الأفكار. والمحادثة، والخطابة، ورواية القصص، والمناظرة. إلا أن هناك العديد من التحديات التي تواجه تطبيق تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات التحدث، ومنها تخلف أساليب تعلم اللغة العربية مما ينعكس على صعوبة تعلمها من قبل الطلاب. لذا، يجب على المعلم أن يجد الصيغة الصحيحة في تحديد الاستراتيجيات والأساليب وحتى الوسائط التي يجب استخدامها حتى يسير تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات التحدث بشكل ممتع (أنيسة، ٢٠٢٣).

تعد استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع جزءاً من التعلم السياقي الذي يمكن أن يمكن من تمكين القدرات الأكاديمية غير المتجانسة للطلاب (نوفيانا ديسينينجروم | ٢٠٢١، ٢٠١٣). التعلم القائم على المشاريع هو نهج تعليمي يركز على التعلم من خلال الخبرة العملية والمشاريع الحقيقية. في هذا النموذج، لا يكتسب الطلاب المعرفة النظرية فحسب، بل يشاركون

أيضاً بنشاط في تخطيط وتصميم وتنفيذ وتقييم المشاريع ذات الصلة بالموضوع (قمر الدين وآخرون، ٢٠٢٣).

يشجع التعلم القائم على المشاريع الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني. فهم يتعلمون التغلب على التحديات والمبادرة والعمل في فرق. كما أنه يعزز الفهم الأعمق حيث يشارك الطلاب بفاعلية في حل المشكلات وتطبيق المفاهيم التي تعلموها. في السياق التعليمي الحالي، تتزايد الحاجة في السياق التعليمي الحالي إلى أساليب تعلم مبتكرة وفعالة مثل التعلم القائم على المشاريع (*PjBL*) لتحسين جودة التعلم، علاوة على ذلك، مع مطالبة منهج مريكا بيلاجار بتغييرات في نموذج التعلم، فإن تطبيق التعلم القائم على المشاريع في تعلم اللغة العربية له الإمكانية المناسبة في تحسين تحصيل الطلاب التعليمي (سلسيل وسيتيوان، ٢٠٢٤). تهدف هذه الدراسة إلى دراسة كيف يمكن لتطبيق استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم مهارة الكلام.

استناداً إلى دراسة استقصائية أجراها الباحثون في المدرسة لتحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، فإن هناك مزايا وعيوب في المدرسة، وهي مزايا المدرسة العليا في تخصص العلوم التي لا تضم سوى الطلاب الذكور فقط، وتعتمد على تحفيظ القرآن الكريم التي تؤكد على الطلاب حفظ ٣٠ جزءاً من القرآن الكريم أثناء إكمال التعليم في المدرسة، إلى جانب التواصل اليومي باستخدام لغتين، وهما العربية والإنجليزية. أما أوجه القصور فتتمثل في عدم فعالية المعلم في استكشاف قدرة الطلاب على التواصل باللغتين العربية والإنجليزية.

من خلفية المشكلة أعلاه، فإن الباحث مهتمة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

ب. تحديد مشكلات البحث

- بناءً على خلفية المشكلة السابقة، يحدد الباحث سؤال البحث على النحو التالي:
١. كيف تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟
 ٢. ما هي العوامل الداعمة والمعيقة تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

- تتمثل أهداف هذا البحث فيما يلي:
١. لتحليل تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢. لتعريف العوامل الداعمة والمعيقة تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث في هذا البحث إلى قسمين، هما:

١. الفوائد النظرية

يمكن لهذا البحث أن يثري فهم تطبيق نموذج التعليم المبني على المشاريع (*PjBL*)، خاصة

في سياق تعليم مهارة الكلام، من خلال تقديم أدلة تجريبية فيما يتعلق بفعاليتها.

٢. الفوائد العملية

(أ) بالنسبة للباحث: إن إجراء البحث في الميدان يوفر للباحثين خبرة مباشرة في سياق

تعليمي، مما يثري وجهات نظرهم.

(ب) للطلاب: يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في التحدث من خلال الممارسة العملية في

سياق المشروع.

(ج) للمعلمين: توفر هذه الاستراتيجية بديلاً في طرق التدريس، مما يجعلها أكثر ديناميكية.

(د) للمدارس: من خلال تنفيذ استراتيجيات فعالة، يمكن للمدارس تحسين نتائج تعليم

الطلاب بشكل عام.

هـ) بالنسبة للحي: يمكن للطلاب التعليم من الممارسات والخبرات في البيئة المحيطة، وربط التعليم بالواقع الاجتماعي.

و) بالنسبة لأولياء الأمور: عند رؤية تطور قدرة الأطفال على التحدث، يشعر الآباء والأمهات بمزيد من الثقة بأن أطفالهم يتمتعون بمهارات تواصل جيدة.

هـ. توضيح المصطلحات

وهنا يؤكد الباحث على المصطلحات الواردة في عنوان الكتاب، وهي تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع نحو مهارة الكلام.

١. نموذج التعليم القائم على المشاريع (*PjBL*)

التعليم القائم على المشاريع هو مشروع يتم تنفيذه لتعميق معارف الطلاب ومهاراتهم التي حصلوا عليها من خلال إعطاء الطلاب مشكلة يمكن حلها من خلال مشروع يتعلق بالمادة والكفاءات التي يمتلكها الطلاب. ووفقاً لعابدين (٢٠١٤، ص ١٦٧) فإن التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يشرك الطلاب مباشرة في التعلم من خلال عدة أنشطة مثل البحث لتعليم الطلاب حتى يتمكنوا من إكمال مشروع تعليمي محدد (متولي، ٢٠٢١).

٢. مهارة الكلام (مهارات التحدث)

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية. وجاء في تعريف مهارة الكلام من مختلف اللغويين أن مهارة الكلام هي القدرة على نقل الرسائل شفويًا. ويقول رأي آخر أن مهارة الكلام هي القدرة على نقل المشاعر والرغبات والإرادة إلى الآخرين. وخلاصة القول أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفهومة للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات من خلال الكلام إلى شركاء الكلام.

وفقًا لعبد الرحمن إبراهيم، فإن تعلم الكلام هو قدرة أساسية في اللغة، فالقدرة على التواصل مع شخص ما هي الهدف الأساسي في تعلم مهارة الكلام. تُعتبر مهارة التحدث مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية، لأن التحدث هو أمر تطبيقي في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم اللغة. إلا أن ما يجب مراعاته في تعلم هذه المحادثة للحصول على أكبر قدر من النتائج هو قدرة المعلم والأساليب التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما هيمنة على نجاح تعلم المحادثة (معلم وجاية وآخرون، ٢٠٢٢).

و. نظام البحث

لتوضيح وصف هذا البحث، يقوم الباحث بكتابة منهجية على النحو التالي:

١. القسم الاستهلاكي

الجزء الأولي يتضمن صفحة الغلاف الخارجي، و صفحة شعار الجامعة، و صفحة الغلاف الداخلي، و صفحة موافقة المشرفة، و صفحة تصديق التخرج، و صفحة توثيق

التخرج، وصفحة صحة البحث والاستعداد للنشر، وصفحة الشعار، وصفحة الإهداء،
وصفحة الإهداء، والملخص، والمقدمة، وجدول المحتويات، وجدول الجداول، وقائمة
الأشكال، وقائمة المرفقات.

٢. الجزء الأساسي

الباب الأول مقدمة. يناقش هذا الباب خلفية المشكلات التي يقوم عليها هذا
البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والمصطلحات، ومنهجية
الكتابة.

الباب الثاني الدراسات النظرية. الأساس النظري (المراجعة النظرية/التفسير الأوسع
للمتغيرات في عنوان البحث حول الموضوع)، ومراجعة الأدبيات (مراجعة البحوث
السابقة).

الباب الثالث أساليب البحث. نوع البحث المستخدم، وموقع البحث، وزمن
البحث، ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات، وتحليل البيانات، والتحقق من
صحة البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها حول تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع
في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية
سلاطيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. ثم مناقشة العوامل الداعمة والمثبطة للعنوان
أعلاه.

ويختتم الباب الخامس. ويتضمن هذا الباب الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المراجعة النظرية

١. تطبيق النموذج

أ) تعريف نموذج التعليم القائم على المشاريع (PjBL)

التعليم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي يشرك الطلاب مباشرة في عملية التعلم من خلال أنشطة بحثية لحل مشروع أو مشكلة. وقد تم تطوير التعلم القائم على المشاريع على نطاق واسع في البلدان المتقدمة مثل الأمريكتين وأوروبا. ومن مزايا التعلم القائم على المشاريع أنه نموذج تعليمي ممتاز في تطوير مهارات التفكير المختلفة لدى الطلاب، ومهارات اتخاذ القرارات، ومهارات النشاط، ومهارات حل المشكلات، كما أنه يمكن أن يعزز الثقة بالنفس والإدارة الذاتية لدى الطلاب (عمر، ٢٠١٧).

يعد نموذج التعليم القائم على المشاريع جزءاً من التعلم السياقي الذي يمكن أن يمكن من تمكين القدرات الأكاديمية غير المتجانسة للطلاب. يفيد التعلم القائم على المشاريع كلاً من المتعلمين ذوي القدرات المنخفضة والقدرات العالية في العمل والتعلم معاً في إنجاز المهام المدرسية (نوفيانا ديسينينجروم | ٢٠٢١، ٢٠١٣).

يرى توماس أن التعلّم القائم على المشاريع هو نهج تعلّم مبتكر يركز على التعلّم السياقي من خلال أنشطة معقدة. ينصب تركيز التعلّم على المفاهيم والمبادئ الأساسية للتخصص، ويشرك الطلاب في استقصاءات لحل المشكلات وغيرها من المهام ذات المغزى، ويوفر فرصًا للطلاب للعمل بشكل مستقل لبناء معارفهم الخاصة، ويتوج بإنتاج منتجات حقيقية. طريقة المشروع هي طريقة للتدريس توفر فرصًا للطلاب لاستخدام وحدات من الحياة اليومية كمواضيع تعليمية. هناك ثلاث فئات عامة لتطبيق المشاريع بالنسبة للطلاب، وهي (١) تطوير المهارات؛ و(٢) البحث عن المشاكل؛ و(٣) إيجاد الحلول (سوليستيارسي، ٢٠١٦).

ب) طريقة التعليم القائم على المشاريع

أصبح أسلوب التعليم القائم على المشاريع محورًا رئيسيًا في النقاش حول تحسين فعالية التعليم العالي في إعداد المتعلمين لمواجهة تحديات حل المشكلات متعددة التخصصات في العالم الحقيقي. يقدم هذا المنهج إطارًا تعليميًا يسمح للمتعلمين بالتعلم بالممارسة حيث لا يكتسبون الفهم النظري فحسب، بل يطبقون أيضًا معارفهم ومهاراتهم في مواقف مشاريع حقيقية (قمر الدين وآخرون، ٢٠٢٤).

يتم تطوير التعليم القائم على المشاريع بشكل أساسي لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير، ومهارات حل المشكلات في الواجبات (المشاريع) وتعلم أدوار الكبار من خلال مشاركتهم في تجارب حقيقية أو بالمحاكاة، وأن يصبحوا متعلمين مستقلين ومستقلين. ويرد أدناه وصف تفصيلي لهذه الأهداف الثلاثة:

(١) طريقة المشروع هي إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون لتوفير خبرات التعلم

بحيث يكتسب الطلاب مهارات حل المشكلات اليومية بشكل أفضل.

(٢) من خلال التعليم القائم على المشاريع، من المتوقع أن يحصل الطلاب على فرصة

استخدام قدراتهم ومهاراتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم بشكل متكامل مع قدرات

واهتمامات واحتياجات الطلاب الآخرين في تحقيق أهداف المجموعة.

(٣) من المتوقع أن توفر طريقة المشاريع خبرات تعليمية لتطوير مهارات التفكير

والاستدلال، لأن المشاريع هي شكل من أشكال حل المشكلات.

(٤) تهدف طريقة المشروع إلى تنمية القدرة على إقامة علاقات الطلاب مع الطلاب

الآخرين في المجموعة، مما قد يؤدي إلى الميل إلى التفكير والشعور والتصرف نحو

أهداف المجموعة أكثر من أنفسهم.

(٥) توفر طريقة المشروع فرصة لكل طفل للمشاركة في حل المشكلة المطروحة من خلال

اختيار أجزاء من العمل الجماعي وفقًا لقدرات ومهارات واحتياجات واهتمامات

كل منهم (بورناوانتو، ٢٠١٩).

ج) خصائص التعليم القائم على المشاريع

تتميز طريقة التعليم القائم على المشاريع بخصائص فريدة من نوعها وتعمل كنهج

مختلف في عملية التعلم من بين طرق أخرى:

١) يركز هذا النهج على مشاركة الطلاب، حيث لا يكونون مستمعين سلبيين فحسب،

بل يكونون أيضًا لاعبين نشطين في التعلم. يشارك الطلاب في تصميم وتنفيذ

مشاريع حقيقية، مما يخلق تجربة تعليمية عميقة وذات مغزى.

٢) يعزز التعليم القائم على المشاريع التعاون والعمل الجماعي. يعمل الطلاب معًا في

مجموعة محددة لتحقيق هدف مشترك متفق عليه، مما يصقل مهارات التعامل مع

الآخرين والتفاوض والتعاون.

٣) صُممت المشاريع التي يتم تنفيذها بهذه الطريقة لتعكس مواقف الحياة الواقعية. وهذا

يوفر سياقًا مناسبًا وهادفًا للطلاب، مما يساعدهم على رؤية الصلة بين النظرية

والتطبيق العملي.

٤) تتيح طريقة التعليم القائم على المشاريع إجراء تقييم شامل. ولا يتم تقييم الطلاب

على أساس فهمهم للمفاهيم فحسب، بل أيضًا على أساس قدرتهم على تطبيق

تلك المعرفة في المشاريع.

٥) يشجع التعليم القائم على المشاريع الطلاب على تطوير مهاراتهم الشخصية، مثل القيادة وحل النزاعات وإدارة الوقت.

وبهذه الخصائص، لا يوفر أسلوب التعليم القائم على المشاريع فهمًا مفاهيميًا فحسب، بل يطور أيضًا المهارات والمواقف العملية اللازمة للنجاح في العالم الحقيقي (رمضان، ٢٠٢٣).

د) أهداف التعليم القائم على المشاريع

للتعليم القائم على المشاريع مجموعة متنوعة من الأهداف بما في ذلك تنمية اتجاهات الطلاب الإيجابية، ومهارات التفكير النقدي، والتعاون، والقدرة على التعلم المستقل. في هذه الحالة، يتم تحفيز الطلاب على استخدام مهارات التفكير النقدي التي ستساعدهم في بناء مجتمع من المتعلمين الذين يتقنون محتوى التعلم بشكل تعاوني. ومن خلال تطبيق التعلّم القائم على المشاريع، يتم تزويد الطلاب بالمهارات الحياتية التي ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية (ديوي، ٢٠١٠).

هـ) خطوات التعليم القائم على المشاريع

تتمثل خطوات تطبيق التعلّم القائم على المشاريع في التعلّم فيما يلي:

(١) تحديد الأسئلة الأساسية

تركز هذه المرحلة على معرفة ما يريد الطلاب معرفته والقدرة على القيام به لإنتاج المشروع والإجابة عنه، وما هي معايير المحتوى التي سيتم تغطيتها من خلال المشروع، وما هي الكفاءة اللغوية المطلوبة في التعلم. يبدأ النشاط التعليمي بتوفير الأسئلة الأساسية التي يمكن أن تمنح الطلاب العزم على تنفيذ النشاط واتخاذ موضوع ذي صلة بالواقع.

(٢) وضع خطة المشروع

تتم هذه المرحلة بالتعاون بين الطلاب والمعلم وتتكون من توفير واختيار الأنشطة المناسبة للإجابة عن السؤال الأساسي ومعرفة الوسائط التي يمكن الوصول إليها واستخدامها في إنجاز المشروع.

(٣) وضع الجدول الزمني

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب والمعلمون بوضع جدول زمني للأنشطة لإنجاز المشروع ويتكون من وضع جدول زمني لإنجاز المشروع وموعد نهائي لإنجاز المشروع.

٤) مراقبة تطور الطلاب وتقدم المشروع

في هذه المرحلة، يكون المعلم مسؤولاً عن الإشراف على أنشطة الطلاب أثناء إنجاز المشروع. يهدف هذا النشاط إلى أن يكون قادراً على تسهيل عمل الطلاب في كل خطوة من خطوات إنجاز المشروع.

٥) تقييم النتائج

يتم إجراء تقييم النتائج لمساعدة المعلمين على قياس مدى تحقيق المعايير المحددة، وقياس مدى تطور وتقدم كل طالب، وتقديم تغذية راجعة حول فهم الطلاب، ويمكن أن يستخدمها المعلمون لإعداد المزيد من التحسينات التعليمية.

٦) تقييم الخبرة

يتم التقييم من خلال تفكير المعلم والطلاب في العملية الكاملة للأنشطة ونتائج المشروع التي تم تنفيذها. تتم أنشطة التفكير بشكل فردي وجماعي. وينبغي أن يُسأل الطلاب عن شعورهم وتجربتهم أثناء إنجاز المشروع في هذا النشاط. وعلاوة على ذلك، يقوم المعلمون مع الطلاب بتطوير المناقشات لتحسين المهارات أثناء عملية التعلم (وتي وزينوراخه، ٢٠٢٢)

٢. مهارة الكلام (مهارات التحدث)

أ) تعريف مهارة الكلام

أحد المكونات الرئيسية لأهداف تعلم اللغة العربية هو مهارة التحدث (مهارات التحدث). ومهارات التحدث هي القدرة على النطق بأصوات أو كلمات مفهومة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وذكرها ونقلها. ويعني التحدث كمهارة لغوية القدرة على التعبير عن الأفكار أو الخواطر أو الرسائل بفاعلية للآخرين بلغة منطوقة معينة. ومن المؤكد أنه لا يمكن فصل هذه القدرة على التحدث عن القدرة على الاستماع، لأن كليهما من المتطلبات المطلقة للتواصل الشفهي الفعال بطريقة متبادلة (إلياني، ٢٠٢٠).

بشكل عام، تهدف مهارات التحدث بشكل عام إلى تمكين المتعلمين من التواصل بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها، أي نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. لكن بطبيعة الحال، يتطلب الوصول إلى مرحلة القدرة على التواصل أنشطة ممارسة كافية وداعمة. ومثل هذه الأنشطة ليست مسألة سهلة في تعلم اللغة، لأنه يجب أولاً تهيئة بيئة لغوية توجه المتعلمين لتطوير مهارات التحدث (أمة، ٢٠١٩). ولتحقيق كفاءة مهارات التحدث لدى المتعلمين، فإن المعلم مطالب بإعداد تصميم استراتيجي تعلم فعالة ومبتكرة، لأن تصميم استراتيجي التعلم هو عنصر واحد من العناصر الأربعة الرئيسية (التي يجب أن تكون متناغمة ومناسبة تمامًا بين عنصر وآخر

وإن اختلف الشكل) لتصميم التعلم، وهي تصميم المادة، وتصميم الكفايات/ أهداف التعلم/ مخرجات التعلم، وتصميم طريقة التعلم/ الاستراتيجية/ التقنية (مارلينا، ٢٠١٦). هناك نوعان من القدرة على الإلقاء في علم الكلام، الأول: المناجاة التي لا يتكلم فيها إلا شخص واحد. وهذا النوع من المناجاة مهم جداً، وهي عملية إيصال رأي أو فكرة إلى الآخرين أمام الملاء، وبالتالي يتعلم الطالب الجرأة في الكلام باللغة العربية. ثانيًا: الحوار، وهو القدرة على مخاطبة شخص ما في حوار مع شخصين أو أكثر. ويمكن أن يكون التدريب على هذا الحوار عن طريق المناقشة والتشاور وإجراء الأسئلة والأجوبة والمناظرات أو بالمحادثات العادية. وتحتاج مهارة التحدث هذه إلى إتقانها بشكل جيد، لأن مؤشر نجاح المرء في تعلم اللغة هو مهارات التحدث الجيدة والمهذبة. مع إتقان اللغة بشكل جيد، يمكن للمرء معالجة الكلمات التي سيتم التعبير عنها للآخرين وفقًا لأفكارهم بشكل جيد، في مهارات التحدث من الضروري أيضًا إتقان أربع كفاءات من بينها: علم اللغة الاجتماعي والخطاب والقواعد والاستراتيجية (نوريانتو وآخرون، ٢٠١٨).

ب) أهمية مهارة الكلام

وفقًا لعبد الرحمن إبراهيم، فإن تعلم الكلام هو قدرة أساسية في اللغة، فالقدرة على التواصل مع شخص ما هي الهدف الأساسي في تعلم مهارة الكلام. تُعتبر مهارة التحدث مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية، لأن التحدث هو أمر تطبيقي في اللغة وهو الهدف الأولي لمن يتعلم اللغة. إلا أن ما يجب مراعاته في تعلم هذه المحادثة للحصول

على أكبر قدر من النتائج هو قدرة المعلم والأساليب التي يستخدمها، لأن هذين

العاملين لهما هيمنة على نجاح تعلم المحادثة (معلم وجاية وآخرون، ٢٠٢٢).

أهمية مهارة علم الكلام في تعلم اللغة العربية، ثم في عملية تعلم اللغة العربية يقوم

معلمو اللغة العربية بإدراج تعلم مهارة علم الكلام فيها. أولاً: يمكن دعم طبيعة تعلم

مهارة الكلام بعدة عوامل أو عناصر مهمة مثل: عامل الكلام، ويعني أن الطالب

يستطيع التعبير عن الجمل أو الكلمات العربية بشكل واضح وجيد، ثم ثانيًا عامل

المفردات، بمعنى أنه عندما يكون لدى الطلاب مفردات كافية يستطيع الطلاب التعبير

عن الأشياء باستخدام اللغة العربية بشكل أفضل. والعامل الأخير هو عامل النحو أو

قواعد اللغة، بمعنى أنه عندما يفهم الطلاب كيفية بناء الجمل الصحيحة، فإن الأشياء

التي يقولها الطلاب ستكون متوافقة مع القواعد المعمول بها (إسلامياتي وعمار،

٢٠٢١).

ج) الغرض من مهارة الكلام

تشمل أهداف تعلم مهارة علم الكلام ما يلي:

١) سهولة التحدث

يجب أن تتاح للمتعلمين فرصة كافية للتدرب على التحدث، حتى يتمكنوا

من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وبطلاقة واستمتاع.

(٢) الوضوح

يجب أن يتحدث المتعلمون بدقة ووضوح، سواء من حيث النطق أو من حيث الإلقاء في الجمل. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل جيد، حتى يتحقق الوضوح في التحدث، ويتطلب ذلك مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة.

(٣) المسؤولية

تؤكد الممارسة الجيدة للتحدث على أن يكون المتحدث مسؤولاً عن التحدث بدقة، وأن يفكر بعناية في موضوع الحديث.

(٤) تطوير الاستماع الناقد

تعد الممارسة الجيدة للتحدث مع تطوير مهارات الاستماع الدقيق والناقد هدفاً رئيسياً أيضاً لهذا البرنامج التعليمي.

(٥) تكوين عادة

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية جادة من المتعلمين أنفسهم. ويمكن أن تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر اتفقوا مسبقاً على ذلك (نورليلى، ٢٠٢٠).

(د) مبادئ مهاره كلام

تتضمن مبادئ تعلم مهارة علم الكلام ما يلي:

(١) يتمتع المعلمون بكفاءة ممتازة في تعلم مهارة علم الكلام.

٢) يبدأ التعلّم بمقدمة عن المفردات أو الأصوات التي تتشابه بين اللغة الأم واللغة العربية.

٣) الاستمرار في الاهتمام بالمرحلة في عملية تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال تعليم

جملة واحدة، ثم الاستمرار بجملتين.

٤) التركيز في التعلم على الأمور المتعلقة بمهارات التحدث باللغة العربية، مثل تعلم كيفية

بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

٥) تعظيم التدريب المستمر على التحدث، سواءً كان التعبير عن الأفكار أو مجرد نطق

الأصوات.

إن التركيز على المبادئ كما هو موضح سابقاً، يعطي فكرة أن هذه الشروط

يجب أن تتحقق حتى يمكن تحقيق نتائج التعلم المطلوبة بشكل صحيح (سعدية

حليماتوس، ٢٠١٨).

هـ) مشاكل مهارة الكلام

تَنْقَسِمُ أَنْوَاعُ الْمَسَائِلِ فِي مَبَاحِثِ الْكَلَامِ إِلَى قِسْمَيْنِ

١) المشاكل اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم والتي ترتبط

مباشرة بالتركيب اللغوي والمفردات اللغوية وأنظمة الكتابة. وتشمل المشاكل اللغوية

ما يلي

أ) قواعد الصوت

يتنوع النظام الصوتي في اللغة العربية من حيث نظام الصوت في حروف الحلق، وطبيعة الصوت بين فمين، والنطق إلى الأنف، ونطق الحروف المتجاورة.

ب) المفردات

تتمتع اللغة العربية بأنماط متنوعة ومرنة في تشكيل الكلمات من خلال الاشتقاق والتصريف، مما يجعلها غنية بالمفردات.

ج) مشاكل القوافي والإعراب

غالبًا ما يواجه متعلمو اللغة العربية مشاكل في قواعد اللغة العربية المعروفة باسم القَوَاعِد، سواء في تشكيل الكلمات (الشَّرْفِيَّة) أو في تركيب الجمل (النحوية).

د) مشاكل التقريب (تركيب الجملة)

غالبًا ما يواجه متعلمو اللغة العربية مشكلة التقريب (تركيب الجملة) والتي يمكن التغلب عليها بإعطاء تمارين مع أنماط الجمل (الاسمية) و (الفصيحة) بتكرار متكرر نسبيًا.

١) المشاكل غير اللغوية

المشاكل غير اللغوية هي العقبات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية والتي لا تتعلق مباشرة بالبنية اللغوية أو المفردات، وإنما بعوامل أخرى تؤثر على عملية التعلم. وتشمل المشاكل غير اللغوية ما يلي:

أ) الدافع والاهتمام بالتعلم

غالبًا ما تصبح الدافعية والاهتمام بالتعلم عوائق غير لغوية في عملية تعلم

اللغة العربية الرسمية.

ب) كفاءة المعلم

يمكن أن يكون ضعف كفاءة المعلم عائقاً في عملية تعلم اللغة العربية.

ج) الثقافة

يمكن أن تؤثر الاختلافات الثقافية بين الطلاب والثقافة العربية على فهم

اللغة العربية واستخدامها.

د) بيئة التعلم

يمكن لبيئة التعلم غير الداعمة أن تؤثر على قدرة الطلاب على تعلم اللغة

العربية (الأرض والمنظور، ٢٠٢٣).

ب. مراجعة الأدبيات

تحتوي الأبحاث ذات الصلة على وصف منهجي لنتائج الأبحاث السابقة حول القضايا

المراد دراستها. وفيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بهذا البحث:

أظهر بحثا ويويت رحمة واتي وزينوراخماه (٢٠٢٢) حول فعالية التعلم القائم على

المشاريع لتحسين مهارة الكلام في مدرسة تحفيظ القرآن الكريم في مان باسيتان نتائج مهمة

بقيم ($0.05 < Asymp Sig 0.03$) ، مما يثبت أن التعلم القائم على المشاريع فعال في تحسين

مهارة الكلام. ويكمن الاختلاف مع بحثي في موقع البحث وتركيز المشكلة، أي في مدرسة الثانوية لتحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا مع التركيز على تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر. على الرغم من وجود اختلافات، إلا أن التشابه في هذا البحث يكمن في استخدام التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارة علم الكلام.

أظهر بحث مارلينا راهماواي (٢٠٢٤) حول نموذج التعلم القائم على المشاريع في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة العليا بوندوك بيسانترين خوار الأمة رياو نتائج مهمة، مع زيادة في مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في الصف التجريبي باستخدام التعلم القائم على المشاريع. ويكمن الاختلاف مع بحثي في موقع البحث وأساليب البحث، وتحديداً في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا مع التركيز تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر. على الرغم من وجود اختلافات، إلا أن التشابه في هذا البحث يكمن في استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

أظهر بحثا عقيل موناليا وخبيب الخوير (٢٠٢٣) حول تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات علم الكلام لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مفتاح الجنة سيكامبونغ الإعدادية في شرق لامبونغ نتائج مهمة، حيث ارتفعت نسبة مهارات الكلام لدى الطلاب من ٤٥,٨٣٪ في الدورة التمهيدية إلى ٩١,٦٪ في الدورة الثانية. يكمن الاختلاف مع بحثي في موقع البحث وأساليب البحث، وتحديداً في مدرسة تحفيظ القرآن

السركتي سلاتيجا مع التركيز على تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر. على الرغم من وجود اختلافات، إلا أن التشابه في هذا البحث يكمن في استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات الطلاب في علم الكلام.

أظهر بحثا لوتفيانا إنداه ساري وهاري ساتريجونو وسيهونو (٢٠١٥) حول تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين نتائج تعلم مهارات التحدث لدى طلاب صف VA في مدرسة تحفيظ القرآن الكريم في أجونج ٠٣. نتائج مهمة، مع زيادة في درجات نتائج تعلم مهارات التحدث لدى الطلاب بعد تطبيق النموذج. ويكمن الاختلاف مع بحثي في موقع البحث وأساليب البحث، وتحديدًا في المدرسة الثانوية لتحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا مع التركيز على تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر. على الرغم من وجود اختلافات، إلا أن التشابه في هذا البحث يكمن في استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

أظهر البحث الذي أجراهما نوفياني مولا سلسبيلا وأغونغ سيتيو (٢٠٢٤) حول تطبيق التعلم القائم على المشاريع في تحسين منهج مهارة القراءة في منهج استقلالية التعلم نتائج إيجابية، مع تأثير كبير في تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل في سياق الحياة الواقعية. يكمن الاختلاف مع بحثي في تركيز البحث، وتحديدًا في المدرسة الثانوية لتحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا، مع التركيز على تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر. على الرغم من وجود اختلافات، إلا

أن التشابه في هذا البحث يكمن في استخدام الأساليب النوعية وتطبيق التعلم القائم على المشاريع في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة أساليب البحث النوعي، لأن هذا البحث يحتوي على شرح مطول للموضوع قيد الدراسة. البحث النوعي هو مظلة لاستراتيجيات مناهج الفحص المختلفة المستخدمة لتحليل الأنشطة العامة العادية (سوجيونو، ٢٠١٩).

يعرف بودغان وتايلور (١٩٧٥)، الأساليب النوعية بأنها إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك الملاحظ. هذا النهج موجه إلى البيئات والأفراد بشكل كلي (كلي)، ولا يعزل الأفراد في متغيرات أو فرضيات بل ينظر إليهم كجزء من الحاجة. ووفقاً لشتراوس وكوربين (٢٠٠٧)، فإن البحث النوعي هو نوع من البحوث التي لا يتم الحصول على نتائجها من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها من أشكال الحساب. على الرغم من أنه يمكن حساب البيانات وتقديمها بالأرقام كما هو الحال في التعداد السكاني، إلا أن تحليل البيانات يكون نوعياً. يشير البحث النوعي إلى تحليل البيانات غير الرياضي. ينتج عن هذا الإجراء نتائج يتم الحصول عليها من خلال البيانات التي يتم جمعها بوسائل مختلفة، بما في ذلك المقابلات والملاحظات والوثائق أو المحفوظات والاختبارات (نوغراواني فريده، ٢٠١٤).

ب. مكان ووقت البحث

١. موقع البحث

سُجِرَ هذا البحث في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا. كي رونو سانتيكو، بلوتونغان، منطقة سيدديوريجو الفرعية، مدينة سلاتيجا، جاوي الوسطى.

٢. وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في يناير ٢٠٢٥ حتى الانتهاء منه.

ج. مصدر البيانات

في هذا البحث، تتمثل أنواع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة في مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة "أولية" والبيانات التي لا يتم الحصول عليها مباشرة "ثانوية". ويتم الحصول على هذه البيانات من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

وفقًا لوفلاندا (١٩٨٤) فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات

والأفعال، أما البقية فهي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها (مولونج، ٢٠١٨).

١. مصدر البيانات الأولية

أسلوب جمع البيانات الأولية يتم بشكل مباشر. في هذه الدراسة، تم الحصول على مصدر البيانات الأولية مباشرة من خلال مدرس تعليم أساسيات اللغة العربية في الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا، كيل بلوتونغان، كيك سيدوريجو، مدينة سالاتيجا.

٢. مصادر البيانات الثانوية

تم إجراء تقنية جمع البيانات الثانوية للحصول على البيانات بشكل غير مباشر. في هذه الدراسة، شملت البيانات الثانوية الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا، كيل بلوتونغان، كيك سيدوريجو، مدينة سالاتيجا.

د. إجراءات جمع البيانات

تشمل تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثون لجمع البيانات لدعم تحقيق أهداف هذه الدراسة ما يلي:

١. ملاحظة

وفقاً لـ (صديق و خيرى, ٢٠١٩)، الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق مراقبة وتسجيل ظروف وسلوك الكائن المستهدف. يتم إجراؤها مباشرة في الموقع المختار

ككائن للبحث. عند إجراء هذا البحث، سيقوم الباحث أيضاً بزيارة موقع البحث ومشاهدته مباشرة في محاولة لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات التي أجريت، مع الملاحظة المنهجية وتسجيل الظواهر قيد الدراسة. في هذه الدراسة، أجرى الباحث ملاحظات مباشرة في المدرسة. تم استخدام الملاحظة للحصول على بيانات حول تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام للطلاب.

٢. مقابلة

وفقاً لـ (صديق و خيرى, ٢٠١٩)، المقابلة هي محادثة ذات غرض أو هدف محدد. تجري المحادثة بين طرفين، هما المحاور الذي يطرح الأسئلة والمحاور الذي يجيب على الأسئلة المطروحة. يتم جمع البيانات باستخدام تقنية المقابلة من أجل الحصول على معلومات متعمقة مباشرة من المصدر الأساسي. المشاركون في هذه المقابلة هم مدرسو اللغة العربية وطلابها.

أ). قدم مدرسو اللغة العربية معلومات عن استراتيجيات التعلم القائمة على المشاريع في تدريس مهارات التحدث لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا

٢). قدم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا معلومات عن استراتيجيات التعليم في الفصل الدراسي.

٣. الوثائق

وفقاً لـ (صديق و خيرى, ٢٠١٩)، التوثيق هو جمع البيانات باستخدام تقنيات تستهدف بشكل غير مباشر موضوع البحث. ولتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة، تم استخدام تقنيات التوثيق أيضاً في المحفوظات التي تحتفظ بها الإدارة والمقالات (مرقي, ٢٠٢٠). في هذه الدراسة، تم أخذ التوثيق من الصور الفوتوغرافية التي تم التقاطها أثناء المقابلات المباشرة. تم استخدام التوثيق للحصول على بيانات حول استراتيجية نموذج التعلم القائم على المشاريع في تدريس المهارات اللفظية للطلاب.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي هو عملية تنظيم وتفسير وتحديد الأنماط أو الموضوعات من البيانات المجمعة للحصول على فهم متعمق للظاهرة. تتضمن هذه العملية خطوات منهجية لتحويل البيانات الأولية إلى نتائج يمكن تفسيرها واستخدامها للإجابة على أسئلة البحث. تحليل البيانات في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. جمع البيانات

كان النشاط الرئيسي الذي قام به الباحثون في هذه الدراسة هو جمع البيانات. تم الحصول على البيانات التي تلقاها الباحثون من إجراءات اختيار المعلومات بناءً على

الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتثليث. لذلك، حصل الباحثون على كمية كبيرة من البيانات المتنوعة للغاية.

٢. تقليل البيانات

يتم الحصول على كمية كبيرة من البيانات من الميدان، لذا يتعين على الباحثين تسجيلها بعناية وتفصيل. ثم يتعين تقليل هذه الكمية الكبيرة من البيانات. من خلال هذه النشاط، يقوم الباحثون بتلخيص النقاط الرئيسية واختيارها وفرزها، مع التركيز على الأمور المهمة. ونتيجة لذلك، ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل تحليل جمع البيانات .

٣. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يجب أن يكون عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ورسوم بيانية، وعلاقات بين التصنيفات، وما إلى ذلك (سوجيونو، ٢٠١٨) والهدف من ذلك هو الحصول على معلومات للإجابة على جميع أسئلة البحث المحددة مسبقاً .

٤. التحقق

التوصل إلى استنتاج هو الخطوة الأخيرة في عملية البحث. يمكن استخلاص الاستنتاجات من خلال فحص البيانات التي تم جمعها طوال عملية البحث، من البداية

إلى النهاية. والهدف من ذلك هو الحصول على بيانات شاملة من أجل الإجابة على السؤال البحثي العام الذي لا يزال دون حل .

و .التحقق من صحة البيانات

تستخدم استراتيجية تحليل المعلومات في هذه الدراسة التثليث. في طرق جمع البيانات، يُعرّف التثليث بأنه إجراء لجمع البيانات يجمع بين مختلف استراتيجيات جمع البيانات ومصادر المعلومات الموجودة. في هذه الدراسة، تم إجراء تحليل جمع البيانات باستخدام التثليث. تم استخدام تثليث المصادر للحصول على بيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية (سوجيونو، ٢٠١٨). نوع آخر من التثليث المستخدم هو تثليث التقنيات، والذي تم استخدامه لاختبار مصداقية البيانات حول استراتيجية نموذج التعلم القائم على المشاريع في تدريس مهارات الكلام للطلاب. هناك تقنيات مستخدمة في هذه الدراسة لاختبار مصداقية البيانات، وهي تقنيات الملاحظة وتقنيات المقابلة وتقنيات التوثيق.

الباب الرابع

أعرض البيانات وتحليلها

أ. أعرض البيانات

١. نظرة عامة على موقع البحث

أ) ملف تعريفى بالمدرسة

الرحلة الطويلة التي قطعتها الجالية المسلمة بكل ما فيها من ديناميات نراها اليوم هي جزء لا يتجزأ من تأسيس معهد تحفيظ القرآن السركتي. بشكل عام، حققت نضالات الجالية المسلمة حتى اليوم الأهداف المنشودة. ما زلنا نرى العديد من مجالات الحياة متخلفة، مثل الاقتصاد والسياسة والتعليم وما إلى ذلك.

لن يتغير هذا الوضع بالتأكيد ما لم يغيره المسلمون أنفسهم. التعليم هو مفتاح التغيير. أي نوع من التعليم؟ للمسلمين دليل أبدي، وهو القرآن الكريم، الذي لم يتم استكشافه بالكامل. يشرح القرآن الكريم جميع جوانب الحياة. لذلك، عندما يعود المسلمون إلى استكشاف القرآن الكريم وجعله دليلهم في الحياة، سيتم التغلب على جميع المشاكل.

كل شيء يجب أن يبدأ بأنفسنا وبالأشياء التي يمكننا القيام بها، ونبدأ بالقرآن الكريم. LPIA مركز سوراكارتا بصفته معهداً لدراسة العلوم الإسلامية والدعوة يشارك

في الأنشطة الاجتماعية والدعوية، بتأسيس معهد تحفيظ القرآن السركتي في عام ٢٠٠٦. السركتي هو اسم عالم/داعية إسلامي من السودان. اسمه الكامل هو الشيخ أحمد محمد السركتي الأنصوري

معهد تحفيظ القرآن السركتي هو مؤسسة تعليمية إسلامية تركز على تحفيظ القرآن الكريم من خلال الجمع بين نظام التعليم السلف (الأساليب الكلاسيكية والتقليدية) والتعليم الحديث الذي يتطور حالياً. معهد تحفيظ القرآن السركتي لا ينتمي إلى أي منظمة معينة، ولا ينتمي إلى أي جماعة أو جمعية معينة، ولكنه يسعى إلى العمل وفقاً للشرعة الإسلامية كما هو موضح في القرآن والسنة.

تم تأسيس معهد حفظ القرآن الكريم (MTQ) في عام ٢٠٠٦ من قبل إدارة مؤسسة LPIA في سوراكارتا، بمساعدة عدد من المعلمين من معهد حفظ القرآن الكريم Isy- Karima. وهم الأستاذ أديب أحمد سونغكار) رئيس مؤسسة LPIA سوراكارتا المركزية (والأستاذ نوكمال أحمد سونغكار) مستشار مؤسسة LPIA سوراكارتا المركزية (والأستاذ الدكتور صوفوان أحمد سونغكار) مشرف مؤسسة LPIA سوراكارتا المركزية، والأستاذ إيمان بادرو تامام، Lc (رحمه الله) (مدير معهد تحفيظ القرآن الكريم السركتي، الفترة ٢٠٠٦-٢٠١١) والأستاذ شيهاب الدين الحافظ (مدير معهد تحفيظ القرآن الكريم السركتي). بدأ معهد تحفيظ القرآن الكريم أس-سركتي بافتتاح وحدة تعليمية لتعليم حفظ القرآن الكريم (TQM) لمدة عامين في عام ٢٠٠٦. ركزت هذه الوحدة التعليمية

على حفظ القرآن الكريم فقط. الهدف النهائي هو أن يحفظ الطلاب القرآن الكريم (٣٠ جزءاً) بدقة وصحة وفقاً لقواعد التجويد. كقيمة مضافة، يتم تزويد الطلاب أيضاً بدورات دراسية إسلامية تتعلق بالقرآن والشرعة الإسلامية.

في عام ٢٠٠٩، افتتح معهد السركتي وحدة تعليمية جديدة، وهي مدرسة عليا لتحفيظ القرآن السركتي (يشار إليها فيما يلي باسم ماتيقي السركتي). مدرسة عليا تحفيظ القرآن السركتي هي وحدة تعليمية تجمع بين التعليم الداخلي والتعليم الرسمي للمدارس الثانوية التابعة لوزارة الأوقاف والشؤون الدينية. تركز هذه الوحدة التعليمية على تحقيق أربع كفاءات في آن واحد

(١) حفظ القرآن الكريم ٣٠ جزءاً

(٢) برنامج اختياري في العلوم الطبيعية (IA)

(٣) إتقان اللغة العربية

(٤) إتقان علوم الشرعة

ب) رؤية ورسالة مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي

(١) الرؤية

تنمية أفراد يكونون حفظة للقرآن الكريم، وذوي معرفة، وحسن الخلق،
ومتميزين، ويمتلكون روح الداعية والمجاهد، ويكونون حساسين تجاه القضايا التي
تواجه المجتمع الإسلامي.

(٢) المهمة

أ) إنشاء مؤسسات تعليمية إسلامية ومهنية على غرار المدارس الإسلامية
الداخلية.

ب) توفير تعليم متكامل ومتوازن بين حفظ القرآن الكريم ودراسات الشريعة والعلوم.

ج) المرافق التعليمية

لدعم عملية التعلم في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي، توفر المدرسة مرافق

تمثيلية، بما في ذلك:

١) معلمات دينيات تخرجن من جامعات خارجية (الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة،

جامعة المكلا في اليمن).

٢) لديه ٤ مشرفين تحفيظ مع سند (قراءة عشرة وحفص عن عاشم)

٣) أعضاء هيئة التدريس والإشراف المحليون الحاصلون على درجة الماجستير (جامعة

غادجاه مادا، جامعة سيمارانج الحكومية، جامعة إسلامية وطنية والي سونغو،

جامعة إسلامية وطنية سالاتيغا، إلخ).

٤) تشمل المرافق الداعمة لأنشطة التدريس والتعلم ما يلي:

أ) السكن الجامعي

ب) غرفة المشرف

ج) الفصل الدراسي

د) المسجد

هـ) غرفة المكتبة

و) شرفة المراقبة

ز) المقصف

ح) الميدان

ط) مياه الشرب القابلة لإعادة التعبئة

ي) المرافق الرياضية

ك) حمام الطلاب

ل) حمام المعلمين

م) المطبخ

د) أنشطة التنمية الذاتية

التنمية الذاتية في مدرسة عليا تحفيظ القرآن الكريم السركتي هي نشاط خارج المنهج الدراسي أو تعليم خارج الفصل الدراسي لمساعدة الطلاب على التطور وفقاً لاحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم. يتم تنظيم هذا النشاط من قبل معلمين أكفاء ومحترفين في مجالاتهم، بما في ذلك:

١) دفاع إضافي عن النفس

٢) الرماية الإضافية

٣) كرة قدم صالات إضافية

٤) السباحة الإضافية

٥) استكشاف إضافي

٦) إبداع رقمي إضافي

٧) نادي اللغة الإنجليزية الإضافي

٨) صحفي إضافي

٩) الزراعة الإضافية

تتعدد أهداف الأنشطة اللامنهجية في تنمية الشخصية لدى الطلاب. فهي لا تساعد الطلاب على تنمية قدراتهم وإبداعاتهم فحسب، بل توفر لهم أيضاً فرصاً للتفاعل الاجتماعي، وبناء حس المسؤولية، وإعدادهم لمستقبلهم المهني.

٢. ملف تعريفى للمخبر

قام الباحث بجمع معلومات عن تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب بمدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي من عدة مصادر يعتبره الباحث قادرة على تقديم نظرة عامة عن الموضوع. وفيما يلي وصف للمصادر التي اختارها الباحث كمصادر للمعلومات:

الجدول ١ . ٤

ملف تعريفى للمخبر المدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا

رقم	إسم	رمز المعلومات	الوصف
١.	Agus Susanto, S.Pd.	AS	مدرس اللغة العربية
٢.	Najmuddin Firdaus Akbar	NFA	طلاب الصف الحادي عشر

٣.	Raissa Raffabyan Atahllah	RRA	طلاب الصف الحادي عشر
٤.	Mohammad Alif Al-Anam	MAA	طلاب الصف الحادي عشر

ب. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي

عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعليم اللغة العربية لطلاب في مدرسة الثانوية تحفيظ

القرآن السركتي هو نهج تعليمي مبتكر وفعال. في هذا النهج التعليمي، يُمنح الطلاب الفرصة

للعمل بشكل مستقل وتعاوني في إنجاز مشاريع تتعلق بمواضيع اللغة العربية.

مع تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في الكتابة

من خلال عملية تعلم نشطة وتفاعلية. يُمنح الطلاب الفرصة لاختيار موضوعات المشاريع التي

تهمهم، بحيث يكونون أكثر تحفيزًا للتعلم وتحسين مهاراتهم اللغوية. يتم تدريس المهارات اللغوية

في الفصل الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا باستخدام نموذج التعلم القائم

على المشاريع. لذلك، يتم تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع على مراحل .

بناءً على نتائج البحث من خلال الملاحظات التي أجراها الباحث في الفصل الدراسي،

وهي: في الاجتماع الأول، الذي كان المرحلة الأولى، بدأ المعلم الأنشطة التمهيديّة بتحيةة

الطلاب عند دخولهم الفصل الدراسي، والتحقق من حضور الطلاب، وتلاوة الصلاة قبل بدء الدرس. بعد ذلك، طرح المعلم أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت دراستها في الاجتماع السابق وقدم مراجعة موجزة للمواد السابقة للتأكد من أن الطلاب قد فهموا ما يكفي قبل الدخول في المواد الجديدة .

في بداية الدرس، قدم المعلم مادة جديدة، وهي النصوص الوصفية، بموضوع (المهنة). وشرح المعلم معنى النصوص الوصفية باللغة العربية، وبنية النصوص الوصفية، والمفردات والأمثلة. بعد أن انتهى المعلم من تقديم المادة، قام أيضًا بإعداد وعرض مقطع فيديو قصير عن الميحنة يتضمن محادثات باللغة العربية لإعطاء الطلاب نظرة عامة أو أمثلة كمعاد لإعداد مشاريع في شكل محادثات. ثم طُلب من الطلاب الاستماع إلى الفيديو حتى يتمكنوا من فهم النظرة العامة للميحنة. يمكن أن يكون عرض الفيديو مصدر إلهام ونموذج للتحدث للطلاب. بعد أن شاهد الطلاب الفيديو، أعطاهم المعلم وقتًا لطرح أسئلة حول أي مادة لم يفهموها. بعد ذلك، كتمرين أولي، طُلب من الطلاب كتابة نص وصفي قصير عن المهنة ما لمساعدتهم على فهم وتطبيق المفردات وتركيب الجمل التي تعلموها. بعد ذلك، طُلب من كل طالب قراءة نصه السردي بصوت عالٍ وقام المعلم بتقديم تعليقاته. بعد تمرين كتابة النص، يشرح المعلم المهمة التي سيقوم بها الطلاب، وهي كتابة نص محادثة عن المهنة (ملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠ ظهرًا) .

خطوات تنفيذ النموذج التعليمي هي كما يلي:

١. تحديد الأسئلة الأساسية

بدأت الخطوة الأولى في تنفيذ المشروع بطرح المعلم أسئلة أساسية على الطلاب. واستند ذلك إلى نتائج بحث أجري من خلال مقابلات مع أغوس سوسانتو، مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا، الذي ذكر ما يلي:

”بالنسبة للمواد المتعلقة بجانب مهارة الكلام، فهي تتعلق بالمحنة (المهنة). قبل الدخول في جوهر التعلم، أقوم أولاً بتحديد الأسئلة الأساسية ذات الصلة بأهداف التعلم لمهارة الكلام مع موضوع المهنة. تساعدني هذه الأسئلة في تحديد أهداف التعلم وتطوير مواد التعلم وتقييم قدرات الطلاب.” (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٠:٢٠ صباحاً)

السؤال الأساسي الذي يطرحه المعلمون على الطلاب هو: ”كيف يمكنك شرح المهنة ما بوضوح وفقاً لأهداف التعلم؟“

وهذا يتوافق أيضاً مع ما قاله نجم الدين فردوس أكبر، طالب في الصف الحادي

عشر:

”قبل الدرس، يحدد المعلم الأسئلة الأساسية التي تتماشى مع أهداف التعلم لمهارة الكلام بموضوع المهنة. تساعدنا هذه الأسئلة على فهم أهداف التعلم والتركيز على المادة المراد دراستها.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

كما كشفت رايسا رافايان عطا الله أن:

”نعم، يطرح المعلم أسئلة أساسية ذات صلة بالمواد الدراسية. من خلال هذه الأسئلة الأساسية، يمكننا فهم ووصف الموضوع المراد مناقشته.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٣:٣٠)

وأضاف محمد عليف الأنام قائلاً:

”قبل بدء الدرس، طرح المعلم أسئلة أساسية تتعلق بالموضوع، وتحديدًا حول المهنة.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٤:٣٠)

بعد طرح الأسئلة الأساسية، يتأكد المعلمون أيضاً من أن أهداف التعلم للموضوع المقدم تتماشى مع قدرات الطلاب .

من نتائج البحث من خلال المقابلات مع أغوس سوسانتو، مدرس اللغة العربية،

تبين ما يلي:

”عند تنفيذ تعليم مهارة الكلام، أحرص على أن تكون أهداف التعلم مع الموضوعات التي تتم مناقشتها متوافقة مع قدرات الطلاب. أقوم بتحليل احتياجات الطلاب وأراعي قدراتهم في مهارة الكلام قبل بدء الدرس، وأحرص على ألا تكون أهداف التعلم مع موضوع المهنة صعبة جدًا أو سهلة جدًا على الطلاب.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٠:٢٠ صباحًا)

وبالتالي، يمكن استنتاج أن مدرسي اللغة العربية يستخدمون نهجًا فعالًا في تدريس مهارة الكلام بموضوع ”المهنة“، وذلك من خلال تحديد الأسئلة الأساسية، وضمان توافق أهداف التعلم مع قدرات الطلاب، وتقديم تفسيرات واضحة وأمثلة ذات صلة. وهذا يساعد الطلاب على فهم أهداف التعلم وتحقيق النتائج المتوقعة .

٢. وضع خطة للمشروع

بعد أن طرح المعلم أسئلة أساسية، واصلوا شرحًا تفصيليًا للمشروع لإنشاء نص محادثة حول المهنة .

من نتائج البحث من خلال المقابلات مع أغوس سوسانتو، مدرس اللغة العربية، بشأن خطة المشروع، تم الإبلاغ عن ما يلي:

”نعم، عند التخطيط لمشروع مهارة الكلام، حددت أولاً النطاق، والذي يشمل: أهداف التعلم، ومواد التعلم، وأنشطة التعلم، والتقييم. من خلال تحديد هذا النطاق، تمكنت من ضمان قدرة الطلاب على التعلم بفعالية. بعد ذلك، أوجه الطلاب لاختيار أو تحديد

الموضوعات ذات الصلة بالمواد وأطلب منهم تقسيم أنفسهم إلى مجموعات لمناقشة المشاريع التي سيعملون عليها. بعد الانتهاء من المشروع، يمكن لكل مجموعة تقديم نتائج مشروعها أمام الفصل." (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ٢٠:١٠ صباحًا)

كما صرحت رايسا رافايان عطا الله، طالبة في الصف الحادي عشر، بما يلي:

"نعم، حدد المعلم نطاق مشروع مهارة الكلام الذي يتناول موضوع المهنة حتى تتمكن من الحصول على توجيه واضح لإنجاز المشروع. وبهذه الطريقة، تمكنت من تجنب سوء الفهم، وتحسين الاستفادة من الوقت، وتحسين جودة النتائج". (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٣:٣٠)

قال محمد ألف الأنام، طالب في الصف الحادي عشر:

"من خلال تحديد نطاق مشروع مهارة الكلام، يساعد المعلمون الطلاب على فهم حدود المشروع وتركيزه، حتى تتمكن من العمل بطريقة أكثر تركيزًا وفعالية. مع وجود نطاق واضح، أشعر بمزيد من الثقة في إكمال مشروع مهارة الكلام الذي يتناول موضوع المهنة." (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٤:٣٠)

بعد تحديد نطاق المشروع وخطته، يوفر المعلمون أيضًا وسائل إعلامية لمساعدة الطلاب على إكمال مشاريعهم في مهارة الكلام. من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيد أغوس سوسانتو، مدرس اللغة العربية، ذكر أنه:

”في تدريس اللغة العربية، أستخدم الوسائط الإعلامية لإكمال مشروع مهارة الكلام، مثل مقاطع الفيديو والصور، لمساعدة الطلاب على فهم موضوع المهنة وتحسين مهاراتهم في التحدث.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٠:٢٠ صباحًا)

بعد ذلك، نقل نجم الدين فردوس أكبر ما يلي بشأن الوسائط التي يستخدمها المعلمون :

”يستخدم المعلمون وسائل الإعلام في تدريس مهارة الكلام، أي مقاطع الفيديو ذات الصلة بموضوع التعلم، لإعطائنا فكرة عن كيفية إكمال المشروع، ثم يستخدمون قاموسًا عربيًا-إندونيسيًا وكتبًا مدرسية.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٢:٤٠ ظهرًا)

كما نقلت رايسا رافايبان عطا الله أن الوسائط التي استخدمها المعلمون في مشروع مهارة الكلام ذكرت أن:

”الوسائط التي استخدمها المعلمون في عملية التعلم هي عرض مقاطع فيديو ذات صلة بموضوع التعلم حتى يتمكن من فهم المادة وتسهيل إكمال المشروع.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٣:٣٠)

ثم نقل محمد ألف الأنام نفس الشيء قائلاً:

”في تدريس المهارات اللغوية، يستخدم المعلمون وسائل إعلامية مثل مقاطع الفيديو والصور

ذات الصلة بموضوع التعلم لمساعدتنا على فهم المشروع.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة

(١٤:٣٠)

استناداً إلى ملاحظات الباحث، تضمنت مرحلة التخطيط لنموذج التعلم القائم على

المشاريع في درس مهارة الكلام هذا صياغة أهداف التعلم، وتحديد الموضوعات التي سيتم

مناقشتها، وإعداد الوسائط اللازمة، وتصميم جدول تنفيذ المشروع. قدم المعلم إرشادات

حول أهداف المشروع والمواضيع التي سيتم تناولها وخطوات العمل وتقسيم المجموعات.

(ملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً).

ثم، استناداً إلى نتائج الملاحظة، لاحظ الباحث استراتيجية نموذج التعلم القائم على

المشاريع في تعلم مهارة الكلام في الصف الحادي عشر. أحد المشاريع التي لاحظها الباحث

كان إنشاء أو تجميع نصوص محادثة حول المهن باللغة العربية. صمم المعلم هذا المشروع

لتحسين استخدام المفردات العربية وتدريب الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية.

(ملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً).

تتمثل المرحلة الأولى في إنشاء نص المحادثة هذا في تحديد الأهداف وشرح الغرض

من المشروع. يتمثل هدف المشروع في تدريب الطلاب على مهارات التحدث وتحسين

قدراتهم في التحدث باللغة العربية. بعد أن يشرح المعلم هدف المشروع، يقدم المعلم شرحًا للمشروع. يُعلم المعلم الطلاب أن إنشاء هذا الحوار يتطلب العمل في مجموعات لتحسين التعاون بين الطلاب. في هذا المشروع لإنشاء أو تأليف حوار، يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات، تتكون كل منها من خمسة أعضاء.

الخطوة التالية هي أن يشرح المعلم تقييم المشروع النهائي ومعايير التقييم التي صممها المعلم مسبقًا. معايير التقييم هي كتابة نص محادثة، ومهارات التحدث، وعرض النتائج النهائية أمام الفصل (الملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠ ظهرًا).

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن المعلمين يحددون نطاق المشروع، الذي يشمل أهداف التعلم والمواد التعليمية والأنشطة التعليمية والتقييم. كما يستخدم المعلمون وسائل إعلامية مثل مقاطع الفيديو والصور لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع عند إنجاز المشروع وممارسة مهاراتهم في التحدث. يشعر الطلاب بمزيد من التركيز والثقة في إنجاز المشاريع بسبب نطاقها الواضح. يتمثل المشروع الذي يقوم به الطلاب في إنشاء نص محادثة عن المهنة باللغة العربية، وهو مصمم لتحسين مفردات الطلاب ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية .

بعد ذلك، في مرحلة جدولة وتنفيذ المشروع، بدأ الطلاب العمل على نصوص المحادثات مع المجموعات التي تم تقسيمها وفقًا للتعليمات الصادرة.

٣. وضع جدول زمني

من نتائج البحث من خلال المقابلات مع أغوس سوسانتو، مدرس اللغة العربية،

بشأن جدولة المشاريع، تم الإشارة إلى ما يلي:

”فيما يتعلق بجدول المشروع، أقدم للطلاب تقديرًا للوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل

مشروع ماها راكلام. أقدر أن كل مرحلة من مراحل المشروع ستستغرق من ١٥ إلى ٢٠

دقيقة. من خلال تقديم تقدير دقيق للوقت، يمكنني مساعدة الطلاب على إكمال مشروع

ماها راكلام بنجاح.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٠:٢٠ صباحاً)

كما صرحت رايسا رافايان عطا الله، طالبة في الصف الحادي عشر، بما يلي:

”نعم، أعطانا المعلم إطارًا زمنيًا واقعيًا وساعدنا على فهم ما هو متوقع من الطلاب في كل

مرحلة من مراحل المشروع. وهذا مكننا من العمل بطريقة أكثر تركيزًا وفعالية في إنجاز

مشروع مهارة الكلام حول موضوع “المهنة“. (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٣:٣٠)

ومع ذلك، من نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب آخرين بشأن الوقت اللازم

لإنجاز مهام المشروع، كشف نجم الدين فردوس أكبر أن:

”نعم، شعرنا أن الوقت الممنوح لنا لم يكن كافياً لإنجاز مشروع نص المحادثة لأن البحث عن المفردات العربية في القاموس استغرق وقتاً طويلاً، على الرغم من أننا انتهينا منه متأخرين، كما أن المعلم ساعدنا في الترجمة.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

علاوة على ذلك، كشف محمد ألف الأنام أيضاً أنه فيما يتعلق بالوقت الممنوح:

”مع الوقت الذي أعطاه المعلم، شعر البعض منا أنه لا يكفي لإكمال كل مرحلة من مراحل المشروع لأن إحدى المهام، وهي تكوين جمل محادثة، تتطلب وقتاً طويلاً للبحث عن المفردات العربية في القاموس العربي-الإندونيسي.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٤:٣٠)

من نتائج ملاحظات الباحث في الفصل الدراسي، بعد أن قدم المعلم تقديراً للوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل المشروع، انتقل الطلاب إلى مرحلة التنفيذ، حيث بدأوا العمل على المشروع الذي كلفهم به المعلم، وهو كتابة حوار عن المهنة. عند تنفيذ المشروع، بدأت كل مجموعة في البحث عن المفردات المتعلقة بالمهنة التي تتناسب مع الموضوع الفرعي الذي اختاروه. ثم وجه المعلم الطلاب للعمل معاً والنشاط في مجموعاتهم. كما قدم المعلم إرشادات حول البحث عن المفردات المتعلقة بالمهنة باللغة العربية. كانت الموارد التعليمية المستخدمة هي الكتب المدرسية العربية كمرجع وقواميس العربية-الإندونيسية للبحث عن الكلمات الأساسية لتوسيع مفرداتهم المتعلقة بموضوع المهن. (ملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠)

تظهر النتائج أعلاه أن مدرسي اللغة العربية قدموا تقديرات زمنية واقعية لكل مرحلة من مراحل مشروع ”مهاراة الكلام“ الذي كان موضوعه ”المهنة“. ومع ذلك، شعر بعض الطلاب أن الوقت المخصص لم يكن كافياً لإكمال كل مرحلة من مراحل المشروع، خاصة في البحث عن المفردات العربية من خلال القواميس العربية-الإنجليزية. ومع ذلك، ساعد المعلمون الطلاب على فهم ما هو متوقع منهم في كل مرحلة من مراحل المشروع وقدموا لهم إرشادات حول البحث عن المفردات المتعلقة بالمهنة باللغة العربية. وبالتالي، تمكن الطلاب من العمل معاً والمشاركة بنشاط في مجموعات لإكمال مشروع ”مهاراة الكلام“.

٤. مراقبة تقدم الطلاب وتطور المشاريع

يعمل المعلمون كميسرين لتوجيه والإشراف على تطوير المشاريع وأداء المجموعات. بالإضافة إلى ذلك، يضمن المعلمون أيضاً أن الطلاب يعملون معاً وأنه لا توجد عقبات. يتوافق هذا النشاط مع ملاحظات الباحث في الفصل الدراسي، وهي أن المعلمين يراقبون خلال أنشطة التعلم تقدم مشاريع الطلاب في كل مجموعة ويضمنون أن يظل الفصل الدراسي مواتياً حتى يتمكن الطلاب من التركيز على مهامهم. كما يذكر المعلمون الطلاب بموعد تسليم المهام حتى يمكن إنجاز المشاريع في الوقت المحدد. ويقدم المعلمون أيضاً التوجيه إذا واجه الطلاب صعوبات تتعلق بالمشروع. (ملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

وهذا يتوافق مع مقابلة الباحثة مع رايسا رافايان عطا الله، طالبة في الصف الحادي

عشر، التي قالت:

”نعم، يقوم المعلم بمراقبتنا من خلال مراقبة تقدمنا مباشرة أثناء عملنا على المشروع. كما يقدم المعلم المساعدة ويشرح لنا أي شيء لا نفهمه.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٣:٣٠)

كما ذكر محمد ألف الأنام أن:

”نعم، أثناء العمل على المشروع، كان المعلم يتجول بيننا لمراقبة عملنا.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ٢:٣٠ بعد الظهر)

بعد مراقبة تقدم مشاريع الطلاب، قام المعلم أيضًا بجمع بيانات عن تطور وتقديم مشاريع الطلاب. من نتائج المقابلة مع السيد أغوس سوسانتو، مدرس اللغة العربية، تبين ما يلي:

”لجمع بيانات عن تطور الطلاب في مشروع مهارة الكلام الذي يحمل موضوع المهنة، استخدمت عدة طرق، وهي الملاحظة المباشرة للطلاب أثناء عملهم على المشروع، كما جمعت البيانات من خلال تقييمات المشروع التي أجراها الطلاب، والعروض التقديمية والتأملات“. (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٠:٢٠ صباحًا)

كما كشفت نتائج مقابلة مع نجم الدين فردوس أكبر، طالب في الصف الحادي عشر، ما يلي :

”نعم، يقوم المعلم بجمع البيانات من خلال مراقبة تقدمنا في مشروع مهارة الكلام حول المهنة. وهذا يسمح للمعلم بمراقبة تقدم الطلاب وتقديم المساعدة المناسبة لتدريب مهارتنا في التحدث باللغة العربية حول هذا الموضوع.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

من خلال جمع البيانات باستخدام الأساليب التي وصفها المشاركون أعلاه، يمكن للمدرسين الحصول على صورة شاملة عن تقدم الطلاب في مشروع مهارة الكلام وتقديم المساعدة المناسبة لتنمية قدرات الطلاب. وهذا يدل على أن المدرسين استخدموا عدة أساليب لجمع البيانات عن تقدم الطلاب في مشروع مهارة الكلام.

بعد أن تنتهي كل مجموعة من مشروعها، سيقوم المعلم بتقييم نتائج المشروع، أي النص الحواري الذي أعدوه حول المهنة. بعد ذلك، يُطلب من كل مجموعة إجراء اختبار الحوار أمام الفصل، وبعد ذلك يقدم الطلاب عرضاً تقديمياً يشرحون فيه نتائج النص الحواري الذي عملوا عليه. الغرض من هذه الجلسة هو صقل مهارات الطلاب في التحدث أمام الجمهور. (ملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

٥. تقييم النتائج

بعد الانتهاء من العرض التقديمي، تم تقييم نتائج المشروع. بدأت عملية التقييم بمراجعة أعمال الطلاب بناءً على المعايير التي حددها المعلم. كانت معايير التقييم التي حددها المعلم كما يلي :

من نتائج البحث من خلال المقابلات مع أغوس سوسانتو، مدرس اللغة العربية،

بشأن معايير تقييم نتائج المشروع، تبين ما يلي:

”أستخدم معايير لتقييم نتائج مشاريع الطلاب في مشروع مهارة الكلام. وتشمل المعايير التي أستخدمها القدرة على التحدث، ومدى صلة الموضوع بالموضوع، واستخدام المفردات، وتركيب الجمل. كما أنني أهتم بجوانب مثل قدرتهم على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح.“ (مقابلة يوم الاثنين، الساعة ١٠:٢٠ صباحاً)

وتشمل الجوانب التي يتم تقييمها القدرة على التحدث باللغة العربية، ومدى صلة الموضوع بالموضوع، ودقة استخدام المفردات العربية وتركيب الجمل.

تتضمن مراحل تقييم نصوص المحادثة عدة نقاط مهمة، وهي كما يلي :

أ. معايير التقييم

تم تصميم معايير تقييم المشروع في نص المحادثة هذا لضمان تحقيق الأهداف

التعليمية المتوقعة. يركز تقييم المحادثة على الجوانب التالية :

(١) القدرة على التحدث

يقوم المعلمون بتقييم مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية من خلال

المحادثات التي يجرونها معهم وعروض المشاريع التي يقدمونها أمام زملائهم في الفصل .

٢) ملاءمة الموضوع

يقوم المعلم بتقييم مدى توافق محتوى المحادثة مع الموضوع، وهو المهنة باللغة

العربية .

٣) ملاءمة المفردات

يتحقق المعلم من دقة المفردات التي يستخدمها الطلاب لمعرفة ما إذا كانت

مناسبة للموضوع الفرعي الذي اختاروه. بالإضافة إلى ذلك، يتحقق المعلم أيضاً من

بنية الجمل في نص المحادثة لمعرفة ما إذا كانت مناسبة .

ب. طريقة التقييم

طريقة التقييم التي يستخدمها المعلم لتقييم نتائج مشاريع الطلاب في هذه المهنة

هي تقييم العروض التقديمية وتقييم مهاراتهم في التحدث من خلال نصوص المحادثة.

(ملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

وهذا يتوافق مع نتائج البحث من خلال المقابلات التي أجريت مع أغوس

سوسانتو، مدرس اللغة العربية، بشأن طريقة جمع البيانات عن مشاريع الطلاب، والتي

كشفت ما يلي :

”عند تقييم مشروع مهارة الكلام للطلاب، قمت بجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة وتقييم المشاريع والعروض التقديمية والملاحظات. ثم، لقياس تطور كل طالب وتقدمه، قدمت ملاحظات حول فهمهم لمشروع مهارة الكلام.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٠:٢٠ صباحاً)

من نتائج مقابلة مع الطالب نجم الدين فردوس أكبر، تبين ما يلي:

”الطريقة التي يستخدمها المعلمون لجمع البيانات عن قدراتنا وتقدمنا في المشروع هي من خلال الملاحظة المباشرة ونتائج العروض التقديمية للطلاب والملاحظات.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

ثم، من نتائج مقابلة مع رايسا رافايان عطا الله، قالت :

”عند تحليل نتائج مشروع مهارة الكلام، يراقب المعلمون كفاءة الطلاب في التحدث باللغة العربية، ثم كيفية استخدامهم للمفردات المناسبة في سياق المحادثة“. (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٣:٣٠)

علاوة على ذلك، أفادت نتائج مقابلة مع محمد ألف الأنام بما يلي:

”يقوم المعلمون بتقييم نتائج مشروع مهارة الكلام للطلاب باستخدام معايير مثل القدرة على التحدث واستخدام المفردات والقدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح وواضح.“

تحليل المعلمين مفيد جدًا في تحسين مهاراتنا في مهارة الكلام، لأننا نستطيع معرفة ما نحتاج إلى تحسينه وكيف يمكننا تحسين مهاراتنا في التحدث باللغة العربية". (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٤:٣٠)

باستخدام معايير في تحليل النتائج، يمكن للمعلمين تقييم نتائج مشاريع الطلاب بشكل موضوعي وتقديم ملاحظات مناسبة لتحسين مهاراتهم.

يهدف تقييم مشاريع نصوص المحادثة للطلاب إلى قياس قدرتهم على تقديم أعمالهم بفعالية. يشمل هذا التقييم مهارات التواصل لدى الطلاب أثناء العرض التقديمي وقدرتهم على التحدث باستخدام نصوص المحادثة التي عملوا عليها في مجموعات .

يسجل المعلمون جوانب مهمة مختلفة أثناء تقييم العروض التقديمية لضمان إجراء تقييمات موضوعية وشاملة. وتشمل الجوانب المسجلة القدرة على التحدث، وفهم المادة، والثقة بالنفس، وإدارة الوقت الذي يمنحه المعلم لتقديم النتائج النهائية. (ملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

٦. تقييم الخبرة

في المرحلة النهائية من تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مجال مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع، يلزم إجراء تقييم. وذلك لتحديد مدى نجاح الطلاب

ومدى فهمهم لمشروع مهارة الكلام الذي يتناول موضوع المهنة. التقييم الذي يستخدمه المعلم هو اختبار شفوي، حيث يطرح المعلم أسئلة تتعلق بما تم تعلمه.

بناءً على نتائج الدراسة، تم تقييم نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة عليا الثانوية السركتي سلاتيجا.

من نتائج مقابلة مع أغوس سوسانتو، مدرس اللغة العربية، تبين ما يلي:

"الضمان تحقيق أهداف التعلم، بعد انتهاء عملية التعلم وظهور نتائج مشاريع الطلاب، قمت بإعادة تقييم قدرات الطلاب من خلال طرح أسئلة عليهم تتعلق بما تم تعلمه سابقاً. كما طلبت من الطلاب التفكير في ما تعلموه وما لا يزال بحاجة إلى تحسين. سمح لي ذلك بتحديد ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت وما الذي يحتاج إلى تحسين للتعلم في المستقبل". (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٠:٣٠ صباحاً)

قال نجم الدين فردوس أكبر، طالب في الصف الحادي عشر، إن المعلمين يجرون تقييمات التعلم على النحو التالي:

"أجرى المعلم تقييماً من خلال سؤالنا عن المواد الدراسية وتجاربنا في التعلم، وأعتقد أن هذا المشروع ساعدنا على تطوير قدرتنا على العمل معاً والتواصل مع زملائنا في الفريق. كما تمكنا من تبادل الآراء ومساعدة بعضنا البعض في إنجاز مهام المشروع." (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

كما كشفت رايسا رافايان عطا الله أن:

”نعم، قام المعلم بمراجعة تجربتنا التعليمية بعد دراسة موضوع ‘المهنة’، من خلال طرح أسئلة علينا حول المادة التي درسناها، وفي مشروع مهارة الكلام هذا تمكنا من ممارسة مهارتنا في التحدث باللغة العربية.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٣:٣٠)

علاوة على ذلك، استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب آخرين بشأن تقييم تجاربهم التعليمية، قال محمد ألف الأنام ما يلي :

”أعاد المعلم تقييمنا من خلال طرح أسئلة تتعلق بالتعلم، وأثناء إنجاز مشروع مهارة الكلام، شعرت بتحدي كبير وحماس شديد. ثم، من خلال مشروع نص المحادثة هذا، تمكنا من ممارسة التحدث باللغة العربية“. (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٤:٣٠)

من المقتطفات المذكورة أعلاه من المقابلة، يمكن استنتاج أن مدرسي اللغة العربية يقيمون قدرات الطلاب في مشروع ”مهارة الكلام“ من خلال جلسات الأسئلة والأجوبة والتفكير الذاتي. يشعر الطلاب أن مشروع ”مهارة“ ساعدهم على تحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية، والعمل الجماعي، والتواصل مع زملائهم في الفريق. يساعد هذا التقييم المدرسين على تحديد ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت وما الذي يجب تحسينه للتعلم في المستقبل.

ج. العوامل الداعمة والمعيقة تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

استنادًا إلى نتائج الدراسة، هناك بالتأكيد عوامل داعمة ومثبطة في تطبيق نموذج التعليم

القائم على المشاريع في تعليم مادة ” مهارة الكلام“ لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة

تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا، وهي:

١. العوامل الداعمة

من خلال الملاحظة، فإن أحد العوامل الداعمة هو الحماس الكبير للطلاب والمعلمين

القادرين على تقديم توجيهات واضحة وإرشادات فعالة وتحفيز الطلاب في عملية التعلم.

ويتجلى ذلك في مشاركتهم النشطة في الأنشطة التعليمية من خلال تحسين قدرة الطلاب

على العمل الجماعي والتواصل، بما في ذلك المشاركة الكاملة في مشروع مهارة الكلام.

(ملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع الطالب نجم الدين فردوس أكبر، الذي ذكر ما

يلي:

”أشعر أن هذا المشروع ساعدنا على تطوير قدرتنا على العمل معًا والتواصل مع أصدقائنا

في المجموعة. كما تمكنا من تبادل الآراء ومساعدة بعضنا البعض في إنجاز مهام المشروع.“

(مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٢:٤٠ ظهرًا)

علاوة على ذلك، من خلال ملاحظة الباحث في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن

السركتي سلاتيجا، هناك عوامل داعمة أخرى، وهي بيئة المدرسة أو بيئة المدرسة الداخلية،

التي تتطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية كل يوم لمدة أسبوعين. ثم هناك أنشطة

(محادثة) أو محادثات يتم إجراؤها لتدريب الطلاب على التحدث أو المحادثة باللغة العربية.

من نتائج البحث أعلاه المتعلق بالعوامل الداعمة، يمكن استنتاج أن حماس الطلاب

العالي ومشاركتهم النشطة في الأنشطة التعليمية، بالإضافة إلى قدرة المعلمين على تقديم

توجيهات واضحة وإرشادات فعالة وتحفيز الطلاب في عملية التعلم، هي عوامل مهمة.

عامل آخر هو بيئة المدرسة والمدرسة الداخلية التي تدعم استخدام اللغة العربية في الحياة

اليومية، مثل أنشطة المحادثة التي تدرب الطلاب على التحدث باللغة العربية.

تساعد هذه العوامل الداعمة على تحسين قدرة الطلاب على العمل معًا والتواصل،

فضلاً عن مساعدتهم في إنجاز مهام مشروع مهارة الكلام بشكل جيد.

٢. العوامل المثبطة

يواجه تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع عدة عقبات. العقبة الأولى هي أن المعلمين لا يمتلكون جميعهم فهماً عميقاً لمفاهيم ومراحل تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع. ويتوافق ذلك مع ملاحظة الباحث بأن المعلمين لا يفهمون تماماً الخطوات التي ينطوي عليها تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع، لأن هذا النموذج يتضمن مراحل ويتطلب التعود عليه .

العقبة الثانية هي عدم كفاية التكنولوجيا، مثل عدم توفر الإنترنت لدعم أنشطة التعلم في البحث عن المفردات أو ترجمات الكلمات العربية. واجه بعض الطلاب صعوبات في العمل على مهام المشاريع، حيث واجهوا صعوبة في العثور على المفردات العربية باستخدام القواميس العربية-الإندونيسية وإدارة وقتهم لإنجاز المشاريع. (ملاحظة يوم الاثنين، الساعة ١٢:٤٠ ظهراً)

وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع الطالب محمد ألف الأنام، الذي ذكر ما يلي:

”مع الوقت الذي أعطاه المعلم، شعر بعضنا أنه لم يكن كافياً لإكمال كل مرحلة من مراحل المشروع لأن إحدى المهام، وهي تكوين جمل محادثة، تطلبت وقتاً طويلاً للبحث عن المفردات العربية في القاموس العربي-الإندونيسي.“ (مقابلة يوم الثلاثاء، الساعة ١٤:٣٠)

يمكن تلخيص نتائج الدراسة المذكورة أعلاه بشأن العوامل التي تعيق تعلم اللغة على النحو التالي: لا يفهم المعلمون تمامًا مفاهيم ومراحل تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع. علاوة على ذلك، هناك قيود تقنية، مثل عدم توفر الإنترنت لدعم أنشطة التعلم، وصعوبة العثور على المفردات العربية بالنسبة للطلاب، وصعوبة إدارة الوقت لإنجاز المشاريع .

لذلك، من الضروري توفير التدريب والتوجيه للمعلمين لتحسين فهمهم ومهاراتهم في تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع، وكذلك تحسين الوصول إلى التكنولوجيا لدعم أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضًا تعديل وقت التعلم واستراتيجيته لمساعدة الطلاب على التغلب على الصعوبات في إنجاز المشاريع.

د. تحليل البيانات

بناءً على العرض السابق، قامت الدراسة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق. وفيما يلي تحليل البيانات الخاصة بنموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية:

١. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي

عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

أ) نموذج التعليم القائم على المشاريع

استنادًا إلى النظرية الواردة في الفصل الثاني، يجادل توماس بأن التعليم القائم على المشاريع هو نهج تعليمي مبتكر يركز على التعلم السياقي من خلال أنشطة معقدة. ينصب تركيز التعلم على المفاهيم والمبادئ الأساسية للتخصص، ويشرك الطلاب في تحقيقات حل المشكلات ومهام أخرى ذات مغزى، ويمنح الطلاب الفرصة للعمل بشكل مستقل لبناء معارفهم الخاصة، وينتهي بإنتاج منتجات ملموسة. طريقة المشروع هي طريقة تدريس توفر للطلاب الفرصة لاستخدام وحدات من الحياة اليومية كمواد تعليمية. هناك ثلاث فئات عامة لتنفيذ المشاريع للطلاب، وهي: (١) تطوير المهارات؛ (٢) البحث في المشكلات؛ (٣) إيجاد الحلول (سوليستيارسي، ٢٠١٦).

مع تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع، يمكن لطلاب ممارسة مهاراتهم في الكتابة من خلال عملية تعلم نشطة وتفاعلية. يُمنح الطلاب الفرصة لاختيار موضوعات المشاريع التي تهمهم، بحيث يكونون أكثر تحفيزًا للتعلم وتحسين مهاراتهم في الكتابة.

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون مع المعلمين وطلاب في الصف الحادي عشر مدرسة السركتي سلاتيجا بشأن تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع الذي يتكون من عدة خطوات.

قبل الدخول في خطوات نموذج التعليم القائم على المشاريع، في المرحلة الأولية، يبدأ المعلم الدرس بأنشطة تمهيدية، وهي تحية الطلاب، وتلاوة الصلاة، وتسجيل الحضور. قبل بدء الدرس، يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت دراستها في الجلسة السابقة ويقدم مراجعة موجزة للمواد السابقة للتأكد من أن الطلاب لديهم فهم كافٍ قبل الدخول في المواد الجديدة. بعد ذلك، عند الدخول في مرحلة التعلم، يقدم المعلم المادة الجديدة، وهي النصوص الوصفية، التي يتم دراستها تحت موضوع "المهنة". يقدم المعلم شرحًا لمعنى النصوص الوصفية في اللغة العربية، وبنية النصوص الوصفية، والمفردات (المفردات) والأمثلة.

بعد أن انتهى المعلم من تقديم المادة، قام أيضًا بإعداد وعرض مقطع فيديو قصير عن المهنة يتضمن محادثات باللغة العربية لإعطاء الطلاب نظرة عامة أو أمثلة كمواد لإعداد مشاريع في شكل محادثات. ثم طُلب من الطلاب الاستماع إلى الفيديو حتى يتمكنوا من فهم النظرة العامة للمهنة. يمكن أن يكون عرض الفيديو مصدر إلهام ونموذج للتحدث للطلاب. بعد ذلك، انتقل المعلم إلى الدرس الأساسي، وشرح المهمة التي سيقوم بها الطلاب، وهي إنشاء نص محادثة حول المهنة .

بعد ذلك، ندخل في مراحل أو خطوات نموذج التعليم القائم على المشاريع، بما في

ذلك :

(١) تحديد الأسئلة الأساسية

من نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلات مع المستجيبين، بدأت الخطوة الأولى في تنفيذ المشروع بطرح المعلمين أسئلة أساسية على الطلاب. من خلال تحديد الأسئلة الأساسية، وضمان توافق أهداف التعلم مع قدرات الطلاب، وتقديم تفسيرات واضحة وأمثلة ذات صلة، ساعد ذلك الطلاب على فهم أهداف التعلم وتحقيق النتائج المتوقعة. تتوافق خطوة تحديد هذه الأسئلة الأساسية مع الدراسات النظرية ذات الصلة، أي أن هذه المرحلة تركز على معرفة وإجابة ما يريد الطلاب معرفته وما يمكنهم فعله لإنتاج مشروع، وما هي معايير المحتوى التي سيتم مناقشتها من خلال المشروع، وما هي المهارات اللغوية المطلوبة في التعلم. تبدأ نشاط التعلم بطرح أسئلة أساسية تحفز الطلاب على القيام بالنشاط واختيار موضوع ذي صلة بالواقع (واتي وزينورخماه، ٢٠٢٢).

(٢) وضع خطة للمشروع

تظهر نتائج دراسة الباحث، استناداً إلى الملاحظة والمقابلات، أنه في مرحلة تطوير نموذج التعليم القائم على المشاريع لتعلم اللغة، يقوم المعلمون بصياغة أهداف

التعلم، وتحديد الموضوعات التي سيتم مناقشتها، وإعداد الوسائط اللازمة لتصميم جدول تنفيذ المشروع. ثم قدم المعلم إرشادات حول أهداف المشروع والمواضيع التي سيتم تناولها والخطوات التي سيتم اتخاذها وتقسيم المجموعات. كان المشروع الذي قام به الطلاب هو إنشاء نص محادثة حول المهنة باللغة العربية، والذي تم تصميمه لتحسين استخدام الطلاب للمفردات العربية ومهارات التحدث. كما استخدم المعلم وسائل مثل مقاطع الفيديو والصور لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع وممارسة مهاراتهم في التحدث.

تتوافق هذه الخطوة مع الدراسة النظرية، أي أن هذه المرحلة يتم تنفيذها من خلال التعاون بين الطلاب والمعلمين، وتتكون من أحكام وخيارات الأنشطة المناسبة للإجابة على الأسئلة الأساسية ومعرفة الوسائط التي يمكن الوصول إليها واستخدامها في إكمال المشروع (واتي وزينورخماه، ٢٠٢٢).

٣) وضع جدول زمني

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، قدم المعلم تقديراً للوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل مشروع الطلاب. ثم انتقل الطلاب إلى مرحلة التنفيذ، حيث بدأوا العمل على المشروع الذي كلفهم به المعلم، وهو كتابة حوار عن المهنة. عند تنفيذ المشروع، بدأت كل مجموعة في البحث عن المفردات المتعلقة بالمهنة ذات الصلة بالموضوع الفرعي الذي اختاروه. ثم يوجه المعلم الطلاب للعمل معاً والنشاط في

مجموعاتهم. كما يقدم المعلم إرشادات حول العثور على المفردات المتعلقة بالمهنة باللغة العربية. الموارد التعليمية المستخدمة هي كتب اللغة العربية المرجعية وقواميس اللغة العربية والإندونيسية للعثور على الكلمات الأساسية لتوسيع مفرداتهم المتعلقة بموضوع المهنة. ويتمشى ذلك مع الدراسة النظرية حول مرحلة الجدولة، حيث يضع الطلاب والمعلمون جدولاً زمنياً للأنشطة اللازمة لإنجاز المشروع، بما في ذلك تحديد جدول زمني لإنجاز المشروع وموعد نهائي لإنجازه (واتي وزينورخمة، ٢٠٢٢).

٤) مراقبة تقدم الطلاب وتطور المشاريع

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث، في هذه المرحلة يقوم المعلم بدور الميسر لتوجيه ومراقبة تقدم المشروع وأداء المجموعة. بالإضافة إلى ذلك، يضمن المعلم أيضاً أن الطلاب يعملون معاً وأنه لا توجد عقبات. يتوافق هذا النشاط مع ملاحظات الباحث في الفصل الدراسي، وهي أن المعلمين يراقبون تقدم مشاريع الطلاب أثناء الأنشطة التعليمية ويضمنون أن يظل الفصل الدراسي موافقاً حتى يتمكن الطلاب من التركيز على مهامهم. كما يذكر المعلمون الطلاب بموعد تسليم المهام حتى يتم الانتهاء من المشاريع في الوقت المحدد. كما يقدم المعلمون التوجيه إذا واجه الطلاب صعوبات تتعلق بالمشروع. تتوافق نتائج هذه الدراسة مع الدراسات النظرية، وهي أنه في هذه المرحلة، يكون المعلمون مسؤولين عن الإشراف على أنشطة الطلاب أثناء إنجاز

المشروع. يهدف هذا النشاط إلى تسهيل عمل الطلاب في كل خطوة من خطوات إنجاز المشروع (واتي و زينوراخمة، ٢٠٢٢).

٥) تقييم النتائج

من نتائج دراسة الباحث، وتحديدًا في مرحلة تقييم النتائج باستخدام معايير تحليل النتائج، يمكن للمدرسين تقييم نتائج مشاريع الطلاب بشكل موضوعي وتقديم ملاحظات مناسبة لتحسين قدراتهم. يهدف تقييم مشاريع نصوص المحادثة للطلاب إلى قياس قدرتهم على تقديم عملهم بشكل جيد. يشمل هذا التقييم مهارات التواصل لدى الطلاب أثناء العرض التقديمي وقدرتهم على التحدث من خلال المحادثات في نصوص المحادثة التي عملوا عليها في مجموعات. يلاحظ المعلمون جوانب مهمة مختلفة أثناء تقييم العرض التقديمي لضمان تقييم موضوعي وشامل. وتشمل الجوانب التي يتم ملاحظتها القدرة على التحدث وفهم المادة والثقة وإدارة الوقت الذي يمنحه المعلم لعرض النتائج النهائية .

وهذا يتماشى مع الدراسات النظرية، أي أن التقييم يتم إجراؤه لمساعدة المعلمين على قياس مدى تحقيق المعايير المحددة، وقياس تطور وتقدم كل طالب، وتقديم ملاحظات حول فهم الطلاب، ويمكن للمعلمين استخدامه للتحضير لمزيد من التحسينات في التعلم (واتي وزينوراخمة، ٢٠٢٢).

٦) تقييم الخبرة

من نتائج الدراسة، المتعلقة بمرحلة التقييم، أجرى مدرسو اللغة العربية تقييمات لتعزيز فهم الطلاب من خلال التفكير والتغذية الراجعة. وانتهت الأنشطة التعليمية بأنشطة ختامية تهدف إلى تعزيز الفهم ونتائج التعلم التي حققها الطلاب. قبل اختتام الدرس، شجع المعلم الطلاب على تلخيص المواد التي تم تعلمها بشكل فعال. ثم عزز المعلم آراء الطلاب وقدم خلاصة شاملة .

بناءً على مراجعة نظرية نموذج التعلم القائم على المشاريع في مرحلة التقييم، يتم إجراء التقييم من خلال تفكير المعلمين والطلاب في كامل عملية الأنشطة ونتائج المشاريع التي تم تنفيذها. تتم أنشطة التفكير بشكل فردي وجماعي. يجب سؤال الطلاب عن مشاعرهم وتجاربهم أثناء إكمال المشروع خلال هذه النشاط. بعد ذلك، يشارك المعلمون والطلاب في مناقشة لتحسين المهارات أثناء عملية التعلم (واتي وزينوراخمه، ٢٠٢٢).

وبالتالي، من خلال تنفيذ هذه الخطوات، لا يساعد التعلم القائم على المشاريع الطلاب على فهم المادة بعمق فحسب، بل يساعدهم أيضاً على تطوير مهارات التعاون والتفكير النقدي .

٢. العوامل الداعمة والمعيقة تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف الحادي عشر يواجه بالتأكيد عوامل داعمة ومعيقة مختلفة في تنفيذه .

(١) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة هي حماس الطلاب الكبير في عملية التعلم، وقدرة المعلمين على

تقديم توجيهات واضحة، وتوجيه فعال، وتحفيز الطلاب، فضلاً عن مشاركة الطلاب

النشطة في أنشطة التعلم، بما في ذلك العمل معاً والتواصل مع الأصدقاء في فرق. ومن

العوامل الأخرى بيئة المدارس الدينية والمدارس الداخلية التي تدعم استخدام اللغة العربية

في الحياة اليومية، مثل أنشطة المحادثة التي تدرب الطلاب على التحدث باللغة العربية.

(٢) العوامل المثبطة:

عدم فهم المعلمين لمفاهيم ومراحل تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشاريع، والقيود

التكنولوجية، مثل عدم توفر الإنترنت للبحث عن المفردات أو ترجمات المفردات العربية،

وصعوبات الطلاب في إدارة وقتهم والبحث عن المفردات العربية باستخدام القواميس

العربية-الإنجليزية.

وبالتالي، يوضح التحليل أعلاه أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعلم لغة المهارات كإلام له مزايا وعيوب. ولذلك، هناك حاجة إلى إجراء تحسينات وتعزيزات لزيادة فعالية التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلات التي أجراها باحث في مدرسة

تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا، فيما يلي:

١. تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف

الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن النموذج القائم على

المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية تحفيظ

القرآن السركتي سلاتيجا قد تم تنفيذه، مصممة خصيصًا لتناسب ظروف الطلاب

والصف. في أنشطة تعليم مهارة الكلام، استخدم المعلم نهجًا منهجيًا في تطبيق نموذج

التعليم القائم على المشاريع، بما في ذلك تحديد الأسئلة الأساسية، ووضع خطط المشاريع،

وتحديد الجداول الزمنية، ومراقبة تقدم الطلاب، وتقييم نتائج المشاريع، وتقييم الخبرات.

في تنفيذ عملية التعلم، استخدم المعلم اللغة العربية لشرح الدرس والتواصل مع الطلاب.

ثم، في عملية تعليم مهارة الكلام، أعطى المعلم مهام مشروع ليتم العمل عليها من قبل

الطلاب في مجموعات، وهي إنشاء نص محادثة عن المهنة (المهنة) باللغة العربية وإجراء اختبار محادثة وتقديمه أمام الفصل .

يتضمن تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي سلاتيجا عدة خطوات. أولاً، تحديد الأسئلة الأساسية. في هذه الخطوة، يحدد المعلم أولاً الأسئلة الأساسية للطلاب حول المهنة. ثانياً، وضع خطة المشروع. في هذه المرحلة، يصوغ المعلم أهداف التعليم، ويحدد الموضوعات التي سيتم مناقشتها، ويجهز الوسائط اللازمة لتصميم جدول تنفيذ المشروع. ثالثاً، وضع جدول زمني. في هذه الخطوة، يقدم المعلم تقديرًا للوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل مشروع الطلاب والموعد النهائي لإنجاز المشروع. رابعاً، مراقبة تقدم الطلاب وتقديم المشروع. في هذه المرحلة، يشرف المعلم على تقدم الطلاب وأداء المجموعات، ثم يراقب تقدم مشروع الطلاب ويضمن بقاء الفصل الدراسي مواتياً حتى يتمكن الطلاب من التركيز على مهامهم . خامساً، تقييم النتائج. في هذه المرحلة، يقوم المعلمون بتقييم نتائج مشاريع الطلاب بهدف قياس قدرتهم على التواصل بفعالية بشأن أعمالهم. ويتم هذا التقييم من خلال العروض التقديمية وقدرة الطلاب على التحدث باستخدام نصوص المحادثات التي عملوا عليها في مجموعات. سادساً، تقييم التجارب. في هذه المرحلة، يقوم معلمو اللغة العربية بإجراء تقييمات لتعزيز فهم الطلاب من خلال التفكير وتقييم تجارب التعلم من خلال نتائج المشاريع .

كانت نتائج تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام أعلاه ناجحة، وكان لتنفيذ هذه الخطوات تأثير إيجابي على مهارات الطلاب، لا سيما في قدرتهم على التحدث وفهم استخدام المفردات العربية وتركيب الجمل. وقد ساهمت عدة عوامل في تحقيق هذا النجاح .

٢. العوامل الداعمة والمعيقة تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية تحفيظ القرآن السركتي له عوامل داعمة ومثبطة.

أ. العوامل الداعمة هي:

- (١) حماس كبير بين الطلاب في عملية التعلم
- (٢) يستطيع المعلمون تقديم تعليمات واضحة وتوجيهات فعالة وتحفيز الطلاب.
- (٣) المشاركة النشطة للطلاب في الأنشطة التعليمية، بما في ذلك العمل الجماعي والتواصل مع الأصدقاء في فرق

٤) بيئة مدرسة دينية ومدرسة داخلية تدعم استخدام اللغة العربية في الحياة

اليومية، مثل أنشطة المحادثة التي تدرب الطلاب على التحدث باللغة العربية.

ب. العوامل المثبطة هي:

١) لا يمتلك جميع المعلمين فهماً عميقاً لمفاهيم ومراحل تنفيذ نموذج التعلم القائم

على المشاريع.

٢) القيود التكنولوجية، مثل عدم توفر الإنترنت للبحث عن المفردات أو ترجمات

المفردات العربية.

٣) الصعوبات التي يواجهها الطلاب في العثور على المفردات العربية باستخدام

القواميس العربية-الإنجليزية وإدارة الوقت في إنجاز المشاريع.

ب. التوصيات

١. نصائح للمعلمين

أ. تعزيز فهم مفاهيم ومراحل تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع لضمان التنفيذ

الفعال.

ب. توفير توجيه واضح وتوجيه فعال وتحفيز للطلاب في عملية التعلم.

ج. إدارة الوقت بفعالية وإتاحة الوقت الكافي للطلاب لإنجاز المشاريع.

د. استخدام التكنولوجيا المناسبة لمساعدة الطلاب في العثور على المفردات العربية وترجماتها.

هـ إجراء تقييمات منتظمة لتحديد فعالية نموذج التعليم القائم على المشاريع وإجراء أي تحسينات ضرورية.

٢. نصائح للطلاب

أ. زيادة المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية والتعاون مع زملاء الفريق.

ب تطوير مهارات البحث عن المعلومات واستخدام الموارد المتاحة لتعزيز قدرات مهارا كلام.

ج. إدارة الوقت بفعالية لإنجاز المشاريع والمهام الموكلة.

د. كن شجاعاً بما يكفي لطرح الأسئلة وطلب المساعدة من المعلمين إذا كنت تواجه صعوبة في فهم المادة أو إنجاز مشروع ما.

هـ. استغلال الفرصة لتطوير مهارات التحدث والتواصل باللغة العربية.

٣. توصيات للباحثين في المستقبل

أ. إجراء مزيد من الأبحاث حول فعالية تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام باستخدام عينة أكبر وأكثر تنوعاً.

ب. تطوير أدوات بحثية أكثر دقة لقياس قدرات الطلاب في مهارة الكلام.

ج. تحليل العوامل الأخرى التي تؤثر على فعالية تنفيذ نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلامية.

د. تطوير نماذج تعليمية أكثر فعالية وابتكارًا لتحسين مهارات الطلاب في مجال ”مهارة الكلام.“

هـ. نشر نتائج البحوث على المعلمين والطلاب والأطراف المعنية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Andi Achmad, K. H. (2025). *kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar*. 10.
- Annisa, M. N., Rifki, M., & Taufiqurrochman, R. (2023). Teknologi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Sustainable*, 6(2), 378–388.
- Asrori, M. (2016). Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *Madrasah*, 6(2), 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>
- Azzahra, S., & Febriani Sya, M. (2023). Strategi Pembelajaran Inovatif dan Kreatif di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 2(1), 329–338. <https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/download/7943/3605>
- Dewi, F. (2010). *Upaya Peningkatan Ketrampilan Abad 21 Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek*. 1–15.
- Hermanto, B., & Arifin, S. (2023). Pengaruh Metode Student-Centered Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Bambang Hermanto & Siful Arifin Kariman*, 11(2), 265.
- Hilwa Wafin Nur, H. W. N., Syaiful Mustofa, S. M., & Usfiyatur Rusuly, U. R. (2024). Implementasi Metode Role-Play dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Sekolah Islam. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(4), 1656–1666. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i4.772>
- Ilmiani, A. & A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Era Digital*.

- Islamiyati, D., & Ammar, F. M. (2021). *Analysis of Maharah Kalam Learning Difficulties for Class VIII Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Abror Sidoarjo Analisis Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Kelas*. 1–5.
- Jamil, S., Nandang, A., Islam, U., Sunan, N., Djati, G., Islam, U., Sunan, N., & Djati, G. (2025). *Konsep Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Neurosains dalam Kurikulum Merdeka Belajar*. 4(1), 1–20.
- Kaif, S. H. (2022). *Strategi Pembelajaran*.
- Kamaruddin, I., Sari, M. N., Papia, J. N. T., M.Usman, P., Andriani, N., & Kesek, M. N. (2024). Implementasi Metode Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pendidikan Tinggi untuk Memfasilitasi Pemecahan Masalah Multidisiplin. *Journal on Education*, 6(4), 19620–19630.
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5990>
- Kamaruddin, I., Suarni, E., Rambe, S., Sakti, B. P., Rachman, R. S., & Kurniadi, P. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pendidikan: Tinjauan Literatur. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 2742–2747.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/22138>
- Marlina, L. (2016). Efektifitas Metode Langsung Dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 13(2), 211–226. <https://doi.org/10.15575/al-tsaqafa.v13i02.1973>
- Moleong, J. L. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pt Remaja Rosdakarya.
- Mualim Wijaya, Umar Manshur, & Nurul Latifah. (2022). Implementasi Metode Taqdimul Qishoh dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab (AWKIBA). *Jurnal Mu'allim*, 4(2), 220–235. <https://doi.org/10.35891/muallim.v4i2.3148>
- Murti, S. dan heryanto. (2020). Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* <https://Jurnal.Unibrah.Ac.Id/Index.Php/JIWP>, 6(3),

295–307. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3737983>

- Mutawally, A. F. (2021). Pengembangan Model Project Based Learning Dalam Pembelajaran Sejarah. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 1–6. <https://osf.io/xyhve/>
- Noviana Desiningrum|2021. (2013). Kata kunci 3. *Kinabalu*, 11(2), 50–57.
- Nugrahani Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.
- Nurdyansah, & Toyiba, F. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Madrasah Ibtaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 929–930. <http://eprints.umsida.ac.id/1610>
- Nurlaila, N. (2020). Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya. *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4(2), 55–65. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>
- Nuryanto, S., Abidin, A. Z., Setijowati, U., & Sb, N. S. (2018). Peningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pgsd Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Berbasis Konservasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Penerapan Metode Task Based Activity Dengan Media Audio Visual. *Jurnal Penelitian Pendidikan A & A (Semarang)*, 35(1), 83–94. <https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.15095>
- Purnawanto, A. T. (2019). Penerapan Metode Proyek Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 14(1), 10.
- Rahmawati, M., Masrun, Sarip Hidayat, N., & Azhar, M. (2024). Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(2), 256–271. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980>
- Ramadhan, E. H. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Membantu Siswa Berpikir Kreatif*. 2(2).

- Sa'diyah Halimatus. (2018). Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam. *Jurnal Tarbiyatuna*, 3(2), 1–29.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3495>
- Salsabila, N. M., & Setiyawan, A. (2024). *Penerapan Project Based Learning (PjBL) dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Kurikulum Merdeka Belajar*. 7(1), 273–290.
- Seknum, M. F., Ambon, D. I., Ilmu, F., & Ambon, I. (2013). *Jurnal Biology Science & Education 2013 m. faqih seknum*. 2(2).
- Sri Anitah W. (2019). Strategi Pembelajaran. *Modul Strategi Pembelajaran PKN*, 1, 13.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Alfabeta.
- Sulistiyarsi, A. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Membuat Alat Peraga Ipa Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Siswa Kelas Iv Sdn Cermo 01 Kare Madiun. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 2(01), 21–37.
<https://doi.org/10.25273/pe.v2i01.45>
- Tanah, M. A. N., & Prespektif, D. (2023). *Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa*. 5, 195–214.
- Umar, M. A. (2017). *Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) dalam materi ekologi*. 4(2), 1–12.
- Ummah, M. S. (2019). Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap kemampuan Berbicara Bahasa Arab. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484 _Sistem_Pembentukan _Terpusat _Strategi _Melestari

Wati, W. R., & Zainurrakhmah. (2022). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam. *Borneo Journal Of Language And Education*, 1(1), 59–70.

Wijaya Kusuma dkk. (2023). *Strategi Pembelajaran*.

ملاحقات

إرشادات البحث

"إستراتيجيات نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي

عشر بمدرسة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام الدراسي

"٢٠٢٥/٢٠٢٤"

A. Pedoman Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As-Surkati

1. Sebelum menjelaskan materi inti, apakah Anda menentukan pertanyaan mendasar yang relevan dengan tujuan pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar hasil yang diharapkan dicapai oleh siswa?
2. Apakah Anda menentukan ruang lingkup proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar siswa dapat mencapai pembelajaran?
3. Apakah Anda menggunakan media dalam menyelesaikan proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?
4. Apakah Anda memberi estimasi waktu yang dibutuhkan siswa untuk setiap tahapan proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?
5. Apakah Anda memastikan bahwa siswa memiliki waktu yang cukup untuk menyelesaikan proyek dan mencapai tujuan pembelajaran ?
6. Apakah Anda mengumpulkan data tentang perkembangan siswa dalam proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?
7. Metode apa yang Anda Gunakan untuk mengumpulkan data tentang kemajuan proyek dan perkembangan siswa?
8. Apakah Anda menganalisis hasil proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah, untuk mengetahui kemampuan siswa dalam berbicara tentang tema yang diajarkan?

9. Apakah Anda menggunakan kriteria untuk menilai hasil proyek dan bagaimana anda menganalisisn ya?
10. Apakah Anda mengulang evaluasi pengalaman pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai?
11. Apakah Anda mengevaluasi ulang aspek dalam pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, dan bagaimana anda melakukannya?
12. Apakah Anda menggunakan hasil evaluasi ulang untuk memperbaiki proses pembelajaran maharah kalam di masa depan?

B. Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik Madrasah Aliyah

Tahfidzul Qur'an As-Surkati

1. Sebelum menjelaskan materi inti, apakah Guru menentukan pertanyaan mendasar yang relevan dengan tujuan pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar hasil yang diharapkan dicapai oleh Anda?
2. Apakah Guru menentukan ruang lingkup proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar Anda dapat mencapai pembelajaran?
3. Apa media yang digunakan Guru dalam menyelesaikan proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?
4. Apakah Guru memberi estimasi waktu yang dibutuhkan Anda untuk setiap tahapan proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?
5. Apakah waktu yang diberikan Guru cukup untuk menyelesaikan proyek dan mencapai tujuan pembelajaran Anda?
6. Apakah Guru mengumpulkan data tentang perkembangan Anda dalam proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?
7. Metode apa yang digunakan oleh Guru untuk mengumpulkan data tentang kemajuan proyek dan perkembangan Anda?
8. Bagaimana Guru menganalisis hasil proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?
9. Kriteria apa yang Guru gunakan untuk menilai hasil proyek dan bagaimana Guru menganalisisn ya?

10. Apakah Guru mengulang evaluasi pengalaman pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai?
11. Bagaimana Guru melakukan evaluasi ulang aspek dalam pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, dan bagaimana Guru melakukannya?
12. Apakah Guru menggunakan hasil evaluasi ulang untuk memperbaiki proses pembelajaran maharah kalam di masa depan?

C. Pedoman Observasi

1. Situasi dan kondisi Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As-Surkati
2. Sarana dan Prasarana
3. Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab kelas XI
4. Strategi model *project based learning* dalam pembelajaran *maharah kalam*

Adapun aspek yang akan diamati adalah sebagai berikut:

No.	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdo'a		
2.	Guru memberi motivasi kepada siswa guna meningkatkan minat belajar		
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa		
4.	Guru melakukan apersepsi		
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
6.	Guru memberi gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari		
7.	Guru menanyakan pertanyaan mendasar sebelum memulai pembelajaran		
8.	Guru menggunakan metode <i>project based learning</i> dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i> kepada siswa		

9.	Guru menggunakan media pembelajaran, proyektor, papan tulis		
10.	Guru menampilkan video tentang <i>Al-mihnah</i> (profesi) sebelum proyek maharah kalam siswa		
11.	Guru menulis materi pembelajaran di papan tulis		
12.	Guru menentukan ruang lingkup proyek maharah kalam dengan tema al-mihnah		
13.	Guru menentukan media dalam menyelesaikan proyek maharah kalam siswa		
14.	Guru memberi estimasi waktu yang cukup untuk menyelesaikan proyek siswa		
15.	Guru mengamati dan mengawasi siswa saat mengerjakan proyek maharah kalam		
16.	Guru mengumpulkan data tentang perkembangan proyek siswa		
17.	Guru menganalisis hasil proyek maharah kalam siswa		
18.	Guru meminta siswa untuk presentasi hasil proyek maharah kalam dengan tema al-mihnah di depan kelas		
19.	Guru menilai hasil proyek maharah kalam siswa		
20.	Guru mengulang evaluasi pengalaman maharah kalam siswa		
21.	Guru menggunakan evaluasi ulang untuk memperbaiki proses pembelajaran yang akan datang		
22.	Guru menutup pembelajaran dengan salam		

D. Pedoman Dokumentasi

1. Gambaran/ profil Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As-Surkati
2. Sarana dan prasarana

3. Dokumentasi berkas pelaksanaan evaluasi pembelajaran mahasiswa
kalam
4. Foto dokumentasi kegiatan

ملحق ٢ : ملاحظات المقابلة

ملاحظات المقابلة

الشخص المرجع : أغوس سوسنطى (المعلم مادة اللغة العربية)

الوقت المقابلة : ١٠:٢٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

المكان المقابلة : غرفة المعلم

التاريخ المقابلة : ١٢ أغسطس ٢٠٢٥

No	Pedoman Wawancara	Hasil Wawancara
1.	Sebelum menjelaskan materi inti, apakah Anda menentukan pertanyaan mendasar yang relevan dengan tujuan pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar hasil yang diharapkan dicapai oleh siswa?	Untuk materi pada aspek <i>maharah kalam</i> ini yaitu tentang <i>al-mihnah</i> (profesi). Sebelum memasuki pembelajaran inti, saya menentukan pertanyaan mendasar terlebih dahulu yang relevan dengan tujuan pembelajaran <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>Al-mihnah</i> . Pertanyaan ini membantu saya untuk mengidentifikasi tujuan pembelajaran, mengembangkan materi pembelajaran, dan menilai kemampuan siswa.
2.	Apakah Anda memastikan bahwa tujuan pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah selaras dengan kemampuan siswa?	Dalam pelaksanaan pembelajaran <i>maharah kalam</i> saya memastikan bahwa tujuan pembelajaran tersebut dengan tema yang dibahas selaras dengan kemampuan siswa, saya melakukan analisis kebutuhan

		siswa dan mempertimbangkan kemampuan <i>maharah kalam</i> mereka sebelum memulai pembelajaran dan memastikan bahwa tujuan pembelajaran dengan tema <i>al-mihnah</i> tidak terlalu sulit atau terlalu mudah bagi siswa.
3.	Apakah Anda menentukan ruang lingkup proyek <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>Al-mihnah</i> , agar siswa dapat mencapai pembelajaran?	Ya, dalam perencanaan proyek <i>maharah kalam</i> saya menentukan ruang lingkup terlebih dahulu yang meliputi: tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, aktivitas pembelajaran dan penilaian. Dengan menentukan ruang lingkup tersebut, saya dapat memastikan bahwa siswa dapat mencapai pembelajaran dengan baik. Setelah itu, saya mengarahkan siswa untuk memilih atau menentukan topik yang sesuai dengan materi dan meminta siswa memabagikan kelompok untuk mendiskusikan proyek yang akan mereka kerjakan. setelah menyelesaikan proyek, masing-masing kelompok dapat mempresentasikan hasil proyek mereka didepan kelas.
4.	Apakah Anda menggunakan media dalam menyelesaikan proyek <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>Al-mihnah</i> ?	Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab saya menggunakan media dalam menyelesaikan proyek <i>maharah kalam</i> tersebut dengan menggunakan media seperti vidio dan gambar untuk membantu siswa memahami tema <i>al-mihnah</i> dan

		meningkatkan kemampuan berbicara mereka.
5.	Apakah Anda memberi estimasi waktu yang dibutuhkan siswa untuk setiap tahapan proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	Terkait menyusun jadwal proyek, tentu saya memberikan estimasi waktu yang dibutuhkan siswa untuk setiap tahapan proyek <i>maharah kalam</i> . Saya memberi estimasi waktu 15 sampai 20 menit untuk setiap tahapan proyek. Dengan memberi estimasi waktu yang tepat, saya dapat membantu siswa menyelesaikan proyek maharah kalam dengan baik.
6.	Apakah Anda mengumpulkan data tentang perkembangan siswa dalam proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	Ya, saya mengumpulkan data tentang perkembangan siswa dengan observasi langsung dan menilai proyek siswa.
7.	Metode apa yang Anda Gunakan untuk mengumpulkan data tentang kemajuan proyek dan perkembangan siswa?	Untuk mengumpulkan data tentang perkembangan siswa dalam proyek <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>al-mihnah</i> , saya menggunakan beberapa cara yaitu saya melakukan observasi langsung terhadap siswa selama mereka mengerjakan proyek, saya juga mengumpulkan data melalui penilaian proyek yang dilakukan oleh siswa, presentasi dan refleksi.
8.	Bagaimana Guru menganalisis hasil proyek	Saya menganalisis hasil proyek siswa dengan menilai kemampuan berbicara siswa tentang al-mihnah, menganalisis

	maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	penggunaan kosa kata, dan struktur kalimat.
9.	Apakah Anda menggunakan kriteria untuk menilai hasil proyek dan bagaimana anda menganalisisn ya?	Saya menggunakan kriteria untuk menilai hasil proyek siswa dalam maharah kalam mereka, kriteria yang saya gunakan meliputi kemampuan berbicara, kesesuaian dengan tema, penggunaan kosakata, dan struktur kalimat. Dan memperhatikan aspek-aspek seperti kemampuan mereka dalam menggunakan bahasa arab yang tepat.
10.	Bagaimana Anda mengulang evaluasi pengalaman pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai?	Untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai, setelah proses pembelajaran dan hasil proyek siswa, saya melakukan evaluasi ulang terhadap kemampuan siswa yaitu dengan melakukan tanya jawab terkait pembelajaran yang sudah dilakukan sebelumnya. Kemudian saya juga meminta siswa untuk melakukan refleksi diri tentang apa yang telah mereka pelajari dan apa yang masih perlu ditingkatkan. Dengan demikian, saya dapat mengetahui apakah tujuan pembelajaran telah tercapai dan apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya.
11.	Apakah Anda mengevaluasi ulang aspek dalam pembelajaran maharah kalam	Ya, saya menevaluasi ulang aspek dalam pembelajaran yang meliputi tujuan pemeblajaran, materi pembelajaran,

	dengan tema Al-mihnah, dan bagaimana anda melakukannya?	metode pembelajaran, dan penilaian. Kemudian saya melakukan dengan cara mengumpulkan data, menganalisis data, mengidentifikasi area perbaikan dan menegmbangkan rencana perbaikan.
12.	Apakah Anda menggunakan hasil evaluasi ulang untuk memperbaiki proses pembelajaran maharah kalam di masa depan?	Ya, saya menggunakan hasil eavluasi ulang untuk memperbaiki proses pembelajaran maharah kalam di masa depan. Dengan menggunakan hasil evaluasi ulang saya dapat: mengidentifikasi area yang perlu di perbaiki dalam proses pembelajaran, memperbaiki strategi pembelajaran dan metode pengajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa.

ملاحظات المقابلة

الشخص المرجع : نجم الدين فردوس أكبر (طالب الصف الحادي عشر)

الوقت المقابلة : ١٢:٤٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

المكان المقابلة : شرفة المراقبة

التاريخ المقابلة : ١٢ أغسطس ٢٠٢٥

No	Pedoman Wawancara	Hasil Wawancara
1.	Sebelum menjelaskan materi inti, apakah Guru menentukan pertanyaan mendasar yang relevan dengan tujuan pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar hasil yang diharapkan dicapai oleh Anda?	Sebelum pembelajaran, guru menentukan pertanyaan mendasar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>al- mihnah</i> . Pertanyaan ini membantu kami untuk memahami tujuan pembelajaran dan fokus pada materi yang akan dipelajari
2.	Apakah Guru menentukan ruang lingkup proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar Anda dapat mencapai pembelajaran?	Ya, guru menentukan ruang lingkup proyek dalam pembelajaran maharah kalam dengan menentukan tujuan pembelajaran, materi yang akan diajarkan, aktifitas pembelajaran ,dan terakhir penilaian.
3.	Apa media yang digunakan Guru dalam menyelesaikan proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	Guru menggunakan media dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i> yaitu video yang sesuai dengan tema pembelajaran untuk memberikan gambaran kepada kami dalam menyelesaikan proyek

		kemudian menggunakan kamus Arab-Indonesia dan buku teks.
4.	Apakah Guru memberi estimasi waktu yang dibutuhkan Anda untuk setiap tahapan proyek <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>Al-mihnah</i> ?	Ya, untuk waktu yang diberikan kami merasa kurang cukup untuk mengerjakan proyek teks percakapan karena butuh waktu yang pas untuk mencari kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan buku kamus walaupun guru juga membantu kami untuk menerjemahkan.
5.	Apakah waktu yang diberikan Guru cukup untuk menyelesaikan proyek dan mencapai tujuan pembelajaran Anda?	Guru memberikan estimasi waktu untuk kami dalam tiap tahapan proyek <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>al-mihnah</i> . Namun, ada tahapan dalam pengerjaan proyek yang kurang waktunya yaitu dalam mencari kosa kata dalam buku kamus.
6.	Apakah Guru mengumpulkan data tentang perkembangan Anda dalam proyek <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>Al-mihnah</i> ?	Ya, Guru mengumpulkan data dengan memantau perkembangan kami dalam proyek <i>maharah kalam</i> tentang <i>al-mihnah</i> , dengan demikian, guru dapat memantau kemajuan siswa dan memberikan bantuan yang tepat untuk melatih kemampuan kami dalam berbicara bahasa Arab dengan tema tersebut.
7.	Metode apa yang digunakan oleh Guru untuk mengumpulkan data tentang kemajuan proyek dan perkembangan Anda?	Metode yang digunakan guru untuk mengumpulkan data dalam kemampuan dan kemajuan proyek kami dengan observasi langsung, hasil presentasi siswa, dan catatan.

8.	Bagaimana Guru menganalisis hasil proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	Guru memberikan petunjuk untuk memperesentasikan apa yang telah kami kerjakan. Sehingga guru dapat menganalisis kemampuan kami dalam memahami proyek <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>al-mihnah</i> .
9.	Kriteria apa yang Guru gunakan untuk menilai hasil proyek dan bagaimana Guru menganalisisnya?	Guru menilai proyek saya dari kelancaran berbicara, ketepatan, struktur kalimat, dan kelengkapan. Untuk menilai hasil saya, guru menganalisisnya dengan memberi umpan balik secara umum.
10.	Apakah Guru mengulang evaluasi pengalaman pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai?	Ya, guru mengulang pembelajaran saya dengan tema yang telah disampaikan yaitu <i>al-mihnah</i> , untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran saya tercapai dan memahami konsep materi yang diajarkan oleh guru, kemudian guru melakukan evaluasi dengan bertanya tentang materi dan pengalaman kami dalam pembelajaran dan saya merasa dalam proyek ini membantu kami mengembangkan kemampuan bekerja sama dan berkomunikasi dengan teman-teman dalam tim. Dan kami juga bisa berbagi pendapat serta saling membantu dalam menyelesaikan tugas proyek.
11.	Bagaimana Guru melakukan evaluasi ulang aspek dalam pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, dan	Guru melakukan evaluasi ulang dengan beberapa cara, guru menganalisis hasil proyek saya, kelancaran berbicara dalam bahasa Arab, dan guru melakukan

	bagaimana Guru melakukannya?	perbaikan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab kami.
12.	Apakah Guru menggunakan hasil evaluasi ulang untuk memperbaiki proses pembelajaran maharah kalam di masa depan?	Tentu guru menggunakan hasil evaluasi ulang untuk memperbaiki proses pembelajaran <i>maharah kalam</i> di masa depan. Dengan melakukan evaluasi ulang, guru dapat mengetahui kelemahan dan kekuatan saya dalam memahami materi, sehingga guru dapat memperbaiki strategi pembelajaran dan meningkatkan efektivitas pembelajaran.

ملاحظات المقابلة

الشخص المرجع : ريسى رفييا أطاع الله (طالب الصف الحادي عشر)

الوقت المقابلة : ١٣:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

المكان المقابلة : غرفة الجلوس

التاريخ المقابلة : ١٢ أغسطس ٢٠٢٥

No	Pedoman Wawancara	Hasil Wawancara
1.	Sebelum menjelaskan materi inti, apakah Guru menentukan pertanyaan mendasar yang relevan dengan tujuan pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar hasil yang diharapkan dicapai oleh Anda?	Ya, Guru memberikan pertanyaan mendasar yang sesuai dengan materi pembelajaran, dengan pertanyaan dasar ini kami dapat memahami dan dapat menggambarkan untuk menjelaskan tema yang akan dibahas”.
2.	Apakah Guru menentukan ruang lingkup proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar Anda dapat mencapai pembelajaran?	Ya, guru menentukan ruang lingkup proyek <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>al-mihnah</i> sehingga kami dapat memiliki arah yang jelas dalam menyelesaikan proyek. Dengan demikian, saya dapat menghindari kesalahpahaman, mengoptimalkan waktu, dan meningkatkan kualitas hasil.
3.	Apa media yang digunakan Guru dalam menyelesaikan	Media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yaitu menampilkan

	proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	vidio yang sesuai dengan tema pembelajaran sehingga kami dapat memahami materi dan memudahkan kami dalam menyelesaikan proyek.
4.	Apakah Guru memberi estimasi waktu yang dibutuhkan Anda untuk setiap tahapan proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	ya, guru memberi estimasi waktu yang saya butuhkan untuk mengerjakan setiap tahapan proyek maharah kalam. Guru memberi batas waktu untuk mengerjakan proyek <i>maharah kalam</i> dengan tema al-mihnah sekitar kurang lebih 15 menit sampai 20 menit.
5.	Apakah waktu yang diberikan Guru cukup untuk menyelesaikan proyek dan mencapai tujuan pembelajaran Anda?	Cukup, waktu yang diberikan guru untuk menyelesaikan proyek maharah kalam, cukup bagi kami, Dengan waktu yang cukup tersebut pembelajaran kami tercapai.
6.	Apakah Guru mengumpulkan data tentang perkembangan Anda dalam proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	Iya, guru saya mengumpulkan data tentang perkembangan saya dengan tema al-mihnah, meliputi: penilaian langsung. Guru saya menilai saya secara langsung saat saya berbicara menggunakan bahasa Arab.”
7.	Metode apa yang digunakan oleh Guru untuk mengumpulkan data tentang kemajuan proyek dan perkembangan Anda?	Guru saya menggunakan beberapa metode, di antara lain: observasi langsung dengan mengamati saya secara lnsung ketika saya berbicara menggunakan bahasa Arab.

8.	Bagaimana Guru menganalisis hasil proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	Dalam menganalisis hasil proyek <i>maharah kalam</i> , guru memperhatikan siswa dalam kemahiran berbicaranya dalam bahasa arab, kemudian bagaimana penggunaan kosakata yang tepat dalam konteks percakapan.
9.	Kriteria apa yang Guru gunakan untuk menilai hasil proyek dan bagaimana Guru menganalisisnya?	Kriteria yang digunakan guru saya untuk menilai hasil proyek saya yaitu, dari kelancaran berbicara, ketepatan struktur kalimat, kelengkapan, dan pengucapan. Kemudian guru saya menilai hasil saya dengan teliti secara keseluruhan.
10.	Apakah Guru mengulang evaluasi pengalaman pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai?	Iya, guru mengulang evaluasi pengalaman kami setelah pembelajaran dengan tema <i>al-mihnah</i> , dengan bertanya kembali materi yang telah dipelajari, dan dalam proyek <i>maharah kalam</i> ini kami bisa melatih kemampuan berbicara dalam bahasa Arab.
11.	Bagaimana Guru melakukan evaluasi ulang aspek dalam pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, dan bagaimana Guru melakukannya?	Guru melakukan evaluasi ulang dengan cara, guru menggunakan proyek sebagai salah satu bentuk evaluasi ulang untuk mengetahui kemampuan kami dalam mengaplikasikan materi <i>maharah kalam</i> dengan tema <i>al-mihnah</i> dalam konteks yang lebih luas. Kemudian guru memberikan umpan balik kepada kami dan memberikan saran untuk perbaikan.
12.	Apakah Guru menggunakan hasil evaluasi ulang untuk	Ya, guru menggunakan hasil evaluasi ulang untuk memperbaiki proses

	memperbaiki proses pembelajaran maharah kalam di masa depan?	pembelajaran <i>maharah kalam</i> di masa depan. Hasil evaluasi ulang membantu guru untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan kami dalam memahami materi <i>maharah kalam</i> , memperbaiki strategi pembelajaran, dan metode pengajaran yang lebih efektif.
--	--	--

ملاحظات المقابلة

الشخص المرجع : محمد ألف الأنم (طالب الصف الحادي عشر)

الوقت المقابلة : ١٤:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

المكان المقابلة : مكتبة المدرسة

التاريخ المقابلة : ١٢ أغسطس ٢٠٢٥

No	Pedoman Wawancara	Hasil Wawancara
1.	Sebelum menjelaskan materi inti, apakah Guru menentukan pertanyaan mendasar yang relevan dengan tujuan pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar hasil yang diharapkan dicapai oleh Anda?	Sebelum pembelajaran dimulai guru memberikan pertanyaan dasar yang sesuai dengan materi yaitu tentang <i>al-mihnah</i> .
2.	Apakah Guru menentukan ruang lingkup proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah, agar Anda dapat mencapai pembelajaran?	Dengan menentukan ruang lingkup proyek <i>maharah kalam</i> , guru membantu siswa untuk memahami batasan dan fokus proyek, sehingga kami dapat bekerja dengan lebih terarah dan efektif. Dengan penentuan ruang lingkup yang jelas, saya dapat merasa lebih percaya diri dalam menyelesaikan proyek maharah kalam dengan tema <i>al-mihnah</i> .
3.	Apa media yang digunakan Guru dalam menyelesaikan	Dalam pembelajaran <i>maharah kalam</i> guru menggunakan media yaitu vidio dan

	proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	gambar yang sesuai dengan tema pembelajaran untuk memudahkan kami dalam proyek.
4.	Apakah Guru memberi estimasi waktu yang dibutuhkan Anda untuk setiap tahapan proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	Dengan waktu yang diberikan guru sebagian kami merasa kurang cukup untuk menyelesaikan pada setiap tahapan pelaksanaan proyek karena salah satunya untuk menyusun kalimat teks percakapan membutuhkan waktu yang cukup untuk mencari kosa kata bahasa Arab melalui buku kamus Arab -Indonesia.
5.	Apakah waktu yang diberikan Guru cukup untuk menyelesaikan proyek dan mencapai tujuan pembelajaran Anda?	Terka waktu yang diberikan guru untuk kami dalam tiap tahapan proyek <i>maharah kalam</i> dengan tema al-mihnah waktunya cukup. Namun, ada tahapan dalam pengerjaan proyek yang kurang waktunya yaitu dalam mencari kosa kata dalam buku kamus.
6.	Apakah Guru mengumpulkan data tentang perkembangan Anda dalam proyek maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	Iya, selama mengerjakan proyek guru berkeliling untuk memantau kami dalam mengerjakan proyek.
7.	Metode apa yang digunakan oleh Guru untuk mengumpulkan data tentang kemajuan proyek dan perkembangan Anda?	Metode yang digunakan guru adalah observasi langsung, hasil presentasi dan catatan.
8.	Bagaimana Guru menganalisis hasil proyek	Dalam menganalisis hasil proyek yaitu dengan cara guru memberikan arahan

	maharah kalam dengan tema Al-mihnah?	kepada kami untuk membuat teks percakapan tentang <i>al-mihnah</i> , lalu melakukan percakapan didepan kelas dan mempresentasikannya, dengan tujuan agar guru mengetahui ketrampilan berbicara siswa.
9.	Kriteria apa yang Guru gunakan untuk menilai hasil proyek dan bagaimana Guru menganalisisnya?	Guru menilai hasil proyek <i>maharah kalam</i> siswa dengan menggunakan kriteria yaitu kemampuan berbicara, penggunaan kosakata, dan kemampuan untuk mengucapkan kata-kata dengan benar dan jelas. Dari analisis guru tersebut siswa sangat membantu dalam kemampuan <i>maharah kalam</i> kami, karena kami dapat mengetahui apa yang perlu kami perbaiki dan bagaimana kami meningkatkan kemampuan dalam berbicara bahasa arab.
10.	Apakah Guru mengulang evaluasi pengalaman pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai?	Ya, guru mengevaluasi ulang dengan melakukan tanya jawab terkait pembelajaran maharah kalam yang telah dilakukan.
11.	Bagaimana Guru melakukan evaluasi ulang aspek dalam pembelajaran maharah kalam dengan tema Al-mihnah, dan bagaimana Guru melakukannya?	Guru mengevaluasi ulang dengan melakukan tanya jawab terkait pembelajaran dan selama menyelesaikan proyek <i>maharah kalam</i> saya sangat merasa tertantang dan bersemangat, kemudian dengan proyek teks percakapan

		ini kami dapat terlatih dalam berbicara bahasa Arab.
12.	Apakah Guru menggunakan hasil evaluasi ulang untuk memperbaiki proses pembelajaran maharah kalam di masa depan?	Ya, guru menggunakan hasil evaluasi ulang untuk memperbaiki proses pembelajaran <i>maharah kalam</i> di masa depan. Dari hasil evaluasi ulang membantu guru untuk mengidentifikasi kelemahan kami dalam memahami pembelajaran mahara kalam untuk memperbaiki strategi pembelajaran, dan metode pengajaran yang lebih efektif.

Kriteria Penilaian Proyek Maharah Kalam

No.	Kel	Nama	Ab sen	Kemamp uan berbicara	Kesesuai an tema	Kesesuai an kosa kata	Struktur kalimat
1.	2	M. Zaid		90	100	100	90
2.	2	M. Nasrul		70	100	100	90
3.	2	Nawaf Azam		70	100	100	90
4.	2	M. Alif Anam		90	100	100	90
5.	2	Zulfa A		90	100	100	90
6.	2	Khuzaifah		60	100	100	90
7.	3	Najmuddin F		90	100	100	90
8.	3	Raissa Rafa		80	100	100	90
9.	3	Umair Abdullah		70	100	100	90
10.	3	Ridan		90	100	100	90
11.	3	M. Zain		90	100	100	90
12.	3	M. Ardiansyah		90	100	100	90
13.	1	Masdar Mulia		80	100	100	90
14.	1	Raka Gulam		90	100	100	90
15.	1	Umar As		70	100	100	90
16.	1	Muflih An		90	100	100	90
17.	1	Shofwan Khalid		90	100	100	90
18.	1	Rafif Tamam		80	100	100	90

ملحق ٣ : التوثيق



المعلم بتحديد الأسئلة الأساسية



المعلم يفتح الدرس



تحديد مجموعة مشروع مهارة الكلام



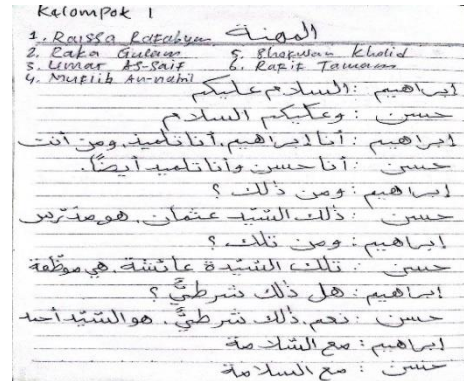
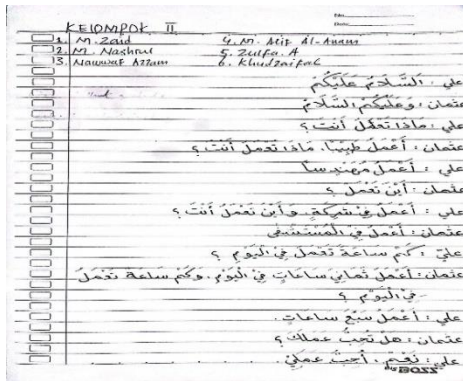
عرض مواد الفيديو



عرض نتائج مشروع مهارة الكلام

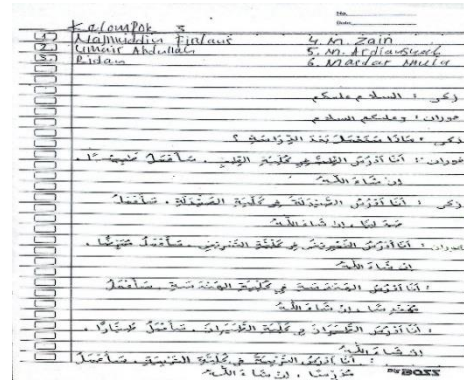


العمل ضمن فريق



نتائج مشروع مهارة الكلام للمجموعة

نتائج مشروع مهارة الكلام للمجموعة



انعكاس المعلم والطالب

نتائج مشروع مهارة الكلام للمجموعة



مقابلة مع طالب الصف الحادي عشر

الإختتام



مقابلة مع طالب الصف الحادي عشر



مقابلة مع طالب الصف الحادي عشر



مسجد المدرسة



بوابة المدرسة



شرفة الفصل الدراسي



المدرسة



مكتبة المدرسة



غرفة الإدارة



مقصف المدرسة



شرفة المراقبة

ملحق ٤ : ورقة التشاور البحث

ورقة التشاور البحث

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhamed Suhardi

N I M : 23020210029

Dosen Pembimbing : Rina Asih Handayani, M.Pd.I.

Judul Skripsi pada surat penunjukan pembimbing skripsi :

استراتيجيات تدريس النصوص الأدبية على المشافيع في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن

المركز الثانوي سلاطحة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

No.	Tanggal	Isi Konsultasi	Catatan Pembimbing	Paraf
1.	13/01/25	Pengajuan bab I	Revisi bab I	
2.	21/01/25	Bab I	Perhatikan penulisan huruf kapital	
3.	10/02/25	Bab I	Penulisan tanda baca	
4.	03/03/25	Bab I dan bab II	Revisi masalah diperbaiki	
5.	14/04/25	Bab II	Sistematika penulisan	
6.	26/05/25	Bab II	Revisi bab II	

Dosen Pembimbing,


Rina Asih Handayani, M.Pd.I.
NIP. 198403092023212024

Catatan:

Jika ada perubahan judul skripsi, harap dicantumkan dalam lembar konsultasi, tidak ada penggantian Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi kecuali ada Surat dari Ketua Program Studi tentang Penggantian Dosen Pembimbing Skripsi.

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhamad Suhardi

N I M 23020210029

Dosen Pembimbing : Rina Asih Handayani, M.Pd.I.

Judul Skripsi pada surat penunjukan pembimbing skripsi :

استراتيجيات نموذج التعلم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن

المركز الثانوي صلاحية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤

No.	Tanggal	Isi Konsultasi	Catatan Pembimbing	Paraf
7.	11/06/25	Bab III	observasi kurang lengkap	
8.	23/06/25	Bab III	tambahkan narasi pada analisis data	
9.	07/07/25	Bab III	Ace bab III lanjut bab IV	
10.	28/07/25	Bab IV	Susun instrumen penelitian lanjut penelitian	
11.	13/08/25	Bab IV	Perbaiki paparan data dan analisis data	
12.	26/08/25	Bab IV	Paparan data kurang lengkap tambahkan kesimpulan	

Dosen Pembimbing,


Rina Asih Handayani, M.Pd.I.
NIP. 198403092023212024

Catatan:

Jika ada perubahan judul skripsi, harap dicantumkan dalam lembar konsultasi, tidak ada penggantian Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi kecuali ada Surat dari Ketua Program Studi tentang Penggantian Dosen Pembimbing Skripsi.

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Muhamad Suherdi

N I M 23020210029

Dosen Pembimbing : Rina Asih Handayani, M.Pd.I.

Judul Skripsi pada surat penunjukan pembimbing skripsi :

استراتيجيات نموذج المعلم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدينة تحفيظ القرآن

المركز الثاني سلاطينا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

No.	Tanggal	Isi Konsultasi	Catatan Pembimbing	Paraf
13.	02/09/25	Bab <u>IV</u>	- Acc bab <u>IV</u> - lanjut bab <u>IV</u>	
14.	09/09/25	Bab <u>V</u>	- Tambahkan kesimpulan - Perbaiki kata-kata yang kurang tepat	
15.	15/09/25	Bab <u>VI</u>	- Acc bab <u>VI</u> - Perbaiki daftar pustaka - lampiran - lampiran	
16.	26/09/25	Bab <u>I - V</u>	- Acc tt.d. - langsung daftar mukawamah.	

Dosen Pembimbing,



Rina Asih Handayani, M.Pd.I.
NIP. 198403092023212024

Catatan:

Jika ada perubahan judul skripsi, harus dicantumkan dalam lembar konsultasi. tidak ada penggantian Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi kecuali ada Surat dari Ketua Program Studi tentang Penggantian Dosen Pembimbing Skripsi.

ملحق ٥: رسالة تكليف المشرفة

رسالة تكليف المشرفة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Lingkar Salatiga KM.2 Telepon (0298) 6031354 Kode Pos 50716 Salatiga
Website <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail: tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

Nomor : B- 4349/Un.29/D1.1/PP.07.3/10/2025 Salatiga, 01 Oktober 2025
Lamp. : Proposal Skripsi
Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth. Rina Asih Handayani, M.Pd.I.
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa jenjang Strata Satu, Saudara ditunjuk sebagai Dosen Pembimbing mahasiswa:

Nama : Muhamad Suhardi
NIM : 23020210029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : إستراتيجيات نموذج التعليم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدينة تحفيظ القرآن السركتي الثانوية سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤

Surat ini berlaku pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026
Apabila dipandang perlu Saudara diminta mengoreksi tema skripsi di atas.
Demikian untuk diketahui dan dilaksanakan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan



Dr. Fatchurrohman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19710309 200003 1 001

Tembusan:

1. Yth. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip Akademik

ملحق ٥ : رسالة إذن البحث

رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Lingkar Salatiga KM 2 Telepon (02918) 6031364 Kode Pos 50716 Salatiga
Website: <http://tarbiyah.uinsalatiga.ac.id> e-mail: tarbiyah@uinsalatiga.ac.id

Nomor : B- 3360/Un.29/DI.1/PN.03.1/07/2025

Salatiga, 30 Juli 2025

Lamp : Proposal Penelitian Skripsi

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As-Surkati Salatiga

Di Jl. Fatmawati, Blotongan, Kec. Sidorejo, Kota Salatiga, Jawa Tengah 50715

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini kami Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Salatiga, menerangkan bahwa :

Nama : Muhamad Suhardi
NIM : 23020210029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dalam rangka penyelesaian studi Jenjang Strata Satu di UIN Salatiga, mahasiswa diwajibkan memenuhi salah satu persyaratan berupa penyusunan Skripsi.

Adapun judul skripsinya adalah :

استراتيجيات نموذج تعلم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن
السركتي الثانوية سلاتيجا للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤

Dosen Pembimbing : Rina Asih Handayani, M.Pd.I.

Kami mohon Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Tahfidzul Qur'an As-Surkati Salatiga, mulai tanggal 1 Agustus 2025 sampai dengan 15 Agustus 2025.

Demikian, atas pemberian izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Fatmurohman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19710309 200003 1 001

Tembusan : 1. Mahasiswa yang bersangkutan

ملحق ٥ : شهادة البحث

شهادة البحث

YAYASAN LPIA PUSAT SURAKARTA MADRASAH ALIYAH TAHFIZHUL QUR'AN AS SURKATI Cp. Rt. Ponor Sumbur III, D. Fatmawati, Kelurahan Blorongen, Kecamatan Sidorejo, Kota Salatiga, Jawa Tengah. 50718		مدرسة الدراسات الإسلامية والعلوم الشرعية سوركاتي مدرسة الثانوية المركزية لتفصيل القرآن الكريم شارع فاطمات، زقاق علي رواتو سمارتو ٥٠٧١٨ بونور سونبر مدونہ سالاتیکا جاوی الوسطی، ٥٠٧١٨
SURAT KETERANGAN Nomor : 128/SKet/KM/MATIQ/09/2025		
Yang bertanda tangan dibawah ini		
nama	:	Ahmad Arifin, M.Pd
N I P	:	-
jabatan	:	Kepala Madrasah
nama madrasah	:	Madrasah Aliyah Tahfizhul Qur'an As Surkati
N P S N	:	20363036
alamat madrasah	:	Jl. Fatmawati, Gg. Kirono Santiko III, Blotongan, Sidorejo, Salatiga
menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :		
nama	:	Muhamad Suhardi
N I M	:	23020210029
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Tahfizhul Qur'an As Surkati sejak tanggal 1 sampai dengan 15 Agustus 2025 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :		
استراتيجيات نموذج تعلم القائم على المشاريع في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة تحفيظ القرآن المركزي الثانوية ملا تيجا للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥		
Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sesuai kepentingan dan keperluannya		
Salatiga, 16 Agustus 2025 Kepala Madrasah,  Ahmad Arifin, M.Pd		

ملحق ٦ : وحدة الائتمان البحث

وحدة الائتمان البحث

Satuan Kredit Kegiatan						
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan						
Nama	Muhamad Suhardi	NIM	23020210029	Prodi	PBA	Dosen PA Rina Asih Handayani M.Pd.1.
No.	Nama Kegiatan	Tanggal Kegiatan	Jenis	Sebagai	Status	Nilai
1	Seminar Nasional Communicative English Club With Theme: Let's Go Abroad Exploring The World and Chase Your Dreams to The Ends of The Earth	19 September 2023	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
2	Seminar Nasional Ma'had Al-Jami'ah UIN Salatiga: Eksistensi Santri dalam Dinamika Globalisasi untuk Membangun Negeri	26 October 2024	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
3	Seminar Nasional FTIK UIN Salatiga: Pemahaman Keselamatan, Gizi, dan Nutrisi bagi Anak Usia Dini	16 Mei 2024	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
4	Seminar Nasional FTIK UIN Salatiga: Tantangan dan Strategi Implementasi STEAM pada Pendidikan Anak Usia Dini:	11 Juni 2025	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
5	Seminar Nasional Peradaban Islam dengan Tema: Utang dan Investasi Infrastruktur: Perspektif Islam?	3 Agustus 2021	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
6	Seminar Nasional Tabligh Akhar: Pemuda Yang Dirindukan Surga	17 Januari 2021	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
7	Tes Diagnostik Membaca Al Qur'an	5 Agustus 2021	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
8	Bedah Buku Muhafizh dan Pengajar Al Qur'an Ideal	30 Januari 2024	Kegiatan Seminar Online / Webinar	Seminar Online / Webinar	Valid	2
9	اختبار اللغة العربية كافة أجناس	17 October 2024	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
10	Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD) Golongan Penggalang (G)	13-18 Mei 2024	Kegiatan Lokal / Kampus	Ketua/Anggota	Valid	3
11	Seminar Nasional Program Studi Bahasa Arab FTIK UIN Salatiga: Strategi Sukses Menghadapi Tes Standar Berbahasa Arab	27 Mei 2024	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8

No.	Nama Kegiatan	Tanggal Kegiatan	Jenis	Sebagai	Status	Nilai
12	Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan (PBAK) Dema UIN Salatiga: Dharma Mahasiswa dalam Melestarikan Ukhuwah Wathaniyah dengan Konsep Wasathiyah	9-10 Agustus 2021	PBAK Universitas (Wajib)	Peserta	Valid	3
13	Seminar Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Salatiga: Strategi Sukses Menulis Karya Ilmiah Bahasa Arab dan Publikasi Jurnal Ilmiah	11 Oktober 2023	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid	3
14	Pengenalan Budaya Akademik dan Kemahasiswaan (PBAK) FTIK UIN Salatiga: Aktualisasi Peran Mahasiswa dalam Estafet Peradaban Sebagai Moral Force Bangsa	12-13 Agustus 2021	PBAK fakultas (Wajib)	Peserta	valid	3
15	Seminar Nasional HMPS PBA FTIK UIN Salatiga: Urgensi Intelektualitas untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Era Millenial	10 Oktober 2022	Seminar Nasional	Panitia / Peserta	Valid	8
16	Pembaca Ayat Suci Al-Qur'an "Interdisciplinary Colloquium" Program Pascasarjana UIN Salatiga: Pendidikan dan Hukum di Era Kontemporer Pascasarjana UIN Salatiga: Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Siswa Madrasah Ibtida	11 November 2022	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid	3
17	Tilawah Al-Qur'an "Interdisciplinary Colloquium" Pascasarjana UIN Salatiga: Metode Penelitian Kualitatif dalam bidang Pendidikan Madrasah	4 Juni 2024	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid	3
18	Pembaca Ayat Suci Al-Qur'an "Interdisciplinary Colloquium" Pascasarjana UIN Salatiga: Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah	16 Juni 2023	Seminar Lokal / Kampus	Peserta	Valid	3
19	Seminar Internasional SEIMAN (Sharia Economics Intellectual Moslem Of UIN) UIN Salatiga: Integrating Green Economy and Sharia: Pathways to Sustainable Development and Societal Welfare	10 Oktober 2024	Seminar Internasional	Panitia / Peserta	Valid	10

Rekapitulasi Poin SKK

Total Poin SKK valid:

103

Total Poin SKK tidak valid:

0

Total Poin SKK belum divalidasi:

Salatiga, 24 September 2025

Mengetahui,

Wakil Dekan

Bidang Kemahasiswaan, Alumni, dan Kerja Sama



_____, M.Si.

NIP. 190529 200003 2 001

السيرة الذاتية للباحث

الإسم : محمد سوهدي

مكان وتاريخ الملا دي : فنطافك, ٢٠ يونيو ١٩٩٩

العنوان : فنطافك, ليمبور

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التدريس

رقم الحاتف : ٠٨١٢٣٩٩٦٩٣٧٠

لبرد الإلكتروني : suhardim293@gmail.com

رواية التربية : المدرسة الابتدائية الحكومية سيرو

المدرسة المتوسطة هداية الله بوغور

المدرسة الثانوية هداية الله بوغور

معهد العالي لتحفيظ القرآن السركتي سلايجا